

Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

**LA INVESTIGACION EN SALUD:
UNA PERSPECTIVA BÍBLICO-CRISTIANA**

Mayela Cajachagua Castro
Universidad Peruana Unión

**715-16 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante el 39º Seminario de Integración de la Fe
con la Enseñanza y el Aprendizaje realizado en
la Universidad de Montemorelos, México
Junio–Julio del 2009

Introducción

Una de las funciones relevantes de las instituciones universitarias es el desarrollo de trabajos de investigación. El presente artículo hace énfasis en la importancia de las investigaciones en Ciencias de la Salud dentro del marco bíblico-cristiano.

Se aborda el presente artículo considerando el desarrollo de la ciencia como un pilar de las actividades académicas. “La ciencia es la forma de conciencia social que constituye un sistema de conocimientos ordenados, cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social. La ciencia tiene el propósito de descubrir relaciones generales sobre los fenómenos observados, predice hechos y elabora estrategias a través de enunciados y leyes, procurando el control del conocimiento” (Valderrama, 2007:16).

Si bien es cierto que la ciencia nos ayuda en el avance del desarrollo del mundo resolviendo problemas, sin embargo, no es la solución a todos los problemas. Es el caso de la dificultad para controlar enfermedades que emergen, no obstante los adelantos científicos. Roth (1999:324), sostiene que “la ciencia tiene tanto éxito que los humanos nos encontramos rodeados por una tecnocracia que amenaza con envolvernos”.

En los diferentes campos la ciencia ha logrado un éxito notable beneficiando a la humanidad, por tanto, no existe una base para un rechazo a los resultados de estudios científicos, pero esto no significa que no tenga algunas debilidades serias. “Un exceso de optimismo y confianza en las posibilidades del método científico ha llevado a muchos investigadores, a lo largo de la historia, a creer que la ciencia lo puede explicar todo” (Cruz, 2004:32).

Samperio sostiene “Pero no es oro todo lo que reluce. La medicina, como ciencia, no es infalible. Hay errores de los que se termina aprendiendo que pueden llevar a la muerte o al perjuicio de los pacientes cuando éstos aún no se han corregido. Ante esa incertidumbre que se asienta en los límites de la ciencia o la experiencia, no hay más respuesta que la modestia y la humildad”. (Samperio, en <http://www.soitu.es/soitu/2008/04/16/salud>). Es aquí donde se vislumbra la necesidad de que las investigaciones en ciencias de la salud, en las instituciones adventistas, fundamenten su quehacer en los aspectos ontológico, axiológico y teleológico, basados en una cosmovisión bíblico-cristiana.

Al realizar investigaciones de salud en instituciones adventistas, se hace necesario un marco conceptual que permita el análisis de las propuestas teóricas a la luz de las Sagradas Escrituras. El apóstol Pablo nos exhorta: “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo” (Colosenses 2:8).

Finalmente abordamos propuestas para realizar integración de la fe y los valores con la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de investigaciones en ciencias de la salud ubicadas en cada etapa del método científico. Se concluye el presente artículo resaltando la importancia de abordar este tema, la cual radica en el auge que ha cobrado últimamente la investigación en Ciencias de la Salud. El ensayo está dirigido a docentes que enseñan investigación. En esta oportunidad se lo trata bajo el enfoque bíblico-cristiano, el mismo que puede ser mejorado o analizado desde otra óptica en ulteriores oportunidades.

OBJETIVOS

a. General

Estimular la realización de investigaciones en salud desde una perspectiva bíblico-cristiana.

b. Específicos

- Desarrollar investigaciones en salud basadas en la cosmovisión bíblica.
- Fortalecer en los estudiantes la integración fe y enseñanza al realizar investigaciones.
- Desarrollar el compromiso de salvar a otras personas a través de los procesos de investigación en salud.

