

GRANDIR DANS LA FOI :

Un nouveau programme d'enseignement de la Bible pour le cours primaire en Australie et en Nouvelle Zélande

Pour les éducateurs chrétiens, la Parole de Dieu joue un rôle clé dans la formation du caractère, de la spiritualité et du comportement de leurs élèves. Au cours de l'année 1998, la Division du Pacifique Sud a développé un nouveau cours de Bible pour les élèves du primaire, *Growing in Faith* (Grandir dans la foi).

Ce nouveau programme est différent par son approche graduée. En effet, comme l'indique le titre, le programme travaillera au *développement* spirituel des élèves au lieu d'être simplement un manuel d'*informations*. Les éducateurs adventistes ont souvent pensé que la foi de l'enfant grandissait au fur et à mesure que sa connaissance de la Bible augmentait. Les travaux et discussions de ces dernières années ont démontré le contraire et apporté de nouvelles données par rapport à la foi, son développement et sa maturation. Le programme en question intègre ces nouvelles données de la façon suivante :

- en définissant un cadre comprenant les différents aspects de la foi, et

Don C. Roy

- en suggérant des approches variées pour développer ces différents aspects en chaque élève individuel.

Qu'est-ce que la foi ?

La foi est un concept très complexe. En bref, la foi est un sens, une direction,

**La foi est ainsi
fondamentalement
relationnelle, en ce
qu'elle relie les hommes
à Dieu, à autrui et au
monde.**

une façon de voir le monde. La foi implique :

- une compréhension et un sens de l'invisible ;
- un niveau de confiance et de relation avec l'invisible, une éthique et un comportement envers autrui (voir schéma 1).

La foi est essentiellement *relationnelle*. Pour le chrétien, la foi est le résultat d'une relation personnelle avec Dieu au travers de Jésus-Christ, par la puissance du Saint-Esprit. Mais la foi fortifie aussi les liens d'un groupe dont les membres font preuve d'amour inconditionnel (*agape*) et désintéressé, se montrent sensibles au bien-être collectif (*koinonia*). La métaphore du corps du Christ est une merveilleuse illustration de cet esprit de groupe.

La foi n'est pas statique. Elle grandit et se développe. Evidemment, les enfants perçoivent Dieu, le monde et autrui autrement que les adultes. Mais au cours de la vie, la foi passe par différentes étapes de développement et de maturation.

La foi est ainsi fondamentalement *relationnelle*, en ce qu'elle relie les hommes à Dieu, à autrui et au monde. La foi se développe à travers une étude intersubjective de la Parole de Dieu : entre l'élève et ses professeurs, ses parents ou d'autres personnes. Une telle approche va influencer les relations entre professeurs et élèves ainsi que les méthodes d'enseignement qui seront adoptées.

Un cadre pour faciliter la croissance de la foi

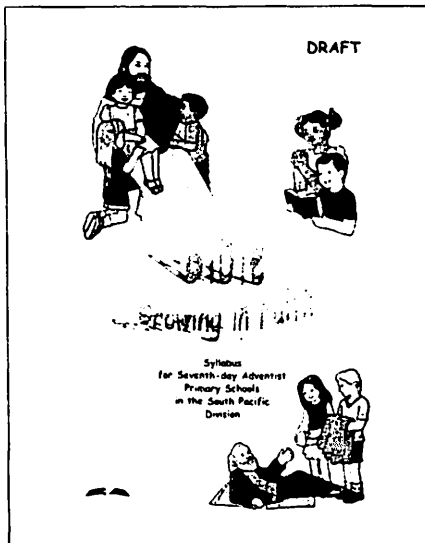
Nous devons constamment être conscients des dangers de schématisation. Un mauvais cadre peut devenir schématique ou réductionniste et ainsi faire preuve d'un manque d'authenticité. Un bon cadre articulera ces différentes parties de façon cohérente et structurée, de sorte à faciliter la compréhension et l'apprentissage. Un tel cadre a trois composantes (voir schéma 2). Ces composantes fondent la foi sur une bonne compréhension et connaissance de la révélation de Dieu. Adoptant un schéma cyclique, ces trois composantes témoignent de l'initiative de Dieu à rétablir une relation avec sa créature.

