

# L'administration : Le chaînon manquant pour intégrer la foi et l'apprentissage ?

*Résultats d'une enquête générale sur les enseignants  
dans des écoles secondaires adventistes*

Paul S. Brantley

Les écoles secondaires adventistes existent dans le simple but d'aider chaque étudiant à retrouver l'idéal de Dieu. Procurer à chaque étudiant une nourriture pour la vie de sa foi constitue pour toute institution chrétienne un objectif important.

Les enseignants adventistes sont en effet soucieux d'intégrer la foi et l'apprentissage. Dans son étude sur les habitudes de lecture des enseignants adventistes, Beverly Rumble a découvert que les lecteurs du *Journal of Adventist Education* ont choisi « l'intégration de la foi et de l'apprentissage » comme leur sujet préféré\*. Compte tenu du caractère laïque de notre époque, les enseignants adventistes à tous les niveaux doivent rechercher de nouveaux moyens de présenter Christ à leurs élèves.

Dans la plupart des débats sur l'intégration de la foi et de l'apprentissage, on remarque le manque de participation de l'administration. S'il

est vrai que le soutien des administrateurs d'école ne garantit pas le succès dans ce domaine, il est encore plus vrai que leur non-soutien entraîne presque inévitablement son échec.

Plus que quiconque, le principal administrateur est responsable et doit rendre compte de ce qui se passe dans son école. Il est rare que le niveau de performance d'un professeur dépasse celui de ses dirigeants — un principe qu'on retrouve au temps des rois d'Israël dans la Bible. L'implication des dirigeants scolaires dans l'intégration de la foi et de l'apprentissage est un facteur déterminant et ce, pour trois raisons.

## **Le dirigeant, porteur d'idéal**

Tout d'abord, chaque école a une culture et une structure qui lui sont propres. La recherche sur l'efficacité scolaire a révélé en effet combien le rôle des dirigeants était crucial dans la formation d'une culture aux idéaux



élevés. La recherche a également mis en évidence que les écoles qui réussissent sont celles qui se concentrent sur la performance de l'étudiant et sont menées par un sens de mission. Cette mission est à la fois manifeste dans les documents écrits et implicite dans la vie pratique quotidienne de l'école. Le dirigeant est le porteur de cet idéal. Il est celui qui doit promouvoir et développer le sens de cette mission à travers toute l'institution.

#### Le dirigeant en tant qu'éducateur

L'école représente dans un certain sens la salle de classe du dirigeant. Seul

le dirigeant peut en effet déterminer le programme et le changement dans l'institution dont il est responsable. C'est lui qui choisira le programme et organisera des sessions de formation et de recyclage pour ses employés. L'un des facteurs les plus importants pour assurer le succès de ce changement est le facteur « temps ». Car il faut du temps pour apprendre et pour changer ; seul le dirigeant est à même de prévoir du temps pour permettre à ses employés de s'adapter et d'assimiler de nouvelles approches. Le dirigeant peut également inviter des spécialistes pour aider ses employés à se préparer et à se former dans la nouvelle direction.

**Dans la plupart des débats sur l'intégration de la foi et de l'apprentissage, on remarque le manque de participation de l'administration.**

#### Le dirigeant en tant que fournisseur de moyens

Le dirigeant est enfin celui qui est responsable de procurer les moyens aux employés pour leur permettre de réaliser cet idéal. En plus du matériel d'enseignement, il faudra prévoir des bourses et des primes pour stimuler et encourager les enseignants et les employés à faire les progrès désirés.

Le dirigeant d'école est le mieux placé pour aider à 1) dresser une structure favorable à l'idée d'une école axée sur la foi ; 2) proposer une formation intensive pour le corps enseignant et les employés ; 3) procurer les moyens permettant la réalisation des changements nécessaires.

#### Enquête statistique sur l'intégration de la foi et de l'apprentissage

Dans quelle mesure l'administrateur dirigeant joue-t-il un rôle dans la vie de la foi à l'intérieur de son institution ? Pour répondre à cette question, 375 écoles secondaires adventistes ont été choisies au hasard à partir du *Seventh-day Adventist Church Yearbook* de 1997. Un questionnaire a été envoyé de façon à déterminer dans quelle mesure la direction administrative d'une école affecte l'intégration de l'apprentissage et de la foi dans les écoles et les salles de classe.

