

Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

LA LECTURA INTEGRADORA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE DE VALORES

**Fabiola Cushicóndor de Ayala
Colegio Adventista “Ciudad de Quito”**

**566-04 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

**Ensayo elaborado durante
El 32^o Seminario de Integración de la Fe con Enseñanza y el Aprendizaje
Realizado en la Universidad de Montemorelos, México
Junio del 2004**

LA LECTURA INTEGRADORA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE DE VALORES EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Después de la naturaleza y de la palabra oral, la voz escrita es el más potente tónico para adquirir el conocimiento; aunque los medios de comunicación de masas basados en la imagen y en el lenguaje oral como el cine, la televisión, la radio, y otros manejados por la computadora han llevado a creer a algunos que la lectura puede ser reemplazada por la imagen, la grabación o cualquier otro mecanismo donde se acumule información.

Es verdad que la lectura ha perdido el privilegio de ser el medio más importante de información y de impartir la cultura, sin embargo no se puede negar que la lectura tiene algunas ventajas sobre otros medios como:

- a. Hacer** que el individuo tenga la posibilidad de elegir lo que quiere leer, cuándo y cuánto quiere leer, no así con la radio o la televisión que ofrecen programas seleccionados con criterios consumistas o de gusto masivo.
- b. Permitir** que el lector interactúe con el texto y ponga en juego su creatividad.
- c. Ayudar** al individuo a asimilar la mayor cantidad de información verbal.
- d. Informar** al ser humano sin interrupciones de comerciales.
- e. Ser** una herramienta fundamental para avanzar en otras fases del aprendizaje, antes lo fundamental en la educación básica era aprender a leer, actualmente se pone énfasis en “leer para aprender”.

Con todas estas ventajas que tiene la lectura es menester que encaminemos su enseñanza con el único fin de entender a cabalidad el mensaje que Dios ha dejado en su Palabra; uno de ellos, vivir los valores.

Por lo tanto mi propuesta está encaminada a desarrollar una lectura comprensiva e integradora como medio de aprehensión de valores en niños de 8 a 10 años (alumnos de cuarto y quinto año de Educación Básica).

Se entiende por lectura comprensiva aquella en la que el niño lee con fluidez y captando el significado del contenido. Integradora porque afecta otras áreas del conocimiento y de la convivencia social.

LA LECTURA COMPRENSIVA

Como primer paso para llegar a la lectura integradora está la lectura comprensiva, que constituye un poderoso material para que el estudiante obtenga ideas, nociones, que le permitan asociarlas para convertirlas en conceptos que le ayudarán a enfrentarse a diferentes textos y a dominar las diversas destrezas sicolingüísticas.

El leer comprensivamente va más allá de la simple decodificación de los fonemas, más allá de lo que pretende la lectura de estudio; es asimilar el conocimiento, hacerlo parte de nuestro paradigma y llevarlo a la práctica.

La lectura de estudio utiliza como técnica el subrayado de ideas principales, secundarias, detalles y matices que completan el contenido central del texto y termina con un esquema hasta llegar al concepto que se fija en la memoria; técnica que sólo puede ser aplicada por estudiantes que han superado ciertas fases del desarrollo del pensamiento, concretamente con alumnos que están entre 12 y 15 años.

Lamentablemente, el hábito de la lectura, en los países latinoamericanos ha entrado en crisis dentro y fuera del aula. Los niños leen fonéticamente, decodifican los fonemas; pero no logran comprender los conceptos que se encuentran tras los signos de la palabra escrita.

Por tanto es fundamental enseñar a nuestros alumnos desde la niñez a fomentar el hábito de la lectura, responsabilidad que no solo compete a la escuela, también le corresponde al entorno familiar; pero sobre todo el maestro tiene que utilizar técnicas para enseñar a los niños a leer comprensivamente.

