

**INSTITUTO DE EDUCACION CRISTIANA**

**DESCRIPCION DE UN PROCESO DE INTEGRACION  
FE-ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN UN PROYECTO  
EDUCATIVO INSTITUCIONAL A TRAVES DE LA  
ACCION DEL EQUIPO DE GESTION**

**Alberto Villegas Pedreros  
Colegio Adventista  
Universidad Adventista de Chile  
Chillán, Chile**

**324-98 Institute for Christian Teaching  
12505 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904**

**Preparado para el  
XXI seminario de Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje  
Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia  
18 al 30 de enero, 1998**

## Introducción

Una Reforma Educacional significa cambios sustanciales en la forma de entender y proyectar la educación de aquí en adelante.

En algunos países de América Latina se han iniciado procesos de Reforma Educacional, en Chile por ejemplo se están impulsando cambios que abarcan todo el sistema educactivo, no solamente lo estrictamente curricular; de este modo se considera fundamental la participación y compromiso de toda la comunidad escolar a través de la administración, de los profesores, de los alumnos y de los apoderados, entregándoseles a cada uno de estos componentes una importancia y responsabilidad activa en todo el proceso de elaboración de su Proyecto Educativo Institucional.

El nuevo esquema trae consigo cambios estructurales de forma y fondo, aplicándose y adaptándose el esquema de una planificación estratégica al sistema educacional. Esto además significa un cambio en el lenguaje y terminología a usar.

En este contexto el llamado Equipo de Gestión cumple un rol medular en todo este proceso, pues es el responsables de llevar a cabo la reforma educacional dentro de cada unidad educativa.

Las Escuelas y Colegios adventistas deben ver visionariamente en esta coyuntura la oportunidad de poner en primer plano y

oficializar (legalizar) nuestro propio currículum sustentado en una filosofía educacional que tiene mucho que ofrecer a la comunidad en general y cumple el mandato divino de evangelizar y redimir.

Por lo tanto el objetivo de este ensayo es describir una experiencia puntual de como cautelar la integración de la enseñanza/aprendizaje en el proceso de elaboración de un Proyecto Educativo Institucional. Esta experiencia corresponde al Colegio Adventista de Chile.

#### **La función de los Equipos de Gestión en los Colegios Secundarios Adventistas**

El Equipo de Gestión en una unidad educativa es aquel que tiene la responsabilidad de planificar, organizar y ejecutar las actividades propias del establecimiento, especialmente el Proyecto Educativo Institucional, a través de un liderazgo compartido encabezado por el director.

La formulación del Proyecto Educativo considerando el enfoque de la Gestión Estratégica involucra a todos los miembros de una comunidad escolar. Una de sus características básicas es la de ser un proceso eminentemente participativo.

Este Equipo debe estar compuesto por el Director(a), Jefe(a) de la Unidad Técnico Pedagógica, Inspector(a) General, Capellán, Orientador(a), Encargado(a) del Departamento Extraescolar, Encargado(a) del Centro de Recursos de Aprendizaje, y si existe, el Tesorero(a) de la Institución. Son ellos los encargados de generar los medios y las instancias de participación de todos los demás integrantes de esta comunidad.

En algunos países el Estado está estimulando y apoyando estos cambios, por lo que se produce la coyuntura oportuna de poner de manifiesto nuestra filosofía educacional desde el momento mismo que se comienza a gestar el Proyecto Educativo Institucional, Chile esta en esa situación. De allí que sea tan importante que el Equipo de Gestión de cada uno de nuestros Colegios esté imbuído de una cosmovisión cristiana que involucre nuestra filosofía, nuestros postulados, normas y principios, de manera que al liderar cada una de las acciones con alumnos, apoderados y profesores se pueda ir estructurando un proyecto auténtico, que obedezca las necesidades reales del Colegio, pero por sobre todo que esté totalmente permeado por nuestra filosofía, de tal modo que a través de cada área y de cada acción podamos evangelizar logrando así una verdadera integración de la Fe - Enseñanza / Aprendizajes.

George Akers escribe "Cuando Elena de White dijo: 'La influencia cristiana debería penetrar nuestras escuelas...' estaba hablando de

lo que ahora llamamos integración fe y enseñanza. Ella quería decir que el factor espiritual debería unir todo el funcionamiento de la educación cristiana, ya ocurriera éste en una escuela de iglesia con sólo un aula , en una academia o en un colegio superior"(1). Más adelante en el mismo artículo añade una verdad que sobrecoge y que debe hacernos actuar de prisa e inteligentemente : "El maligno no trabaja tiempo parcial, ni tampoco le interesa que su mensaje sea puesto en algún rincón por el racionalismo erudito. Su estrategia es la saturación completa. Nosotros no podemos hacer menos que eso. La guerra es real y nuestra misión fundamental en la educación adventista es reforzar la vida de fe de nuestros alumnos en cada faceta de la vida estudiantil"(2). Creo que la opción de elaborar un Proyecto Educativo Institucional que esté totalmente identificado y permeado por nuestra filosofía es una manera positiva de enfrentar al enemigo en favor de nuestra juventud en las escuelas y colegios.