La investigación en ciencias de la salud

En los últimos años la investigación se ha constituido en una herramienta básica para el desarrollo de los pueblos y de la humanidad en general. Esta situación también acontece en las ciencias de la salud. En tanto, la ciencia esté unida al desarrollo de la sociedad es importante a fin de transformar la realidad para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. “Este es el ejercicio de la capacidad de pensar y actuar ante las variadas situaciones, usando la investigación como posibilidad instrumental en la búsqueda constante del conocimiento”. Departamento de Educación DSA, 2004:54.

No cabe duda que la investigación es importante y necesaria, por este motivo es que su desarrollo se ha constituido en una función universitaria. Los estudios de investigación científica al estar enfocados para lograr un cambio conductual de la población permitirá que la universidad cumpla su rol social y tenga un impacto positivo.

Algunas universidades adventistas como Loma Linda University actualmente tienen laboratorios donde se realizan una variedad de estudios básicos clínicos (LLU,

www.llu.edu/research). Éste es un claro ejemplo que se pueden desarrollar investigaciones de ciencias de la salud en instituciones formadoras para demostrar los factores que determinan el proceso salud-enfermedad. En este sentido los estudios científicos de la salud adventista están tomando auge en el campo de la salud preventiva. “El análisis de dos grandes estudios acerca de la salud y las causas alimentarias de la enfermedad en los adventistas norteamericanos, en los últimos cuarenta años, ha arrojado como resultado muchos detalles diferentes, pero también algunos temas en común” (Fraser y Butler, 2006:6).

La investigación debe ser considerada como un nexo integrador en la formación académica donde docentes y estudiantes participan de este proceso, puesto que se investiga para conocer diferentes fenómenos o problemas, sus causas, relaciones o implicancias, específicamente para proponer mejoras, aplicando correctamente la metodología de investigación científica.

Metodología de investigación científica

En este ítem analizaremos brevemente cada parte del método científico

*** Planteamiento del problema**

Para realizar un trabajo de investigación es necesario desarrollar el razonamiento lógico.

“Las soluciones a muchos de los problemas que nos confunden, se logran mediante procesos de pensamiento lógico. El razonamiento lógico como método de conocimiento combina la experiencia, las facultades intelectuales y sistemas formales de pensamiento”.

(Polit 2000:25). La realización de investigaciones permite la integración de diferentes conceptos adquiridos previamente, por tanto, favorece el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y el juicio analítico.

El desarrollo de trabajos de investigación no está exento de influencias del medio científico es por eso que desde el planteamiento del problema el estudiante necesita ser guiado en su pensamiento y razonamiento lógico, desde la elección del tema de investigación. Blamires citado por Korniejzuk, R. (2002), sostiene “pensar secularmente es pensar con el marco de referencia atado a los límites de nuestra vida en la tierra... pensar cristianamente es aceptar todas las cosas con la mente relacionada, directa o indirectamente, al destino eterno del hombre como un hijo elegido y redimido por Dios”. La selección del tema de investigación necesita estar permeada sobre cuál es la orientación que se dará al trabajo, es decir, teniendo como referente la misión salvífica de las universidades adventistas.

* Elaboración del marco teórico

Consiste en el análisis y elección de un marco conceptual y teórico que guiará la investigación, permitiendo la orientación al análisis de los resultados. “Las teorías permiten a los científicos tejer observaciones y hechos en un sistema ordenado. Son mecanismos eficaces para juntar y resumir hechos acumulados por investigaciones separadas y aisladas. El enlace de las observaciones con una estructura coherente torna más accesible al conjunto de los conocimientos acumulados”. (Polit 2000:28)

El marco teórico guiará el abordaje del problema, el tratamiento de los datos y la presentación de resultados. En los últimos años ha aumentado el bagaje de conocimientos, por tanto el estudiante tiene a su alcance mucho más que antes la disponibilidad de teorías y modelos conceptuales.

Los estudiantes reciben diferentes paradigmas que comúnmente guían las investigaciones, pero necesitan confrontar con la Palabra de Dios. “Puestos los ojos en Jesús el autor y

consumador de la fe”. El sabio Salomón en la Biblia nos indica “El principio de la sabiduría consiste en temer al Señor. Sólo los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza” (Proverbios 1:7).

