

# Déclaration sur la philosophie de l'éducation adventiste\*

---

## Présupposés

Les adventistes du septième jour, dans le contexte de leurs croyances fondamentales, reconnaissent que :

- Dieu est le Créateur et le Soutien nourricier de l'univers tout entier — animé et inanimé.
- Il a créé à son image des êtres humains parfaits, dotés du pouvoir de penser, de choisir et d'agir.
- Dieu est la source de tout ce qui est vrai, bon et beau et il a choisi de se révéler à l'humanité.
- Les êtres humains, l'ayant choisi, se sont rebellés contre Dieu et sont tombés dans le péché, ce qui a affecté la planète entière, la plongeant dans un conflit cosmique entre le bien et le mal. Malgré tout, le monde et l'humanité continuent de refléter, aussi imperceptiblement que ce soit, la bonté et la beauté de leur condition d'origine.
- Dieu a résolu le problème du péché grâce au plan de la rédemption. Ce plan vise à restaurer en l'homme son image divine et à restituer à l'univers déchu sa condition originelle de perfection, d'amour et d'harmonie.
- Dieu nous invite à prendre part à ce plan de restauration et à entretenir avec ce monde des relations caractérisées par la créativité et par la responsabilité, jusqu'à ce qu'il intervienne dans l'histoire pour créer de nouveaux cieux et une nouvelle terre.

---

## But et mission

L'éducation adventiste prépare les élèves/étudiants pour une vie utile et remplie de joie, encourage l'amitié avec Dieu, le développement de tout l'être, les valeurs fondées sur la Bible et un service désintéressé selon la mission adventiste du septième jour dans le monde.

---

## Philosophie

La philosophie de l'éducation des adventistes du septième jour est christocentrique. Les adventistes croient que si on se laisse guider par le Saint-Esprit, on peut comprendre le caractère et les buts de Dieu tels qu'ils sont révélés dans la Bible, en Jésus-Christ et dans la nature. Les traits spécifiques caractérisant l'éducation adventiste — enracinée dans la Bible et dans les écrits d'Ellen G. White — font ressortir l'objectif rédempteur d'une éducation véritable : *la restauration en l'humanité de l'image de son Créateur*. Les adventistes du septième jour croient que Dieu est un être d'un amour, d'une sagesse et d'une puissance infinis. Il entretient des liens d'ordre personnel avec les êtres humains ; il présente son caractère comme la norme ultime des conduites humaines et sa grâce comme moyen de restauration.

Les adventistes reconnaissent, cependant, que les motivations, les pensées et le comportement humains sont tombés bien au-dessous de l'idéal proposé par Dieu. L'éducation au sens le plus large constitue pour l'humanité un moyen de retrouver sa relation originale avec Dieu. Œuvrant de concert, familles, écoles et églises coopèrent avec les agents divins afin de préparer ceux qui s'instruisent à leur rôle de citoyens responsables en ce monde et dans le monde à venir.

L'éducation adventiste transmet bien plus que les connaissances scolaires. Elle alimente le développement équilibré de toute la personne — au plan spirituel, intellectuel, physique et social. La dimension temporelle de son ambition englobe l'éternité. Elle cherche à favoriser le développement d'une vie de foi en Dieu, le respect de la dignité de chaque être humain, la formation d'une personnalité à l'image de celle du Créateur, le développement de la pensée individuelle plutôt que le simple reflet de celle d'autrui, la prédisposition au service motivé par l'amour plutôt que l'ambition égoïste, le plein développement du potentiel de chaque individu et le choix résolu de tout ce qui est vrai, bon et beau.

---

## Les instruments de l'éducation

### *La famille*

Dans la société, la famille est le premier instrument de l'éducation, le plus fondamental. Les parents sont les premiers et les plus influents des enseignants. Ils sont responsables de refléter le caractère de Dieu pour leurs enfants. De plus, c'est l'environnement familial, dans son ensemble, qui forme les valeurs, les attitudes et la vision du monde des jeunes. L'Église et l'école, ainsi que les autres instruments de l'éducation au sein de la société, construisent à partir du travail réalisé par la famille et le complètent. Il est donc impératif que le foyer, à son tour, soutienne l'œuvre éducative de l'école.

### *L'église locale*

L'église locale a elle aussi un rôle majeur à jouer dans l'éducation permanente de chacun, entreprise qui dure toute la vie. L'assemblée, en tant que communauté de foi, crée une atmosphère d'acceptation et d'amour qui imprègne d'une foi personnelle en Jésus-Christ et d'une compréhension croissante de la Parole de Dieu ceux qui se trouvent dans sa sphère d'influence. Cette compréhension est autant d'ordre intellectuel que pratique, s'affirmant dans une vie de conformité à la volonté divine.