Por otra parte, cuando un Equipo de Gestión invita a la acción con esperanza y confianza en la posibilidad de crear estrategias de integración de fe y enseñanza/aprendizaje frente a las distintas áreas que involucra la educación, cuando logra organizar y planificar, cuando imprime sentido de trabajo y búsqueda de excelencia en la comunidad escolar, el clima de convivencia y de trabajo que se contagia en esa unidad educativa se tiende a reproducir en el aula, con el consiguiente impacto en los resultados de aprendizaje e integración de fe de los alumnos.

Pero, ¿qué es un Proyecto Educativo Institucional?, para esta pregunta hay varias definiciones, veamos algunas de ellas:

- \* "Proceso de reflexión y enunciación que realiza una Comunidad, orientado a explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre el individuo y la sociedad, la concepción de educación, y el modelo de comunicación en el que sustenta la misma"(3)
- \* "Conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten modificar una situación educativa inicial determinada en una situación-objetivo, caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas del contexto y de la población donde se interviene"(4)
- \* "Herramienta de planificación y gestión que permite compartir una finalidad y un quehacer común, que da sentido al proceso educativo que se desarrolla en las escuelas/liceos y les otorga identidad"(5)

De las definiciones anteriores podemos concluir que el Proyecto Educativo aparece como un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizada, hacer viable la misión de un Colegio, que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

### ¿Sobre qué debe versar el proyecto educativo institucional?

Parte esencial de este proyecto es establecer la misión institucional con la participación de toda la comunidad escolar. Esta se deberá traducir posteriormente en el desarrollo de todas las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje y especialmente en los planes y programas de estudio, planes de acción de cada área (espiritual, extraprogramática, orientación, etc.). Implica también decisiones sobre enfoques y prácticas de enseñanza.

Por último vale la pena señalar que hay dos elementos esenciales a tener en cuenta, que significan un avance sobre nuestras prácticas tradicionales de construcción de un proyecto educativo: la participación y la generación de estrategias planificadas para lograr las metas.

### Posibilidades de Implementación de la Filosofía Educativa Adventista a través de los Equipos de Gestión

Bajo este enunciado se pretende dar a conocer a través de que estructura de acciones enmarcadas en una planificación estratégica podemos integrar nuestra cosmovisión cristiana de la educación . La experiencia en el Colegio Adventista de Chile consistió en llevar a cabo las siguientes etapas:

- 1) **Conformación de un Equipo de Gestión del Colegio responsable de la conducción del proceso de formulación del Proyecto Educativo.**
  
- 2) **Formulación de la Misión.**
  - 2.1. **Visión del Colegio**
  - 2.2. **Formulando la Misión**
  
- 3) **Realización de un análisis FODA y definición de Objetivos Estratégicos.**
  - 3.1. **"Determinado necesidades": Análisis Interno y Externo (F.O.D.A.)**
  - 3.2. **Definición de Objetivos Estratégicos.**
  
- 4) **Definición de las Áreas Estratégicas y Formulación de Planes de Acción (programas específicos de trabajo)**
  
- 5) **Elaboración de propuesta de Planes y Programas**

Una explicación acerca de la experiencia desarrollada en cada etapa:

1. **Conformación de un Equipo de Gestión del Colegio responsable de la conducción del proceso de formulación del Proyecto Educativo.**

Tal como se señaló anteriormente, está compuesto por aquellas personas que cumplen una función de liderazgo y administración dentro de la Escuela y su primera tarea es formular la misión.

## 2. Formulación de la Misión

2.1. La Visión: Es aquella imagen ideal que se espera ocupe el Colegio o la Escuela en el futuro. Este es un paso importante pues también involucra a todos los actores del sistema educacional, quienes tienen la oportunidad de soñar (imaginar) el colegio o escuela ideal. Y sobre ese sueño se elaborará la misión institucional. En El CACH esta etapa de visión se dió de la siguiente manera:

- Se invitó a participar a los alumnos, en el contexto de que ellos necesitan que se les reconozca su espacio (Cadwalader escribe basado en el espíritu de profecía: "Los jóvenes tienen derecho a que se confíe en ellos y se los respete"(6)), por tal motivo se reunió a los representantes de todos los cursos, más la directiva de la asociación estudiantil y guiados por su profesor consejero trabajaron en varias sesiones donde pudieron "soñar" el Colegio por ellos deseado, entregando al final por escrito el resultado de sus reflexiones.