Es en esta etapa que el estudiante una vez más necesita confrontar sus modelos mentales, sus paradigmas con los expresados en la cosmovisión bíblico-cristiana.

* Material y métodos/diseño metodológico

Etapa que está caracterizada por la definición del tipo de diseño de investigación, elección del universo y muestra. Esta etapa también define la selección de instrumentos, la técnica y métodos de recolección de datos; finaliza la etapa con el tratamiento y análisis de datos.

Las investigaciones empíricas traen un trabajo de campo.

* Resultados

Parte importante del método científico es comprobar la hipótesis planteada para el caso de investigaciones cuantitativas en el que se atribuye el requisito de generalización o tener los puntos referenciales para la investigación cualitativa. “Una meta importante de la ciencia es comprender los fenómenos, sin embargo, esta búsqueda de conocimientos se enfoca no en acontecimientos y situaciones aisladas sino en una comprensión más generalizada de las relaciones” (Polit 2000:38). La presentación de resultados se realizará con los argumentos bíblico-cristianos.

* Conclusiones

Etapa del todo importante son las conclusiones a las que se llegó en la investigación. “El conocimiento científico ha sido traído a su perspectiva apropiada como una fuente valiosa e importante de lógica, un aprendizaje autocoherente, pero en sumisión a la Palabra de Dios.

Se ha reconocido el lugar correcto de la divina autoridad del Autor, este entendimiento sólo permite a la ciencia reasumir su lugar correcto” (Mac Arthur, 2004:112)

Al aplicar la metodología de investigación científica, se hace necesario identificar el enfoque que deben tener los estudios en salud al interior de las instituciones adventistas, es así que se plantea el marco conceptual para las investigaciones en salud.

Marco conceptual para las investigaciones en ciencias de la salud

En los últimos años la investigación en salud ha tomado auge, sin embargo no todas las investigaciones tienen una adecuada orientación. “La investigación en salud se mueve en un campo en el cual los modelos científicistas universalmente aceptados parecen entrar en crisis, o por lo menos a ser cuestionados en su validez y legitimidad” (Villasana, Vol 33, 2007).

Un aspecto necesario es tener claro qué líneas de pensamiento y concepción ideológicas tendrá el marco conceptual de la investigación, ya que en el acervo científico se encuentran innumerables teorías y corrientes filosóficas.

La investigación en salud abarca al ser humano en forma integral y al estudiar los distintos fenómenos relacionados a él, se abordarán creencias o paradigmas concernientes a los aspectos ontológico, epistemológico, axiológico y teleológico.

Aspecto ontológico

En el aspecto ontológico es necesario el planteamiento de preguntas como ¿qué clase de ser es el hombre? “Una de las principales dificultades para ejecutar estudios científicos en salud es la complejidad del tema central de la investigación: seres humanos. Este problema

es mucho menos gravoso en las investigaciones clínicas, las cuales se refieren a procesos corporales; no pasa lo mismo con los resultados relacionados con la conducta o las actitudes humanas” (Polit 2000:13). Las investigaciones con seres humanos precisan la revalorización de la cosmovisión cristiana. “Se entiende por cosmovisión, a la imagen unificada del mundo que posee el ser humano” (Cruz 2004: 35).

Al realizar trabajos de investigación en ciencias de la salud, otra pregunta que surge es ¿qué es el ser humano? El Dr. Mario Veloso sostiene “el hombre adventista no se pregunta ¿qué es el hombre? desde una situación de herida interior, de vida sin sentido o frustrada. Él analiza esta cuestión con humildad y con fe presuponiendo y aceptando la grandeza de la creación” (Veloso, 1990:70). Es así que en las investigaciones en salud no se puede estudiar al hombre sólo desde el punto de vista humano, porque sería el marco del humanismo filosófico; sino al hombre bíblico que Dios lo creó a su imagen como una persona viviente con un sentido de trascendencia. “La posición del hombre, cuanto más alejada de Dios, más próxima se encuentra a la filosofía humanista, mundana, que sólo mantiene al hombre en una abertura hacia la naturaleza y hacia la sociedad humana pero le cierra la posibilidad de comunicación con el Dios Creador” (Veloso,1990:70). Por ello es necesario la claridad del (los) concepto (s) de existencia del ser.