Première composante : Dieu et moi

L'initiative et l'action de Dieu sont exposées dans la Bible, principalement dans deux types de récits : ceux qui révèlent le caractère de Dieu et son action rédemptrice, et ceux qui montrent Dieu appelant l'homme à lui pour lui confier une mission. L'Eglise a pour fonction de représenter Dieu sur terre.¹ La connaissance ou la façon de voir le monde qui résulte de cette première composante représente l'aspect cognitif de la foi.

Deuxième composante : moi et Dieu

La foi chrétienne est également capable de répondre à l'appel de Dieu. Nos attitudes et valeurs se développent à la mesure de notre appréciation de l'action de Dieu et seront vivifiées et nourries par le Saint-Esprit. Une foule de récits l'illustrent. Cette composante est sensée motiver une réponse *affektive*, manifestée par un changement de caractère et d'habitudes. Elle comprend une variété de formules de méditation personnelle et culte aux niveaux individuel et collectif.



Troisième composante : moi et autrui

Un bon nombre de récits bibliques illustrent l'amour désintéressé et le service dans le but de motiver à l'action au travers de projets comme le « laboratoire biblique » (*Bible Labs Program*) conçu par le Dr Edward Norton.²

Ces composantes sont organisées en fonction de trois groupes d'âge : premier niveau (de la maternelle à la deuxième année), deuxième niveau (troisième et quatrième années), et troisième niveau (cinquième, sixième et septième années). Les matériaux et les objectifs ont été choisis en fonction du développement de la foi de l'élève. Le mode d'emploi de chaque niveau comprend une description détaillée de la psychologie spirituelle de l'enfant selon son niveau. Des indications sur le progrès que l'élève est sensé faire au cours de l'année scolaire sont également

fournies. Le schéma 3 montre les progrès qu'on attend de l'élève.

Quelques aspects du projet *Grandir dans la foi*

La place de la narration

Dieu se révèle principalement de façon narrative et non propositionnelle. La culture judéo-chrétienne est entièrement transmise sous forme de narration.³ Le schéma narratif présente un certain nombre de caractéristiques :

Il développe le thème de l'action rédemptrice de Dieu. Les récits bibliques se regroupent tous autour de ce thème. Par exemple, la figure de Joseph au manteau multicolore dépasse la dimension humaine du récit (favoritisme, jalousie) et vient à symboliser l'Élu de Dieu. La promesse d'un Sauveur est présente dans une multitude de récits de l'Ancien Testament.

Il rappelle et développe le thème de la tragédie des siècles et ses conséquences pour ce monde : la création, la chute, la rédemption, le châtement.

Il favorise la compréhension en se développant de façon spirale : à la fin du deuxième niveau, les élèves auront étudié la totalité du récit biblique. Le programme comporte aussi des moments de récapitulation des séquences et répétitions de l'histoire. Au troisième niveau, les récits sont regroupés autour des croyances fondamentales de l'adventisme.

Le développement des aptitudes

Nous cherchons à développer une variété d'aptitudes. Pour compléter l'aspect narratif, notre programme développe une discipline personnelle de l'étude de la Bible. D'autres aspects mettent l'accent sur le développement de la méditation personnelle, du culte et des aptitudes inter-relationnelles.

La méthodologie

Durant ces dernières années, les éducateurs adventistes ont développé une plus grande sensibilité aux différences entre les diverses personnalités et rythmes de travail des élèves, et ont reconnu l'importance d'un environnement de travail positif. L'éducation religieuse présente un défi tout particulier en ce que les élèves sont immergés dans un océan de concepts et de symboles, et doivent constamment s'efforcer de passer du concret à l'abstrait. En général, la participation de l'élève facilite son assimilation des connaissances.

Un bon cadre articulera ces différentes parties de façon cohérente et structurée, de sorte à faciliter la compréhension et l'apprentissage.

ces. La notion de *godly play*⁴ de Jerome Berryman, facilite le passage du concret à l'abstrait. L'apprentissage devient un jeu et prend une teneur plus familière à l'enfant. La contribution importante de Howard Gardner⁵ en matière d'intelligences multiples est intégrée au programme en vue de créer un environnement diversifié et stimulant l'apprentissage.