Muchos maestros creen que enseñar a leer es enseñar a deletrear o decodificar los fonemas y que los niños aprenderán a leer por el ejercicio o por la rutina y no tienen una metodología adecuada para enfrentar al niño con el verdadero proceso de la lectura comprensiva.

Una de las operaciones parciales de la lectura que no deben confundirse con la totalidad del proceso es la “decodificación”. La decodificación se refiere solo a las dos primeras operaciones: reconocer signos escritos y transformarlos en lenguaje oral u otro sistema de signos, en cambio comprensión es todo lo que se refiera a la captación del contenido o sentido de los escritos... una vez que se ha aprendido a decodificar, todo el esfuerzo posterior tiene que estar dirigido a la comprensión.¹

Leer fonéticamente no significa leer comprensivamente; Miguel de Zubiría afirma que existen seis clases de lecturas, por tanto existen seis niveles diferentes de comprensión lectora, cada una de ellas responde a ciertas etapas del desarrollo del pensamiento.

Estudios realizados en Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Jamaica y México indican que la mitad de los alumnos de cuarto grado no logran entender ni siquiera lo que deletrean.

En nuestro país, Ecuador, la situación es igual, y nuestros establecimientos educativos adventistas no escapan a esta cruda realidad.

Es fundamental aprovechar la metodología de la enseñanza de la lectura comprensiva para enseñar valores a los niños. Así como la enseñanza aprendizaje de una la lectura comprensiva

¹ Felipe Aliende G. y Mabel Condemarín, La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo, Santiago de Chile, Chile, Editorial Andrés Bello, 1993, p. 17

responde a un proceso metodológico basado en el desarrollo del pensamiento acorde a la edad, también el aprendizaje de los valores depende de este proceso

En Lucas 2:52 dice: “Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres”, lo que significa que el desarrollo es paulatino y continuo. Elena de White en el libro Palabras de Vida del Gran Maestro afirma: “Los padres y los maestros deben procurar cultivar las tendencias de la juventud para que en cada etapa de su vida puedan representar la belleza natural propia de aquel período, desarrollándose naturalmente como las plantas en el jardín”. Entonces, es necesario utilizar instrumentos de aprendizaje correspondientes a cada edad que ayuden al desarrollo cabal de las capacidades lectoras y a la vez la asimilación de los valores

La causa principal de buena parte de las dificultades lectoras de los estudiantes reside en creer, de manera por completo infundada y antipedagógica, que con enseñar a leer fonéticamente a los niños es suficiente. También se cree que durante los años que continúan será suficiente el mero ejercicio lector autónomo por parte de los estudiantes para que ellos desplieguen todas las formas de lectura.²

Lo mismo se puede decir del aprendizaje de los valores; los adultos, padres y maestros, creemos que los niños asimilarán y practicarán los valores con solo decodificar la teoría sin llegar a una verdadera conceptualización del valor y menos haberlo practicado.

Los maestros debemos tener claro que mientras más temprano empecemos a instruir a los niños, su paradigma se estructura con toda la información que reciba a esta edad. Según Piaget los conocimientos nuevos se vinculan a los previamente construidos y los modifican. Si en esta etapa el niño no adquiere competencias lectoras, difícilmente alcanzará una comprensión de los conceptos fundamentales y ello es un obstáculo para que lleven a la práctica lo aprendido.

Una lectura comprensiva debe asegurar “que los términos sean significativos para el lector,... que se puedan identificar entre ellas las principales proposiciones contenidas en

² Julián Zubiría, Samper, Teoría de las Seis Lecturas, II, Bogotá, Colombia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1996, p. 10

el texto, su organización y su estructura y que se pueda leer los nexos entre la obra, el autor y la sociedad.”³

Si los niños no entienden el concepto de los valores, por no tener una lectura comprensiva, no pueden relacionar la fuente de donde emanan con el medio donde viven.

Aprender a leer comprensivamente es una forma de que los niños asimilen los conceptos de los valores que la institución educativa quiere enseñar.