### *Écoles, universités et autres institutions éducatives*

Les institutions éducatives de tous niveaux s'appuient sur les fondations posées par la famille et par l'Église. L'enseignant chrétien agit dans sa salle de classe comme ministre de Dieu dans le cadre du plan de la rédemption. Ce dont l'élève/étudiant a le plus grand besoin, c'est d'accepter Jésus-Christ comme Sauveur personnel et de

s'engager dans une vie consacrée aux valeurs et au service chrétiens. Les programmes d'études, officiels ou non, permettent à l'élève/étudiant de réaliser son potentiel de développement spirituel, mental, physique, social, et de progresser dans sa formation professionnelle. La préparation des élèves/étudiants à une vie de service consacrée à leur famille, à leur Église et à la communauté au sens large, constitue l'objectif premier de l'école.

### *L'Église mondiale*

À tous les niveaux de sa structure, l'Église mondiale a la responsabilité de s'assurer du sain déroulement des études dans les trois cadres indiqués ci-dessus, sans oublier l'éducation permanente. Les fonctions de l'école en tant qu'instrument éducatif sont assumées de manière idéale par les institutions fondées par l'Église dans cette optique. L'Église dans son ensemble devrait faire tout son possible pour s'assurer que tous les enfants et jeunes adventistes aient l'occasion de fréquenter une institution scolaire adventiste. Étant consciente qu'une forte proportion de la jeunesse de l'Église n'est pas inscrite dans des écoles adventistes, l'Église mondiale doit trouver des moyens alternatifs pour réaliser les objectifs de l'école adventiste (par exemple : dispenser une instruction ecclésiale après les heures d'école, ouvrir et animer des cercles d'études sur des campus non adventistes, etc.).

---

## Implications pour les écoles, universités et autres institutions éducatives adventistes du septième jour

Les instruments de l'éducation adventiste indiqués ci-dessus existent et sont actifs. La suite de ce document explore les implications de la philosophie adventiste de l'éducation pour les écoles uniquement. Les implications concernant les autres instruments de l'éducation restent à envisager.

---

## Éléments clés

### *L'élève/étudiant*

En tant qu'enfant de Dieu, l'élève/étudiant est l'objet central essentiel de la totalité de l'effort éducatif ; il devrait être aimé et accepté. Le but de l'éducation adventiste est d'aider l'élève/étudiant à atteindre tout son potentiel et à répondre au dessein de Dieu pour sa vie. Les résultats constituent un critère déterminant pour évaluer la bonne santé et l'efficacité d'une école.

### *L'enseignant*

L'enseignant occupe une place de première importance. Dans l'idéal, l'enseignant devrait à la fois être un chrétien adventiste engagé et jouer un rôle exemplaire au plan des qualités chrétiennes et des compétences professionnelles.

### *Le savoir*

Tout apprentissage est enraciné dans la foi en un certain nombre de présupposés ou conception du monde. La conception chrétienne du monde reconnaît l'existence d'un ordre surnaturel aussi bien que celle d'un ordre naturel. Les adventistes définissent le savoir d'une manière plus large que ne le fait une approche uniquement intellectuelle ou scientifique. Le vrai savoir est constitué d'éléments cognitifs, empiriques, émotionnels, relationnels, intuitifs et spirituels. Son acquisition aboutit à une compréhension qui se traduit en sagesse et en action appropriée.

### *Le programme d'études*

Le programme d'études devra conduire à l'excellence scolaire et comportera un tronc commun de sujets généraux nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté responsable au sein d'une culture donnée, ainsi que des éléments spirituels informatifs contribuant à un mode de vie chrétien, comprenant l'appréciation de l'héritage chrétien, le souci de justice sociale et la gestion de l'environnement. Un programme d'études équilibré ne négligera aucun des grands besoins propres au développement spirituel, mental, physique et social de la personne, sans oublier ce qui relève de la formation professionnelle. Tous les domaines d'étude seront abordés selon la conception biblique du monde, car celle-ci favorise l'intégration de la foi et de l'instruction.

### *Pédagogie*

Le programme pédagogique de la classe insistera, de manière appropriée, sur toutes les formes du vrai savoir. Une méthodologie pédagogique active interpellera l'élève/étudiant, en lui donnant l'opportunité de mettre en pratique ce qu'il aura appris, et sera adapté à la discipline enseignée et au milieu culturel.