Una universidad secular realiza trabajos de investigación en los que está abocado a desarrollar el lado intelectual, en cambio en las universidades adventistas se toma en cuenta tanto el lado espiritual de la humanidad así como el lado material relacionándolo entre sí. El fundamento es la Antropología Bíblica la cual sustenta que el ser humano es criatura de Dios (Génesis 1). Es decir se trata de un ser con una realidad compleja y pluridimensional.

El ser humano es un todo indivisible que tiene un destino bien definido, no se puede separar en sus dimensiones: física, mental y espiritual. Fue creado a imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:26). El hombre se diferencia de todos los demás seres porque tiene capacidades especiales, libertad de elección e inteligencia, es un ser responsable por la libertad que Dios le dotó. El salmista maravillado expresa “Lo has hecho poco menor que los ángeles” (Salmos 8:5).

Las investigaciones en salud están orientadas a los procesos de salud-enfermedad. El marco conceptual sustenta que toda la humanidad está involucrada en el conflicto universal entre Cristo y Satanás, del cual se desprenden los problemas de las enfermedades que atañen al hombre que hijo de Dios, enferma y muere. Con la entrada del pecado entraron las enfermedades. Dios instaló una sentencia producto de la desobediencia al expulsar a nuestros primeros padres del Edén (Génesis 3:16,17). Por tanto, el concepto del proceso de salud-enfermedad en el enfoque bíblico indica que las enfermedades son el resultado de la desobediencia al Señor. Crónicas 21: 12 y 15) y (Levítico 26: 15 y16). La enfermedad se manifiesta por la transgresión a las órdenes del Creador, donde el Señor invita a la transformación del ser humano. La Biblia nos habla de transformación del ser humano con la presencia de Dios. La Antropología Bíblica supone superación del ser humano que lo eleva más allá del él mismo con el poder del Espíritu Santo.

Aspecto epistemológico

La epistemología que sustenta los trabajos de investigación permea todo el trabajo y le da sentido a la metodología y a las técnicas que se utiliza. “La epistemología, como teoría del conocimiento, es absolutamente necesaria e imprescindible en los trabajos de investigación

porque se sustenta en la base filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone” (Hurtado-Dianderas en www.sisbib.unmsm.edu.pe).

Epistemológicamente el concepto de cómo hacer investigaciones en salud se sustenta en la Biblia. La Biblia es la primera fuente del conocimiento y la autoridad epistemológica por excelencia. La Biblia es una fuente de verdad que va más allá de la posibilidad humana de comprensión, excepto a través de la revelación. El mundo que nos rodea es una revelación de Dios Creador. En ese sentido las investigaciones en salud se basan en el enfoque bíblico-cristiano.

Aspecto axiológico

La axiología tiene que ver con los valores que los investigadores asumen y/o practican. Los valores juegan un papel central en la vida, la persona es en la medida que son sus valores. Se convierten en el carácter, en la verdadera persona interior. Se expresan en lo que la persona hace o la forma cómo actúa.

Los criterios axiológicos de investigación en ciencias de la salud exigen un mayor énfasis por tratarse del estudio con seres humanos. El cultivo de valores ético-morales se hace imprescindible en aspectos como el respeto por la dignidad humana, tomando en cuenta sus características sociales, religiosas, etc., ya que el proceso metodológico trae consigo muchas veces manipulación de variables.

Aspecto teleológico

En el marco teleológico de las investigaciones en salud se cita la redención del ser humano: docente, estudiante y personas que son objeto de estudio e investigación. El proceso enseñanza aprendizaje se convierte en un escenario donde se aprende cuál es la verdadera

causa de las enfermedades, relacionándolas con las Sagradas Escrituras para entender el contexto bíblico cristiano del proceso salud-enfermedad, tanto como de las causas de la salud o la enfermedad.