PRINCIPIOS QUE LLEVAN A APRENDER VALORES EN LA LECTURA

El desarrollo del pensamiento y la comprensión de los valores no se adquieren de forma silvestre o al azar, requieren de acciones deliberadas y sistemáticas que una institución educativa pone en marcha para conseguirlo.

En 1Cor. 10:23 Pablo manifiesta: “Todo me es lícito, pero no todo conviene; todo me es lícito, pero no todo edifica”. El ser humano tiene libre albedrío para decidir el rumbo de su vida, sin embargo, Dios nos da directrices para llevar una vida saludable.

Rastreando los libros de Elena de White, una escritora norteamericana muy importante, podemos desprender algunos principios que nos guiarán en la enseñanza de la lectura:

En primer lugar está la identificación de los valores que los niños necesitan aprender por las características de su edad y por los hábitos y destrezas que queremos se desarrollen en ellos, de preferencia deben ser pocos, pues el Señor Jesús enseñaba solo aquello que era de utilidad en la vida cotidiana del ser humano y siempre a través de ilustraciones que acudían a experiencias concretas que vivían quienes lo escuchaban.

En el Colegio Adventista “Ciudad de Quito” existe un plan maestro de formación espiritual donde se mencionan los valores que deben impartirse en la primaria y en la secundaria.

³ Miguel de Zubiría Samper, Las Vanguardias Pedagógicas, p 85

En la primaria, en los cuatro primeros años, que es el ámbito de este trabajo, los valores que los maestros deben inculcar en los niños en las diferentes asignaturas son: el amor, la obediencia, la solidaridad y respeto.

En segundo lugar el empeño del maestro debe estar centrado en la selección del material de lectura. Esta selección se refiere no solo a la presentación formal: tamaño de la letra, de espacios, de renglones, gráficos, etc., sino fundamentalmente al contenido de los mensajes que deben obedecer a nuestro modelo cristiano que privilegia el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del carácter.

Por lo tanto, Elena de White recomienda no seleccionar lecturas inútiles como cuentos de ficción que a decir de ella “afebra la imaginación”, es “superficial e irreal”; no elegir autores incrédulos que son “manantiales del paganismo” “fuentes de teorías nuevas y fantásticas”. Nuestra educación adventista establece que la Biblia es nuestro primer libro de texto, como segundo tenemos a la naturaleza y los dos deben ser nuestra fuente de conocimiento particularmente en la aprensión de valores.

La asimilación de los valores se da fundamentalmente en la niñez, por ello es necesario que su mundo literario esté lleno de libros cuya lectura les pongan en contacto con biografías, historias y relatos que inspiren, los lleven a contemplar la naturaleza y a convivir con la sociedad.

En tercer lugar se debe considerar la importancia de estos valores en la vida cotidiana. Un concepto que se queda en la teoría corre el riesgo de morir y no dar fruto; sólo aquel aprendizaje que transferimos a la solución de problemas cotidianos se fija en nuestro esquema mental hasta convertirse en tendencias que hacen un estilo de vida.

Una vez identificados los valores y las lecturas en los que van a trabajar los niños, bajo los principios establecidos, aplicamos la siguiente metodología de lectura:

NIVELES DE LECTURA

La metodología que se aplica para el desarrollo de una lectura comprensiva respeta el desarrollo cronológico y psicológico de los estudiantes y contempla los siguientes niveles:

- a) Decodificación primaria,
- b) Decodificación secundaria y
- c) Decodificación terciaria

Tres niveles que los llamaré básicos de los seis existentes constituyen el tinglado para el desarrollo de los otros tres niveles de lectura que ayudarán para alcanzar un grado aceptable en la comprensión de los conceptos.

Cuando la etapa de decodificación en la lectura inicial ha sido superada se llega a la fase encaminada a alcanzar mayor fluidez. En este período el objetivo de la lectura es el afianzamiento y el progreso de las destrezas básicas aprendidas .