*Procédures.* En 1996, à la Conférence générale, les chercheurs ont profité d'une rencontre au sommet des directeurs de l'Éducation de toutes les divisions pour les interroger sur les

**Tableau 1**

**« Cette année, l'administrateur de notre école a inspiré et promu l'intégration de la foi et de l'apprentissage à travers toute l'école. »**

Réponse	Pourcentage des professeurs qui sont d'accord
Fortement d'accord	12%
D'accord	29
Incertain	20
Pas d'accord	23
Pas du tout d'accord	16

Source : Enquête statistique sur 451 enseignants dans des cours secondaires adventistes

domaines possibles à analyser. Avec l'autorisation de ces directeurs, les chercheurs ont choisi deux professeurs par école dans des matières variées, telles que les langues, l'histoire, les sciences, la Bible et les mathématiques, à des fins de comparaison.

Le questionnaire a été traduit en espagnol, français et portugais, et adapté aux cultures correspondantes. Puis, après avoir été analysé pour assurer sa validité, le questionnaire a été envoyé dans une enveloppe scellée à toutes les écoles, à l'intention des professeurs concernés. Plus de 60% des professeurs d'une soixantaine de pays ont répondu.

**Les répondants.** Sur les 451 professeurs qui complétèrent le questionnaire, 99% étaient adventistes. Les deux tiers étaient des hommes et la plupart étaient des jeunes (un sur six était âgé de plus de cinquante ans). Plus de la moitié de ces professeurs avaient fréquenté des institutions adventistes (56% des écoles secondaires et 62% des universités). Un tiers des professeurs de cours secondaires avaient étudié au-delà de la licence dans une université adventiste, un tiers dans une université non adventiste, et enfin un tiers n'avait pas dépassé le niveau de la licence. La plupart étaient baptisés depuis plus de dix ans. La

moitié de ces professeurs avaient enseigné sur place pendant moins de cinq ans — ce qui suggère un problème d'instabilité d'embauche à travers le champ mondial.

**Le questionnaire.** Sur la base des trois préconditions pour la réforme, à savoir une structure de changement, la formation du personnel et la mise à disposition de ressources, nous avons posé les questions suivantes concernant l'intégration de la foi et de l'apprentissage.

- Dans quelle mesure les dirigeants ont-ils établi une structure préparant à cette intégration ?

- Dans quelle mesure les dirigeants ont-ils donné au corps enseignant et aux employés la possibilité de se développer pour devenir plus efficaces et plus performants par rapport à cette intégration ?

- Dans quelle mesure les dirigeants ont-ils procuré aux professeurs les ressources concrètes nécessaires pour leur permettre de réaliser cette intégration ?

### Résultats

Pratiquement tous les professeurs (95%) déclarèrent qu'ils étaient désireux d'intégrer la foi et l'apprentissage dans leur salle de classe, et 93%

indiquèrent des plans précis en vue de l'année scolaire suivante. A peu près un sur dix mettait en question le concept d'intégration de la foi et de l'apprentissage

**Le rôle de l'administrateur.** A la question de savoir dans quelle mesure le dirigeant est à même d'inspirer et de stimuler l'intégration à travers toute l'école, 41% confirmèrent leur accord ou étaient incertains (voir Tableau 1) ; 12% seulement étaient fortement d'accord. A la question de savoir ce qui rendait difficile une telle opération, 23% se référèrent au peu de soutien qu'ils rencontraient de la part de la direction, et 14% avouaient carrément : « Notre école n'est pas intéressée à promouvoir un tel plan. »

Le profil de notre recherche a révélé que les dirigeants de nos écoles adventistes restent indifférents vis-à-vis de cette idée d'intégration. Quoique seul un petit groupe de professeurs aient donné une évaluation négative des dirigeants quant au plan d'intégration, il reste clair, cependant, qu'il ne s'agit pas là d'une priorité pour l'administration ; ce résultat est d'ailleurs confirmé par toutes les autres questions de l'enquête.