La motivación para realizar investigación en las unidades académicas adventistas estará centrado no sólo en mejorar la calidad de vida de la humanidad, eso lo hacen todos los científicos, sino en ayudar a las personas a regresar a la imagen y semejanza de su Creador del cual se alejó por causa del pecado. De acuerdo a la cosmovisión bíblico-cristiana si el hombre pecó como un todo será restaurado también en su totalidad. La mente humana debe estar enfocada en la mente de Dios “Porque los que son de la carne piensan en las cosas de la carne; pero los que son del Espíritu, en las cosas del Espíritu” (Romanos 8:5). En el proceso de enseñanza aprendizaje se torna indispensable el marco conceptual y el estilo de pensamiento de los estudiantes. “Los estudiantes que realizan investigación en salud, necesitan cultivar un estilo bíblico de pensar” (Centro Univ Adv.2002).

El marco conceptual de las investigaciones en ciencias de la salud permite que cada etapa de la metodología científica sea permeada con las concepciones bíblico-cristianas.

Integración fe y los valores con la enseñanza y el aprendizaje de investigación

Si se tiene el marco conceptual claro, un segundo paso concierne a la integración de la fe y los valores con la enseñanza de las investigaciones en salud, en el marco de la cosmovisión bíblico-cristiana. “Una cosmovisión cristiana se concreta sólo cuando los docentes integran esos principios en la práctica a nivel de aula y promueven su integración en la vida de los alumnos” Korniejczuk, B. R. de, (2002).

Las investigaciones en salud que se desarrollan en las universidades adventistas basadas en la cosmovisión bíblico-cristiana permiten la integración de la fe y los valores con la enseñanza y aprendizaje.

En cada etapa y/o actividad investigativa se descubre el conflicto entre la vida y la muerte producido por el pecado, esto permitirá al joven tomar decisiones trascendentales en su vida de manera correcta. Especialmente en las profesiones de Ciencias de la Salud, cuando se estudia temas en los que las enfermedades son producidas en su mayoría, por inadecuados estilos de vida, es oportunidad para ayudar a los estudiantes a fijar los ojos en Jesús quien es el médico divino y a comprometerse con sus capacidades para salvar a las personas.

Entonces se formarán no solamente profesionistas, sino profesionales de ciencias de la salud con valores, comprometidos con la salvación de la humanidad doliente. El estudiante realiza cada actividad “como mirando al Invisible”, adquiere los conocimientos teniendo a Cristo como el invitado principal en sus aulas, porque las universidades son un lugar de evangelización. El rol de los maestros es trascendente. “Tanto padres como maestros, por su precepto y ejemplo, han de inculcar los principios de la verdad y honradez en la mente y el corazón de los jóvenes, a fin de que lleguen a ser hombres y mujeres tan fieles a Dios y su causa como el acero” (E. White 1965:157).

SUPUESTOS

- La obra educativa adventista es un pilar a través del cual los docentes pueden desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuirán a redimir al ser humano.
- Las investigaciones en salud que se desarrollan en instituciones adventistas tienen un enfoque integral, completo que incluye el estilo de vida del docente y del estudiante. El testimonio personal es importante.