¿Cómo podríamos decir que nuestros estudiantes conocen los valores y viven los valores si no entienden significativamente el concepto?

La preocupación de todo maestro cristiano es poder llegar a los estudiantes en forma efectiva, cultivar en ellos los valores hasta que se conviertan en tendencias o hábitos.

1. La decodificación primaria

Se caracteriza por convertir-traducir los términos sueltos uno por uno en conceptos.

En esta fase es fundamental que los niños tengan un amplio conocimiento de ideas o nociones relacionadas con los valores que se están estudiando. Hay cuatro maneras de abordar la decodificación primaria:

a. La recuperación léxica.- Actualización del paradigma, de los conceptos que se adquieren a lo largo de toda la vida. El niño hace uso de los conocimientos previos como lo llama Ausubel.

Ejemplo: En 1Pedro 2:17 encontramos el siguiente versículo “Honrad a todos. Amad a los hermanos. Reverenciad a Dios. Honrad al rey”. En esta frase el maestro llevará a los niños a buscar una explicación de los siguientes términos: honrar, amar y reverenciar; ésta es la oportunidad que el maestro debe aprovechar para que los niños hablen de las experiencias que tienen sobre estos conceptos en su hogares, en las iglesias, con sus amigos. Los conceptos quedarán claros para los niños mientras más nociones o experiencias tengan al respecto almacenadas en su cerebro. Ante todo, el maestro debe poner énfasis en que honrar, amar y reverenciar son términos que significan valores que todos debemos cultivar y practicarlos diariamente.

b. La Contextualización.- El niño se convierte en un detective hasta descubrir por sí mismo el significado de las palabras. Para Miguel de Zubiría la contextualización o clave semántica como lo llama Condemarin y Alliende es precisar el significado de cada palabra de acuerdo al texto o frase donde se encuentra.

A mayor cantidad y calidad de los conceptos almacenados, más fluida, rápida y llana resultará la lectura. De allí la importancia crucial de ampliar al máximo el vocabulario o el léxico de los estudiantes.⁴

Ejemplo: En 1Pedro 4:12 está: “Amados, no os sorprendáis por el fuego de la prueba que os ha venido como si os hubiera sucedido algo extraño.” Si extraemos del texto la palabra fuego literalmente quiere decir llama; pero en el contexto de la frase toma el significado de dolor.

c. La Sinonimia.- En esta fase de decodificación del sentido del texto el estudiante busca significados alternativos de las palabras. La palabra fuego en el contexto anterior quiere decir

⁴ Miguel de Zubiría Samper, Teoría de las Seis Lecturas, p.17-18.

dolor y como sinónimos tenemos angustia, desesperación. Mientras más sinónimos se encuentren para aclarar lo que dice la lectura mayor será la comprensión del sentido.

d. La radicación.- Acude a la raíz de las palabras para identificar su origen y significado.

Por ello es necesario que los niños conozcan los prefijos y sus respectivos significados, esto facilitará la deducción del significado de las palabras.

Ejemplo: El término extraño, en la cita anterior, tiene como raíz o prefijo la preposición ex que quiere decir fuera o más allá de cierto límite o espacio o algo que fue y ya no es. En nuestro ejemplo extraño quiere decir fuera de lo común, de lo ordinario. Entonces la frase quedará así:

“Amados, no os sorprendáis por el fuego de la prueba que os ha venido como si os hubiera sucedido algo fuera de lo ordinario.”

2. La Decodificación Secundaria.

El lenguaje en vez de conceptos aislados expresa pensamientos, que vienen contenidos en las frases, que son las unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

Los pensamientos o proposiciones se expresan a través de oraciones y frases, y para iniciar el análisis es fundamental realizar el siguiente proceso:

a. La puntuación.- Reconocimiento del punto inicial y terminal de la oración o de las frases, operación que el cerebro lo realiza a través de los signos de puntuación.