**La question de la formation.** Le questionnaire portait sur 15 problèmes difficiles à résoudre en vue de cette intégration. Le Tableau 2 indique quatre domaines considérés par les enseignants comme hautement problématiques et quatre domaines qui ne posaient pas d'obstacles sérieux. Il est remarquable que ce qui fut considéré comme le *moindre* des problèmes (7%) concerne l'accord philosophique avec le concept de l'intégration de la foi et de l'apprentissage. Seul un petit nombre de professeurs ont noté comme problème le manque d'intérêt de la part des étudiants ou l'incompréhension du professeur quant à ce concept. Par contre, le problème le plus souvent mentionné par rapport à l'intégration de la foi et de l'apprentissage (67%) était le besoin d'une formation plus étendue.

Ce résultat devrait faire réfléchir les responsables de l'éducation adventiste. Moins d'un enseignant sur cinq rapportait avoir participé à un séminaire d'intégration. Et même le genre de séminaire en question posait un problème, car il semble qu'on consacrait plus de temps à la théorie qu'à la pratique. Seul un enseignant sur neuf avait eu l'occasion d'échanger avec des collègues ses idées sur l'intégration.

Tableau 2

**« Ce n'est pas toujours facile d'enseigner un programme typiquement adventiste. QUELS SONT LES PLUS GRANDS OBSTACLES pour intégrer la foi à votre enseignement ? Cocher la case correspondante. »**

Problèmes	Pourcentage des professeurs qui perçoivent un problème
<b>Obstacles majeurs</b>	
Les enseignants ont besoin de davantage de formation	67%
Le manque de matériel d'enseignement	63
La déficience des manuels pour soutenir le programme d'intégration	53
Le manque de livres sur la question	52
<b>Obstacles mineurs</b>	
Le manque d'intérêt de la part des étudiants	17%
Le fait que notre école ne promeut pas le programme d'intégration	14
Le programme d'intégration n'est pas adapté à ma discipline	10
Le programme d'intégration comporte des problèmes philosophiques	7

Source : Enquête statistique sur 451 professeurs dans des cours secondaires adventistes.



Contrôler et suivre ce qui se passe sont des conditions indispensables pour assurer le bon déroulement des opérations. Pourtant, moins de cinq répondants reconnurent avoir été aidés ou informés sur les idées d'intégration de la foi et de l'apprentissage.

Les entreprises commerciales ou industrielles investissent des sommes d'argent considérables pour former leurs employés car on a constaté le lien

direct entre la formation et la productivité. On doit accorder plus d'importance à la formation si on veut obtenir un changement et produire des résultats réels. Une fois de plus le rôle de l'administrateur est crucial dans ce domaine.

*Ressources.* Chaque métier a besoin de ressources et d'outils, et en cela l'enseignement n'est pas une exception. Et pourtant, trop peu de ressources sont

**Les recherches de ces dernières décennies dans le domaine de l'enseignement ont démontré l'importance du rôle de l'administration dans la formation d'une culture qui préconise l'ordre, l'efficacité et un idéal élevé.**

accordées aux enseignants. Il semble qu'il s'agisse là du problème le plus sérieux : 90 à 98% des répondants ont en effet signalé leur besoin d'un matériel spécifique pour les aider à intégrer la foi et l'apprentissage.

Seule une minorité d'enseignants

**Tableau 3**

**« Quelles RESSOURCES CONSIDERERIEZ-VOUS UTILES pour intégrer la foi et l'apprentissage dans vos classes ? »**

Ressources	Très utile	Quelque peu utile	Peu ou pas utile
Suppléments aux manuels de classe	65%	33%	2%
Exemples de plans de leçons	60	36	4
Séminaires de formation	59	36	5
Echanges d'idées entre professeurs	57	40	3
Séminaires organisés par la division ou la Conférence générale	53	40	7
Bibliographies de matériel Intégration foi/apprentissage	46	45	9
Journal of Adventist Education	40	50	10

Source : Enquête statistique sur 451 professeurs dans des cours secondaires adventistes.

adventistes reconnaissent posséder du matériel qui les aide dans leur profession. Quoique 95% des enseignants disaient avoir une Bible, seulement 65% disposaient d'une photocopieuse, 89% d'un projecteur, 30% d'un ordinateur pour envoyer des messages électroniques ; 23% avaient accès à l'Internet.