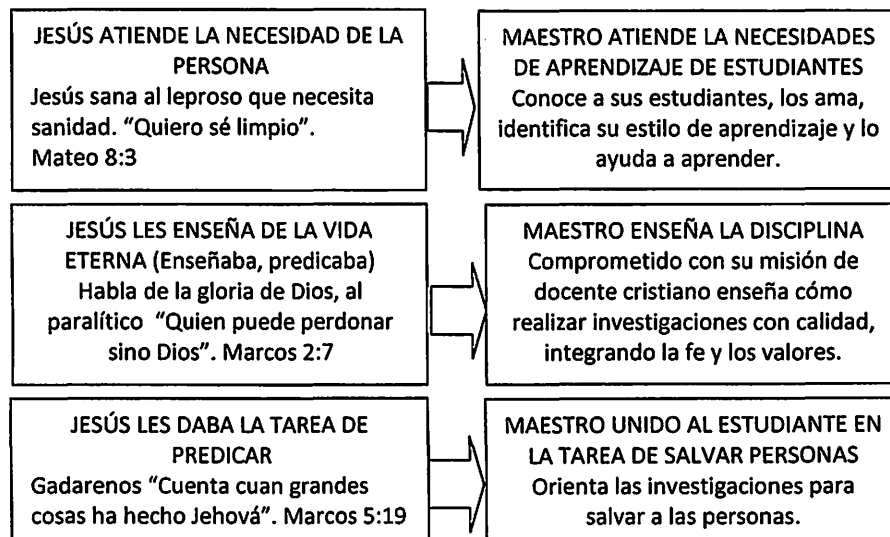
- Conducir el aprendizaje viendo a Jesús como su Salvador en cada sesión educativa, en cada experiencia de aprendizaje, logrando no solamente la incorporación de capacidades, sino el encuentro personal con Dios descubriendo la ciencia y sus leyes con la ayuda del Espíritu Santo.

PROPUESTA N° 1: APLICAR LA PEDAGOGÍA DE JESÚS EN LA ENSEÑANZA DE LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIONES EN TEMAS DE SALUD

Para hacer integración fe y los valores en enseñanza, se propone aplicar la pedagogía de Jesús, misma que consistía en sanar, enseñar y predicar. Aplicando esta metodología, se puede decir que en primer lugar se atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como detectar algunas necesidades como persona. En segundo lugar enseñar la disciplina que se está desarrollando, y en último lugar y no por ello menos importante es la de predicar, interrelacionando cada tema bajo la perspectiva bíblico-cristiana.

Figura N° 1

Pedagogía de Jesús aplicado a la Integración de la Fe y Valores con la Enseñanza y el Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia basada en la Biblia.

PROPUESTA N° 2 INTEGRAR LA FE Y LOS VALORES EN CADA ETAPA DE LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

Etapa del método científico: Planteamiento del problema

PRESUPOSICIÓN BÍBLICA	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	ACTIVIDAD/METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RESULTADO ESPERADO
<i>Jesús suple nuestras necesidades: Jesús recorría las ciudades y aldeas, identificando las necesidades de las multitudes Mateo 9:35</i>	Selección del tema	<u>Trabajo grupal:</u> En grupos dialogan sobre experiencias y hallazgos en las prácticas hospitalarias y/ comunitarias.	Fortalecimiento de la relación personal con Dios al entender que Jesús nos ama.
	Formulación del problema de investigación	Planteo del problema en el que se analicen y/o investiguen las situaciones del conflicto del bien y del mal.	
<i>Dios tiene un propósito especial en cada cosa que se hace: Porque su sabiduría es infinita Salmos 104:24</i>	Objetivos del trabajo	<u>Plenaria</u> Presentación del tema elegido ante sus compañeros, desarrollando un ambiente que favorezca diálogos y debates direccionados adecuadamente	El tema y problema elegido guarda relación con los principios bíblico-cristianos
	Justificación del trabajo de investigación		

Etapa del método científico: Marco teórico-conceptual

PRESUPOSICIÓN BÍBLICA	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	ACTIVIDAD/METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RESULTADO ESPERADO
La Biblia registra la necesidad de entender la historia con diligencia	Marco referencial: Breve marco histórico. Contexto en el que están inmersas las variables del problema.	<u>Investigación personal</u> Analizar los modelos mentales sobre las teorías y corrientes filosóficas que están influenciando el trabajo de investigación	Estudiantes valoran importancia de la historia y del lugar donde se observa el problema de investigación considerando a cada persona como hijo de Dios.