### *Discipline*

Pour une école chrétienne, la discipline s'enracine dans le besoin de restaurer l'image de Dieu en chaque élève/étudiant. Elle admet et respecte le libre arbitre et prend en compte l'œuvre du Saint-Esprit. La discipline — qu'on ne saurait confondre avec le châtement — cherche à développer la maîtrise de soi. Considérée comme rédemptrice, elle engage la volonté et l'intelligence.

### *Vie scolaire*

L'école, ou l'université, ou toute autre institution éducative adventiste démontre de façon claire et tangible qu'elle souscrit à une philosophie adventiste de l'éducation. Cela se retrouve dans le programme d'études officiel, dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, dans les pratiques sociales de l'institution et dans le témoignage des élèves/étudiants, des anciens, de toutes les personnes gravitant autour de l'institution et de la communauté environnante. L'évaluation — qu'il s'agisse d'individus ou d'institutions — est par nature rédemptrice et s'efforce toujours d'atteindre l'idéal d'excellence établi par Dieu.

## Responsabilités et résultats

L'Église adventiste du septième jour s'est engagée à offrir à ses enfants, à ses jeunes et à ses jeunes adultes une éducation et une formation spirituelle complètes, dans la perspective d'une conception chrétienne du monde. Cette offre est étendue aux autres enfants et jeunes qui, dans la communauté environnante, partageant des valeurs et des idéaux similaires. L'éducation adventiste s'efforce de préserver l'excellence scolaire de tous ses enseignements et activités d'apprentissage.

### *Écoles élémentaires*

L'école élémentaire adventiste propose aux élèves (1) une atmosphère permettant de comprendre la volonté de Dieu, de décider de lui consacrer sa vie et d'avoir la joie d'aider son prochain ; (2) un programme structuré conduisant au développement spirituel, physique, mental et social ; (3) un tronc commun fondamental de compétences et de connaissances destinées à la vie quotidienne et adapté aux différents âges ; (4) une saine appréciation et un solide respect de la famille, de l'église, de l'école et de la communauté.

*Les élèves achevant le cycle élémentaire d'une école adventiste devraient :*

- Avoir eu l'opportunité de consacrer leur vie entière à Dieu — décision manifestée par la conversion, le baptême et le désir de faire la volonté de Dieu dans tous les domaines de leur vie.
- Démontrer leur aptitude dans l'art de communiquer, compter et réfléchir ainsi que dans d'autres domaines d'études fondamentaux, préalables à la poursuite d'une scolarité de niveau secondaire.
- Faire preuve de capacités d'interaction personnelle et de la maturité émotionnelle nécessaires à l'établissement et à l'entretien de saines relations avec leurs pairs, leur famille et leur communauté.
- Connaître et mettre en pratique les principes essentiels d'une vie saine et équilibrée.
- Apprendre à apprécier la dignité du travail tout en prenant généralement conscience des options de carrière convenant à leurs centres d'intérêt et aux aptitudes dont Dieu les a dotés.

### *Écoles secondaires*

L'école secondaire adventiste s'appuie sur ce qui aura été accompli au cycle élémentaire, en se concentrant sur les valeurs, sur les choix et sur la formation d'un caractère modelé sur la personne du Christ. Elle propose aux élèves (1) un programme d'études officiel et officieux dans lequel s'intègrent à la vie quotidienne les disciplines scolaires habituelles et les valeurs spirituelles ; (2) un programme complet d'études et de formation professionnelle conduisant à une vie active et à des choix de carrière satisfaisants ; (3) des perspectives donnant à la foi chré-

tienne toute sa pertinence pour répondre aux besoins émergents et aboutissant à une relation plus mûre avec autrui et avec Dieu ; (4) l'opportunité de développer un style de vie chrétien en termes de valeurs, de service et de témoignage.

*Les élèves achevant le cycle secondaire d'une école adventiste devraient :*

- Faire preuve d'une foi chrétienne sans cesse grandissante, caractérisée par un engagement spirituel personnel, par la participation au culte public et par le service et le témoignage envers autrui — en accomplissement de la mission de l'Église.
- Démontrer leur aptitude dans l'art de communiquer, compter et réfléchir avec créativité ainsi que dans d'autres domaines d'études fondamentaux pour la poursuite de l'excellence dans leur éducation supérieure et/ou dans le monde du travail.
- Faire preuve de maturité et d'une sensibilité digne du Christ au sein du cercle de famille, dans le choix de leurs amitiés, dans leur préparation au mariage et, en général, dans leur participation à la vie de leur communauté.
- Avoir appris comment prendre de bonnes décisions et faire des choix raisonnables d'une manière qui démontre leur conviction que le corps humain est le temple de Dieu. Ceci comprend un emploi judicieux du temps et intervient dans le choix de la musique, des médias et des autres divertissements.
- Avoir développé une solide éthique du travail en se montrant compétents dans la vie quotidienne aussi bien que dans leurs premières expériences au sein du monde du travail — et ce, en harmonie avec leurs centres d'intérêt et avec les capacités dont Dieu les a dotés.