Les ressources considérées comme utiles sont indiquées au Tableau 3. Le rôle des administrateurs-dirigeants est une fois de plus crucial pour aider les enseignants à exploiter ces ressources.

### Recommandations

L'intégration de la foi et de l'apprentissage constitue un sujet important pour les éducateurs adventistes. Pourtant, ce sujet devrait être beaucoup plus qu'une simple rhétorique. Les dirigeants adventistes dans le domaine de l'éducation devraient fonctionner comme de véritables moteurs qui entraînent à l'action.

A partir de notre enquête statistique, nous voudrions avancer les recommandations suivantes :

1. Pour donner à l'intégration tout son sens, les dirigeants devraient mettre ce projet au cœur même de leur programme. L'intégration de la foi et de l'apprentissage n'est pas un cours supplémentaire dans le programme.

C'est toute une culture, une mentalité. L'administrateur-dirigeant peut influencer cette culture de deux manières : (a) Il peut promouvoir une coopération entre l'école, l'église et la famille. L'un des résultats les plus frappants du projet de recherche Valuegenesis est que la foi de l'étudiant s'est avérée être directement en rapport avec son environnement (la famille, l'école, l'église). En effet, plus de la moitié des étudiants dont le milieu était favorable font preuve d'une maturité de foi très élevée en comparaison avec les 5% des étudiants dont le milieu n'est pas favorable. Il est du devoir de l'administrateur d'encourager la famille, l'école et l'église à collaborer pour la croissance de la foi des étudiants. (b) Il peut faire de l'intégration une expérience totale qui embrasse toute la vie de l'école, et est vécue aussi bien par les étudiants et les professeurs que par tous les autres employés de l'école.

2. A l'instar des professeurs dans leur classe, les administrateurs-dirigeants devraient considérer leur école comme un milieu d'étude. Le changement est un processus et non pas simplement un événement. Le corps enseignant et les autres membres du personnel se situent à des degrés divers

par rapport à la progression du programme d'intégration (voir Tableau 4). Les administrateurs devraient repérer à quel niveau se situe le progrès d'intégration pour assister le corps enseignant et les autres membres du personnel, et donner ainsi à l'intégration un caractère dynamique dans la culture de l'école. Cette action peut prendre une multiplicité de formes : des débats au moment de l'embauche des employés, au commencement de l'année scolaire, à l'occasion de retraites, de services de consécration, de conseils de professeurs, etc. La formation est un processus sans fin qui doit avoir du suivi si l'on veut en bénéficier au maximum.

Pour cela, les professeurs des écoles adventistes ont besoin d'aide. Ils ont besoin de ressources et de soutien de la part des administrateurs-dirigeants de façon à assurer les meilleures méthodes de communication de la foi à l'intérieur de l'école. ☞

*Dr Paul Brantley est professeur d'éducation à Andrews University, Berrien Springs, Michigan.*

\* Beverly J. Rumble, « What Makes Educators Read ? Relating Uses-and-Gratifications Research to the Specialized Audience Magazine », mémoire de maîtrise, Université du Maryland, 1992 ; publié dans le Journal of Adventist Education, avril/mai 1993, p. 17.

**Tableau 4**

### Evaluation du corps enseignant quant à l'intégration de la foi et de l'apprentissage

#### Degrés de réalisation

- Non-utilisation : peu de connaissance en ce qui concerne le programme d'intégration
- Orientation : désir de mieux connaître le programme d'intégration
- Préparation : planifier le programme
- Utilisation irrégulière : tentatives superficielles de réaliser le programme
- Utilisation régulière : participation du corps enseignant
- Utilisation perfectionnée : créatif, participation des étudiants
- Utilisation dynamique : le programme d'intégration de la foi et de l'apprentissage s'accomplit en collaboration

Source : Raquel Korniejczuk et Paul Brantley, *Journal of Adventist Education* (décembre 1993/janvier 1994), p. 11.