Ejemplo: En la frase “Honrad a todos. Amad a los hermanos. Reverenciad a Dios. Honrad al rey.” Observamos que está constituida por tres oraciones separadas por puntos seguidos que tienen el objetivo de poner énfasis en el sentido de la lectura: amor y respeto.

b. La pronominalización.- Descubre a qué términos o vocablos están reemplazando los pronombres.

Ejemplo: El amor, la obediencia y el respeto son valores que si los practicas traerán bendiciones a ti y a tu familia. Los términos subrayados son pronombres, veamos a qué palabras del texto están substituyendo.

Los, está reemplazando a amor, obediencia y respeto; ti, se refiere al lector, sea hombre o mujer.

c. La cromatización.- Muchos pensamientos son expresados en forma positiva o negativa, el español contiene muchas afirmaciones que no son absolutas y utiliza términos relativizadores como: probable, quizá, no siempre, desearía, si, entonces, etc..

Ejemplo: El ser humano no siempre obedece las normas establecidas. Los términos, no siempre, están relativizando la obediencia y deja de ser un absoluto.

Una vez que se ha logrado el desentrañamiento del texto se infiere o postula la proposición o pensamiento exacto contenido en la oración o frase, en este ejemplo el pensamiento verdadero es: El ser humano es desobediente. El sentido de esta proposición debe llevar al maestro a explicitar que la obediencia es un valor que al no ser practicado trae resultados negativos.

3. Decodificación Terciaria

El lenguaje es redundante, el oral más que el escrito, utiliza muchas más proposiciones de las necesarias para expresar pensamientos, gran cantidad de oraciones son empleadas como complemento, Van Dijk las denomina “ideas verdaderas”. Observemos a continuación cómo se las encuentra:

a. El Descubrimiento de las macroproposiciones o ideas verdaderas. Busca el orden de las proposiciones; en el texto no aparecen en forma lineal, ni las más importantes al principio. Quien actúa como detective hasta encontrar la trama es el lector.

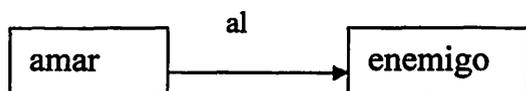
Ejemplo: “Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os maltratan” (Mateo 5:44) Buscamos proposiciones verdaderas en el texto para lo cual identificamos las oraciones:

- Amad a vuestros enemigos,
- Bendecid a los que os maldicen,
- Haced bien a los que os aborrecen, y
- Orad por los que os maltratan

En todas las oraciones se repite la idea de la primera “amad a vuestros enemigos”. Entonces podemos decir que la macroproposición o idea verdadera es: Amar al enemigo.

b.- **La modelación** .- se caracteriza por el dibujo o esquematización de la estructura semántica, cuyo objetivo es grabar a largo plazo los conocimientos adquiridos en la lectura.

Si graficamos la macroproposición o la idea verdadera del ejemplo anterior, queda así:



TÉCNICAS DE LECTURA

Los tres niveles básicos de lectura que acabamos de ejemplificar deben ir acompañados de algunas técnicas como: las preguntas activas, ilustraciones, procedimiento cloze, la manipulación del material de lectura, dibujos, collages, dramatizaciones, juegos, contactos con la naturaleza y con experiencias cotidianas, lo que favorecerá:

- La comprensión.- Que permite un nivel de entendimiento de la actitud o valor mediante la distinción de sus ventajas y desventajas.
- La sensibilización.- Donde se propicia la interiorización y la concientización de los valores a través de la estética y del contacto con problemas cotidianos.

- La ejecución.- Favorece que, en un plazo suficiente, el estudiante ejecute y practique la actitud o valor .

Elena de White recomienda formar círculos de lectura en el hogar donde participen todos los miembros de la familia en la lectura de la escuela sabática, de revistas de salud y sobre todo de la Biblia, con el único afán de reflexionar sobre los valores que se encuentran en este tipo de materiales.