*Institutions d'éducation supérieure*

Les institutions adventistes d'éducation supérieure offrent aux étudiants un cadre incomparable, propice à la poursuite de leur formation en arts, en lettres et en sciences humaines, en sciences et à diverses professions libérales, dans la perspective d'une philosophie adventiste de l'éducation et d'un engagement spirituel. L'éducation supérieure adventiste (1) accorde la préférence aux carrières qui contribuent directement à la mission de l'Église ; (2) reconnaît l'importance de la quête de la vérité dans toutes ses dimensions, tant elle affecte le développement intégral de la personne en relation avec Dieu autant qu'avec autrui ; (3) fait appel à toutes les ouvertures possibles telles que la révélation, la raison, la réflexion et la recherche afin de découvrir la vérité et toutes ses implications pour la vie humaine ici-bas et dans l'au-delà, tout en admettant les limites inhérentes à toute entreprise humaine ; (4) conduit les étudiants à une vie d'intégrité, édifiée sur les valeurs religieuses, éthiques, sociales et de service qu'implique la conception adventiste du monde ; (5) favorise — en particulier au niveau de ses diplômés — la maîtrise, l'évaluation critique, la découverte et la diffusion des connaissances ainsi que le développement de

la sagesse au sein de la communauté universitaire chrétienne.

*Les étudiants achevant le cycle supérieur d'une institution adventiste devraient :*

- Avoir eu l'occasion de s'engager envers Dieu et de mener une vie guidée par des principes en accord avec la volonté divine, animée du désir de vivre concrètement et de soutenir le message et la mission de l'Église adventiste du septième jour.
- Montrer une grande maîtrise, permettant l'achèvement de leur formation professionnelle et la poursuite d'un développement intellectuel qui durera toute la vie.
- Faire preuve de sensibilité sociale et se préoccuper, guidés en cela par l'amour, du bien-être d'autrui, dans leur préparation au mariage, à la vie de famille, à leur rôle de citoyens au sein d'une communauté diversifiée et à leur participation pleine et entière à la communauté des croyants.
- Pratiquer en permanence un style de vie cohérent qui démontre leur adhésion à des pratiques optimales de santé, essentielles à une vie d'adulte efficace. Ceci comprend un emploi judicieux du temps et intervient dans le choix de la musique, des médias et des autres divertissements.
- Répondre à l'appel de Dieu dans le choix et la poursuite de leur carrière, en servant dans le désintéressement la mission de l'Église et en travaillant à l'édification d'une société et d'un monde libres, justes et productifs.

*L'éducation permanente*

L'éducation se poursuit bien au-delà de la scolarité formelle. L'éducation permanente doit répondre aux besoins de tous les professionnels comme de ceux n'ayant pas de qualifications. (1) Outre les responsabilités purement professionnelles, il existe des opportunités de formation continue permettant d'obtenir des certifications et d'approfondir les carrières des éducateurs, des ecclésiastiques, des personnels de santé et de bien d'autres professions. (2) Dans les secteurs non professionnels, il existe des opportunités matérialisées par des programmes de formation dans des domaines tels que le leadership des églises locales, la vie de famille, le développement personnel, la vie spirituelle, la croissance en Christ et le service de l'Église et de la communauté. Il faudra élaborer des programmes de formation tirant parti des techniques pédagogiques traditionnelles et des méthodes multimédia d'apprentissage. La scolarisation classique s'allie aux autres instruments éducatifs afin de préparer l'élève/étudiant « à la joie du service ici-bas ainsi qu'à celle bien supérieure d'un service plus étendu dans le monde à venir ».

*Les membres du Comité de rédaction de la Déclaration de philosophie sont Humberto Rasi, président ; Paul Brantley, secrétaire ; George Akers, John M. Fowler, George-Knight, John Matthews et Jane Thayer.*

*\* Cette déclaration reflète un ample accord d'éducateurs et dirigeants adventistes participant à la Première conférence internationale sur la philosophie de l'éducation adventiste du septième jour réunie par le département de l'Éducation de la Conférence générale à Andrews University, du 7 au 9 avril 2001. Il est envisagé que la Déclaration servira de directives aux institutions scolaires adventistes dans le monde.*