Le rôle du professeur

Lawrence Richards⁶ définit l'éducation religieuse comme une *réalité de partage* entre l'enfant et son professeur. La responsabilité du professeur est essentielle. *Une rivière ne peut monter plus haut que sa source.*

Les ressources

Les nouveaux manuels bibliques sont davantage un *cadre* qu'un livre d'étude. Les professeurs ont la liberté de choisir de nouvelles ressources. En plus des manuels publiés par la Conférence générale, les vidéos *Matthew* et *Acts*, les *Forever Stories* (Review and Herald), et les publications de Group and Gospel Light sont également utiles. En Australie, le programme *Themes for Kids* et les activités accompagnant les vidéos sur *Matthew* sont excellents. Notre programme se rapporte à plusieurs des ressources citées.

Les relations inter-disciplinaires

Notre programme forme aussi un point de départ pour relier les différen-

tes disciplines scolaires. Par exemple, les élèves plus âgés pourraient coopérer dans un projet d'ADRA pour installer une pompe hydraulique dans un village africain. Le projet pourrait être motivé par un récit biblique ou partir de l'un des exemples de service de la troisième composante de notre programme : *moi et autrui*. La séquence suivante s'ensuivrait :

Bible :

Lire des récits portant sur le service.
En déduire des principes.

Etudier le rôle et la mission d'ADRA.

S'engager à planifier et financer le projet de la pompe hydraulique.

Géographie :

S'informer des problèmes des pays du tiers monde (problèmes géographiques, sociaux, etc.).

Sciences biologiques :

Comprendre l'importance de l'eau pour la survie et la santé.

Sciences physiques :

Comprendre le fonctionnement de la pompe hydraulique. Obtenir des informations supplémentaires via Internet.

Français :

L'oral — discussion du problème, présentations thématiques.

L'écrit — travaux de recherche de

sources différentes, résumés, discussions portant sur des textes traitant de la question.

Faire de la Bible l'axe de la formation scolaire est un défi chaque fois renouvelé. L'objectif de ce nouveau programme bibliocentrique est de développer une foi ardente dans toutes ses dimensions spirituelles et pratiques, et de contribuer ainsi de manière significative à relever ce défi. ☞

Don C. Roy est directeur associé des programmes au département de l'Éducation de la Division du Pacifique Sud à Sydney, Australie.

REFERENCES

1. Donald Bubna et Sarah J. Ricketts, *Building People Through a Caring, Sharing Fellowship* (Wheaton, Ill. : Tindale, 1978), p. 42.
2. Voir *Journal of Adventist Education* 54:1 (octobre/novembre 1991).
3. J. R. Middleton et B. J. Walsh, *Truth is Stranger Than It Used to Be* (Downers Grove, Ill. : InterVarsity Press, 1995) ; les chapitres 4 et 5, « They Don't Tell Bible Stories Like They Used To » et « The Biblical Meta-Narrative » sont importants. Voir aussi John Stott, *Issues Facing Christians Today* (Basingstoke, Herts. : Marshall, Morgan, and Scott, 1984), p. 2-40.
4. Jerome W. Berryman, *Godly Play : Teaching Children the Christian Faith* (San Francisco : Harper, 1991). Ce travail ressemble beaucoup à celui de Maria Montessori.
5. Howard Gardner, *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences* (New York : Basic Books, 1983) ; « Reflections on Multiple Intelligences : Myths and Messages » *Phi Delta Kappan* (1995), p.201-209. Voir aussi *Journal of Adventist Education* 59:1 (octobre/novembre 1996), surtout en ce qui concerne l'application des intelligences multiples à l'éducation religieuse.
6. Lawrence O. Richards, « Experiencing Reality Together : Toward the Impossible Dream » dans Norma H. Thompson (éd.) et al., *Religious Education and Theology* (Birmingham, Ala. : Religious Education Press, 1982), p. 198-217.