En estos espacios dedicados a la lectura, en casa, en la escuela sabática y en la escuela se debe tomar en cuenta las siguientes técnicas que ayudan a la fijación de los valores en la mente de los estudiantes.

a. Las preguntas activas.- Una unidad, una lección, etc., deben partir con preguntas realizadas por el maestro y se debe llegar a preguntas formuladas por los alumnos; Felipe Alliende en su libro Taller de lectura 2 expresa: “enseñar comprensión es lograr que los estudiantes aprendan a formular sus propias preguntas y a estructurar su propio pensamiento.”

Jesús usó repetidamente preguntas que hicieran pensar. Un estudio de los evangelios revela que Jesús usó doscientas trece preguntas,... luego de quitar las duplicadas... Los maestros pueden ver el uso que Jesús hizo de las preguntas como herramientas de enseñanza, técnicas de aconsejamiento e instrumentos para ayudar a mantener el control de la clase.⁵

Ejemplos: “Jesús empezó a decir de Juan a la gente: ¿Qué salisteis a ver al desierto? ¿Una caña agitada por el viento? ¿Qué salisteis a ver? ¿Un hombre cubierto de vestidos delicados?...¿Qué salisteis a ver? ¿A un profeta? (Lucas 7:24-26)

En esta acumulación de preguntas Jesús obliga a la gente a pensar en la razón por la que escuchaban a Juan el Bautista. El maestro al utilizar esta técnica de preguntas activas despierta

⁵ George R. Knight, Filosofía y Educación, Miami, Asociación Publicadora Interamericana, 2002, p. 250.

el interés, logra concentración y participación de los alumnos en actividades posteriores que se realicen en torno a la comprensión de la lectura.

Las preguntas activas son una oportunidad para el aprendizaje de valores.

b. Las ilustraciones valen por mil palabras: Con razón Jesús y los grandes comunicadores utilizan gran variedad de imágenes. Estas ofrecen abundante información en un instante.

Jesús fue uno de los mejores narradores de historias del mundo. Sus parábolas no solamente enseñaban lecciones didácticas, sino que eran herramientas que permitían a sus oyentes sacar inductivamente sus propias conclusiones”.⁶

Ejemplos: En Lucas 13 está la parábola de la higuera estéril donde se habla de la necesidad de dar fruto, si la vida cristiana no da fruto es inútil; en el capítulo 14 encontramos la parábola de la oveja perdida y rescatada que se refiere a la alegría de ver un pecador arrepentido; en el capítulo 15 Jesús utiliza la parábola del hijo pródigo para ilustrar el perdón. Cada una de ellas pretende dar enseñanzas para aplicarlas en la vida diaria.

La lectura de las ilustraciones constituye una herramienta poderosa para enseñar valores a los niños porque les lleva a visualizar temas abstractos como son el perdón y el arrepentimiento.

c. La Técnica Cloze.- Consiste en eliminar en el texto palabras que pueden ser sólo sustantivos, sólo adjetivos o cualquier otro nexos cada cinco o diez palabras. En nuestro caso, queremos utilizar ésta técnica en el aprendizaje de valores; entonces en el ejercicio omitiremos sólo las palabras que signifiquen valores, y el alumno tiene que ir llenando los espacios hasta encontrar el sentido de la lectura.

Ejemplo:

El amor sincero

El sea sin fingimiento. Aborreced el mal, seguid el bien..... unos a otros confraternal. En cuanto a la honra, dad a los otros. En el trabajo no

⁶ Ibid.

seáis perezosos. Sed en espíritu,al señor. Gozosos en la esperanza, sufridos en la tribulación, en la oración.a las necesidades de los santos. Practicad la⁷ Romanos 12:9-13

En los versículos tomados de Romanos 12:9-13 encontramos algunas palabras cuyos significados nos remiten a conceptos de valores como amor, afecto, servicio, solidaridad, hospitalidad. El alumno llenará los espacios solo con palabras que nos remitan a los valores contemplados de antemano.