<i>Dios da sabiduría a los que ama: "A estos cuatro muchachos Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencia" Daniel 1:17</i>	Revisión de la literatura: Enfoques de autores o teorías que respaldan la investigación	<u>Estudio de caso</u> 1.- Toma como referente un modelo científico y analiza a la luz de las Sagradas Escrituras. 2.- Caso de los sabios de Babilonia que no pudieron leer en contraposición a Daniel que leyó la escritura y dio la interpretación. Daniel 5: 8 y 17	Estudiantes expresan en forma escrita u oral su convicción al analizar las teorías y modelos a la luz de las Sagradas Escrituras pidiendo la sabiduría divina.
<i>Dios es omnisciente: Dios lo sabe todo, no solo conoce nuestras acciones sino nuestros pensamientos</i>	Hipótesis y variables	<u>Lectura comentada</u> Proveer a los estudiantes el documento para ir leyendo párrafo a párrafo con la conducción del profesor. Realizar pautas para reforzar los conceptos bíblico-cristianos.	Docentes oran por la transformación del corazón humano de sus estudiantes.
<i>Dios es sabio: Dios da la sabiduría a quien lo pide Santiago 1:5</i>	Adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica.	<u>Expositivo-debate dirigido</u> Clase magistral creando un ambiente que favorezca diálogos y debates direccionados adecuadamente El docente puede contar cómo Dios lo ha rescatado y le ha dado una nueva vida	Marco teórico evidencia teorías acordes al enfoque bíblico-cristiano.

Etapa del método científico: Diseño metodológico

PRESUPOSICIÓN BÍBLICA	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	ACTIVIDAD/METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RESULTADO ESPERADO
<i>El Creador como</i>	Selección del diseño	<u>Debate dirigido</u>	Expresa admiración

<p><i>diseñador</i>: Diseñó las características de los seres vivos y el hombre Génesis 1: 3-27</p>	<p>de investigación: experimental, no experimental</p>	<p>Se anuncia a los estudiantes que lean el contenido del tema. El profesor hace preguntas clave para conocer la experiencia del alumno relacionado al tema. El docente guía la discusión hacia el descubrimiento de la relación con el enfoque bíblico-cristiano.</p>	<p>por el diseño inteligente de la creación y cómo con la entrada del pecado se deterioró.</p>
<p><i>Dios creó su naturaleza ordenada</i> "Animales limpios y no limpios" Génesis 7:2</p>	<p>Definición del tipo de investigación: Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa</p>	<p><u>Lectura comentada-Expositivo</u> Entrega de separatas previo a la clase. Docente expone el tema y comentan sobre los tipos de investigación enlazando el atributo de Dios: el orden, al dividir los tipos de animales</p>	<p>Estudiantes observan el orden con que Dios diferenció cada especie de la naturaleza lo mismo que el hombre hace con los tipos de investigación, asumiendo un compromiso de respetar el orden de Dios</p>
<p><i>Dios es santo</i>: La santidad de Dios reclama santidad de sus hijos en todo lo que hagan Efesios 1:4</p> <p><i>Jesús ora por sus hijos</i>, para que no sean quitados del mundo, sino que sean guardados del maligno. Que no compartan los valores del mundo para que el mundo crea en Cristo.</p>	<p>Población y muestra. Métodos de muestreo. Unidades de análisis</p>	<p><u>Expositivo-Coloquio integrador</u> Utilizando ejemplos prácticos desarrolla el tema. Maestro sistematiza los conceptos de investigación enlazando con el respeto por la verdad, la honestidad</p>	<p>Evidenciará honestidad y veracidad al determinar la población y tamaño muestral, así como la unidad de análisis, tomando como ejemplo de santidad a Dios.</p>
	<p>Técnicas y métodos de recogida de datos, consentimiento informado, con la ética de la</p>	<p><u>Dilema ético</u> Análisis de casos prácticos en forma grupal y posterior plenaria donde se fortalezca los valores</p>	<p>Los estudiantes aplican los instrumentos (encuesta u otro), considerando al hombre objeto de</p>