Schéma 1

DEFINIR LA FOI

Connaissance

Imagination
Croyance Principe
Connections et schémas
Développer une façon de
voir le monde
Le sens de l'invisible

Tendre vers Dieu
Disposition affective
Sens de la vie
Confiance
Certitude
Bonne disposition
Engagement

Foi

Relation avec autrui
Altruisme
Amour
Sympathie
Générosité
Compassion
Témoignage

Adoration

Service

Schéma 2

DEVELOPPEMENT DE LA FOI CHRETIENNE

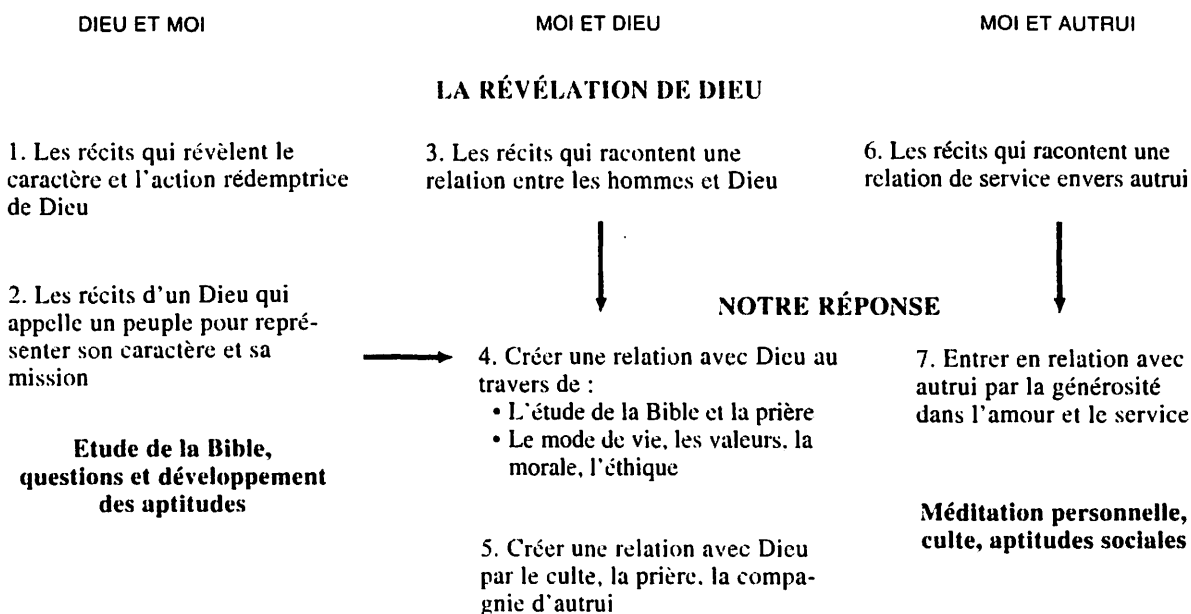


Schéma 3

LES RESULTATS DU DEVELOPPEMENT DE LA FOI

	PREMIER NIVEAU	DEUXIÈME NIVEAU	TROISIÈME NIVEAU
Les relations de Dieu avec nous	P.1 Apprécie les récits bibliques qui montrent le caractère de Dieu et son action rédemptrice.	D.1 Comprend les récits bibliques qui montrent le caractère de Dieu et son action rédemptrice.	T.1 Explique les récits bibliques et les passages qui montrent le caractère de Dieu et son action rédemptrice.
	P.2 Apprécie les récits bibliques sur la famille terrestre de Dieu.	D.2 Comprend les récits bibliques sur le développement de l'Eglise de Dieu.	T.2 Explique les récits bibliques sur le développement de l'Eglise de Dieu.
Nos relations avec Dieu	P.3 Apprécie les récits bibliques sur les relations entre Dieu et les hommes.	D.3 Comprend les récits bibliques sur la relation entre Dieu et les hommes.	T.3 Explique les récits bibliques et les passages sur les relations entre Dieu et son peuple.
	P.4 Tient à ce que Jésus soit son ami.	D.4 Acquiert des habitudes de culte et de comportement chrétien.	T.4 A acquis des habitudes de culte et de comportement chrétien.
	P.5 Participe aux activités du culte.	D.5 Participe et contribue aux activités du culte.	T.5 Participe activement à la vie de son église.
Nos relations avec autrui	P.6 Apprécie les récits sur les relations entre les hommes.	D.6 Comprend les récits sur les relations entre les hommes.	T.6 Explique les récits bibliques sur les relations entre les hommes et leurs semblables.
	P.7 Veut aider les autres.	D.7 Aide ses camarades de classe.	T.7 Participe aux activités de service au sein de la communauté.