Luego de haber llenado los espacios en blanco del texto, el maestro cotejará los trabajos de los alumnos con el texto original que a continuación lo transcribimos.

El amor sincero

El amor sea sin fingimiento. Aborreced el mal, seguid el bien. Amaos unos a otros con afecto fraternal. En cuanto a la honra, dad preferencia a los otros. En el trabajo no seáis perezosos. Sed fervientes en espíritu, sirviendo al Señor. Gozosos en la esperanza, sufridos en la tribulación, constantes en la oración. Contribuid a las necesidades de los santos. Practicad la hospitalidad.⁸ Romanos 12:9-13

En los versículos tomados de Romanos 12:9-13 encontramos algunas palabras cuyos significados nos remiten a conceptos de valores como el amor, el servicio, la solidaridad, la hospitalidad.

d. Los dibujos, los collages, las dramatizaciones.- Ayudan a que los niños plasmen las ideas verdaderas, los conceptos, en objetos tangibles, observables, audibles. Esta técnica permite a los niños la sensibilización de los valores. George Knight en su libro *Filosofía y educación*, al respecto dice: **“La estética influye en la ética. Lo que leemos, vemos, escuchamos y tocamos tiene un efecto en nuestras vidas diarias”.**

⁷ Santa Biblia, Versión Nueva Reina Valera, 2000

⁸ Ibid.

e. El Contacto con experiencias cotidianas es algo que marca el carácter de cualquier ser humano y capacita al niño para aplicar lo que aprendió. Ejemplo: visitar a los compañeritos enfermos, o que han dejado de acudir a la iglesia, visitar orfanatorios, etc.

CONCLUSIONES

La lectura integradora, como instrumento de aprendizaje de valores, es un proceso que se inicia con la lectura comprensiva que parte de la lectura fonética, decodificación de los símbolos para transformarlos en ideas o nociones. Desde este momento el maestro debe tener especial cuidado en seleccionar los materiales de lectura y las técnicas que le ayudarán a desarrollar este tipo de lectura.

La lectura integradora no se queda en el mero aprendizaje cognitivo de los conceptos que se extraen del texto, la metodología de la lectura comprensiva a través de los tres niveles básicos de lectura: decodificación primaria, decodificación secundaria y decodificación terciaria acompañadas de otras técnicas como las preguntas activas, cloze, dibujos, collages, dramatizaciones, etc., permiten que los niños a la vez que desarrollan una lectura comprensiva vayan también asimilando los valores que la institución tiene en su plan maestro espiritual.

A través de ejemplos utilizados en el presente trabajo queda claro que la lectura integradora abarca desde el desarrollo de una lectura comprensiva hasta las actividades posteriores guiadas por técnicas que ayudan a afianzar y a practicar los valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aliende, Felipe y Condemarin Mabel, La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo, Santiago de Chile, Chile, Editorial Andrés Bello, 1993.
2. Biblia, Versión Reina Valera, 1960.
3. Santa Biblia, Nueva Reina Valera, 2000.
4. De Zubiría, Julián, Teoría de las Seis Lecturas, II, Bogotá, Colombia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1996.
5. De Zubiría, Miguel, Las Vanguardias Pedagógicas, Bogotá , Colombia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1996.
6. Knight, George R., Filosofía y Educación, Miami, Asociación Publicadora Interamericana, 2000.
7. Vigotsky, Lev S. Pensamiento y Lenguaje, Trad. Por María Margarita Rotger,,Buenos Aires, Argentina.
8. White, Elena de., Palabras de Vida del Gran Maestro, California, Publicaciones Interamericanas,Buenos Aires, Argentina, Casa Editora Sudamericana, 1971.
9. White, Elena de, La Educación, Buenos Aires, casa Editora Sudamericana, 1975.
10. White, Elena de, El Ministerio de la Curación, Buenos Aires, Publicadora Interamericana, 1992.