- Este mismo proceso se realizó en forma paralela con los padres y apoderados, que representados en cada curso se reunieron con el director y jefe técnico para conversar y "soñar" el Colegio que ellos desean para sus hijos.

- Con los profesores ocurrió de igual forma.

- Posteriormente se recogieron todas estas opiniones y fueron analizadas por el cuerpo de profesores en pleno, revisando los puntos en común y aquellos particulares señalados por cada grupo consultado. Se obtuvo así un perfil de Colegio esperado por la comunidad estudiantil el que fue sometido a estudio del Equipo de Gestión, quien se preocupó de ver en qué puntos se podría producir un distanciamiento de nuestra filosofía educacional y de velar de que aquellos elementos que se consideran intransables y fundamentales esten incorporados. Ese sueño fue la base para construir la Misión.

#### **La Misión Institucional**

El Equipo de Gestión fue el responsable, al elaborar la Misión, de resguardar que sus postulados filosóficos, principios, enunciados, objetivos, etc., representen fielmente los grandes objetivos educacionales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. El resultado fue el siguiente:

"El Colegio Adventista de Chile tiene como misión entregar una educación integral que favorezca el desarrollo de los alumnos en los aspectos intelectuales, afectivo-sociales, físicos y espirituales, posibilitando la formación de un carácter cristiano y preparándolo para una vida de servicio a Dios y al prójimo.

Reconoce que el hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza y considera que el fin último de todo el proceso educativo, mediante la gracia divina, es la restauración del ser humano a su condición original.

Por ser una institución cristiana, fundamentada en principios bíblicos donde el amor a Dios y al prójimo sintetizan su razón de ser, se debe a todas las personas, sin distinciones étnicas, políticas, religiosas, sociales, y económicas.

Al estar inserta en una comunidad con características propias, se plantea objetivos que contribuyan al progreso de ella, preocupándose por la formación de individuos capaces de integrarse constructivamente en las distintas opciones que la sociedad le ofrece.

El cumplimiento de esta misión se logrará con la participación de padres, alumnos y profesores comprometidos responsablemente

con ella, bajo un régimen curricular activo y flexible que facilite variadas y enriquecedoras actividades escolares y extraescolares en un ambiente de sana convivencia y de respeto mutuo que permita el desarrollo de habilidades y destrezas y un pensamiento crítico, reflexivo y creativo."

### 3. Realización de un análisis FODA y definición de Objetivos Estratégicos.

3.1. Los mismos grupos anteriores se reunieron para realizar un Diagnóstico interno y externo a través de un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) clasificandose las según las áreas siguientes:

- ESPIRITUAL
- INTELECTUAL
- SOCIAL
- FISICA

### 3.2. Objetivos estratégicos:

Terminado el proceso de análisis interno y externo correspondió determinar los objetivos estratégicos que se plantearán para los próximos años. Estos objetivos establecen qué es lo que se va a lograr y cuándo serán alcanzados los

resultados. Deben formularse para aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas y superar las debilidades, además deben tener las siguientes características: evaluables (que se pueda saber si se lograron o no), temporales (fijados para un período determinado), factibles (susceptibles de lograrse), conocidos (por los miembros de la comunidad), flexibles (adaptables a situaciones imprevistas), comprensibles, generados a través de procesos de participación y relacionados con la misión.

**4. Definición de las Áreas Estratégicas y Formulación del Plan de Acción (programas específicos de trabajo)**

Este paso consiste en traducir cada objetivo en tareas concretas a las cuales se pueda efectuar un seguimiento; para ello se formula un plan de acción, que comprende el conjunto de programas específicos de acción, donde se especifican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo en un tiempo determinado.

Involucra proyectos de desarrollo que tienen la finalidad de atender en forma específica y muy puntual los objetivos y necesidades determinados anteriormente. Como ejemplo elaborar un plan de acción para las actividades espirituales a través de una comisión espiritual(7), para las actividades extracurriculares, para orientación, etc.

Toda la comunidad escolar debe tener una participación activa en ellos, involucrandose en forma especial y con carácter de líder cada uno de los docentes.

#### 5. Elaboración de propuesta de Planes y Programas

Paralelo al proceso señalado anteriormente se comenzó a elaborar la propuesta de plan curricular del establecimiento para ser presentada al Ministerio de Educación comenzando por la Educación Básica. En 1996 se trabajó en los programas de 1° y 2° básico y en 1997 en los de 3° y 4° básico, obteniendo en ambos casos la resolución ministerial respectiva que autoriza y oficializa los programas propios del establecimiento.

El Ministerio entregó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos sobre los cuales cada establecimiento podía agregar los Objetivos del Colegio y una propuesta de actividades para cada uno de ellos. Y así presentar finalmente su propuesta de Planes y Programas de acuerdo a la realidad local. Esta tarea no era una obligación, pues el Estado entregaría los Planes y Programas para la mayoría de colegios que no tenían interés en hacer los suyos.

Como ya había un diagnóstico y una misión , se procedió a

redactar la fundamentación filosófica de dicha propuesta y a trabajar en la malla curricular, tomando en cuenta todos los antecedentes y opiniones de la comunidad escolar. Esta tarea se hizo en coordinación y consulta con el Departamento de Educación de la Iglesia.

Posteriormente se trabajó en la elaboración de los programas de estudio para cada asignatura según la malla curricular. Para ello los profesores de cada área trabajaron en forma conjunta para elaborar, criticar, mejorar y presentar la propuesta definitiva. Así cada asignatura y área fue presentada con una fundamentación específica que hace incapié en nuestra filosofía y manera de visualizar la enseñanza de esa materia.

Todo este proceso es fundamental para los colegios adventistas en Chile, ya que es la oportunidad de oficializar una propuesta educacional cristiana que garantice la presencia y permanencia de nuestros principios y valores.

#### **Evaluación de este proceso**

La tarea de evaluación se ha realizado en cada etapa del proceso, sin embargo la evaluación de los resultados está todavía pendiente,

pues recién el año 1997 se comenzaron a aplicar los programas de 1° y 2° básico, y ahora en 1998 ocurrirá lo mismo con los de 3° y 4° básico. Lo mismo ocurre con los demás aspectos del Proyecto Educativo.

### Conclusiones y sugerencias.

1. Esta posibilidad histórica debe ser aprovechada al máximo por la Iglesia Adventista en Chile (de hecho lo está siendo) y en aquellos países que se produzca la misma política educacional.
2. Se hace necesario crear un mecanismo de colaboración e intercambio entre los Colegios Adventistas más allá de las fronteras nacionales, pues cada experiencia puede ser útil en otro lugar, ya que para la Iglesia Adventista el objetivo en educación es uno solo en cualquier lugar del mundo.
3. A través de este proceso quedó en evidencia que se hace necesario capacitar en forma más directa y agresiva a nuestros docentes en otras áreas que hoy se hacen imprescindibles, como por ejemplo Integración Fe Enseñanza/Aprendizaje, Evaluación y Formulación de Proyectos, Planes de Acción, etc.

4. Una estrategia de participación de todos los estamentos del sistema educativo genera un clima organizacional positivo, pues cada opinion es escuchada y valorada.
5. Un Proyecto Educativo generado en la participación tiene una alta probabilidad de ser desarrollado y llevado a cabo, pues todos se sienten coautores y parte importante de el.

#### REFERENCIAS

- (1) "Para fomentar la fe en la escuela cristiana": Revista de Eduacción Cristiana N° 3. Silver Spring, USA, 1995, p. 4
- (2) Ibid, p.4
- (3) "Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales": Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 1994.
- (4) "Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico". CINTERPLAN. Venezuela, 1993.
- (5) Astudillo, E.: "Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en la escuela y liceo en un contexto descentralizado". Revista Pensamiento Educativo. Vol 16, 1995.

- (6) Cadwallader, E.M.: "Filosofía básica de la educación adventista". Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Tomos 2, p.5. 1996.
- (7) "La Escuela Adventista como agencia evangelizadora". Enrique Becerra. XXI Seminario de Integración Fe-Enseñanza/Aprendizaje, UAB, 1998.

#### BIBLIOGRAFIA

1. Astudillo, E.: "Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en la escuela y liceo en un contexto descentralizado". Revista Pensamiento Educativo. Vol 16, 1995.
2. Astudillo, E. y otros: "Fortalecimiento y Consolidación de Equipos de Gestión Comunal y Escolares". P.U.C. -CIDE- MINEDUC, 1995.
3. Cadwallader, E.M.: "Filosofía básica de la educación adventista". Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Tomos 2 y 3, 1996.

4. CINTERPLAN : "Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico". Venezuela, 1993.
5. "Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales": Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 1994.
6. MINEDUC : "Gestión del Equipo Directivo del Liceo", carpeta N° 1, modulos 1, 2, 3, 4 y 5. Santiago de Chile 1995.
7. MINEDUC : "Gestión del Equipo Directivo del Liceo", carpeta N° 2, modulos 1 y 2, . Santiago de Chile 1996.
8. "Para fomentar la fe en la escuela cristiana": Revista de Eduacción Cristiana N° 3. Silver Spring, USA, 1995.
9. White, Elena : La Educación Cristiana. ACES, Argentina, 1970.
10. White, Elena : La Educación. ACES, Argentina, 1970.