Juan 17:15-16	investigación	de integridad y respeto por la vida. Ejemplos: estudios con células madre, clonación con seres humanos, prueba de medicamentos en humanos etc.	la investigación, bajo el concepto de la Antropología bíblica.
<i>Dios es exacto:</i> Jehová mandó a Moisés censar/contar al pueblo Números 1:19	Procesamiento de datos: medición, análisis e interpretación. Validación de los datos	<u>Expositivo-Trabajo práctico</u> Docente expone el tema y encarga un trabajo aplicativo, tomando como ejemplo que Dios es exacto.	Estudiantes realizan procesamiento de datos con exactitud.
<i>Dios, un Dios de orden:</i> El hijo de Dios hace las cosas con orden "Hágase todo decentemente y con orden" 1º Corintios 14:40	Marco organizativo: Funciones y responsabilidades de los investigadores, cronograma y presupuesto	<u>Dinámica de grupos</u> Dividir a los estudiantes en grupos para hacer una lista de 6 hábitos del joven cristiano organizativo vencedor, basado en Filipenses 4:8	Estudiantes desarrollan la investigación ordenadamente, venciendo hábitos negativos como la improvisación, desorden, etc.

Eta del método científico: Presentación de Resultados

PRESUPOSICIÓN BÍBLICA	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	ACTIVIDAD/METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RESULTADO ESPERADO
<i>Dios es justo:</i> El que hace investigación para dañar a su prójimo por más exacta que sea, tendrá su pago. "Dios los herirá con saeta" Salmos 64: 6-7	Presentación textual de datos. Cuadros o tablas estadísticas. Métodos gráficos para mostrar los datos obtenidos	<u>Expositivo-Trabajo personal</u> Docente expone el tema resaltando la importancia de realizar cada actividad como mirando al Invisible.	Docentes y estudiantes reclaman al Espíritu Santo, a fin de que nuestro Señor sea el invitado principal todas las clases, fortaleciendo su compromiso por realizar investigaciones basadas en la justicia divina.

<p><i>En Cristo hallamos la redención: "Mas por Él estáis vosotros en Cristo Jesús, el cual nos ha sido hecho por Dios sabiduría, justificación, santificación y redención"</i> 1º Corintios 1:30</p>	<p>Discusión de los resultados. Interpretación de los resultados obtenidos. Explicación de los resultados. Sugerencia de nuevas posibilidades de investigación. Propuestas de intervención para cambiar la situación encontrada</p>	<p><u>Expositivo- Lluvia de ideas</u> 1.- En la primera parte el docente expone el tema 2.- Se nombra un secretario. Estudiantes expresan libremente sus convicciones. Las ideas se van agrupando por líneas de pensamiento. Grupo elabora una síntesis de las ideas. Se destaca en las propuestas de solución la redención del ser humano.</p>	<p>Valorará al ser humano como un todo identificando oportunidades para restaurar a la persona, esto en relación al aspecto teleológico de la investigación en salud.</p>
<p><i>Conocer a Dios debe ser el todo del hombre: "Entonces entenderás el temor de Jehová y hallarás el conocimiento de Dios"</i> Salmos 2:5</p>	<p>Elaboración del informe final</p>	<p><u>Trabajo grupal</u> 1.- Los mismos grupos o personas trabajan sobre las características del informe final. 2.- En los grupos se destaca la importancia de conocer a Dios y pedir sabiduría para presentar o sustentar un trabajo de investigación con enfoque bíblico-cristiano</p>	<p>Estudiantes motivados a renovar su compromiso con el Señor al ver la vida consagrada de su profesor, fortaleciendo su capacidad crítica y analítica a fin de ser un agente proactivo en la sociedad, comprometido con la misión salvífica de toda actividad que realiza como estudiantes y/o profesional.</p>

Conclusiones

Es evidente que la ciencia es necesaria para el desarrollo de la humanidad. Las investigaciones en salud son importantes y necesarias para el avance de la lucha contra las enfermedades y/o el mejoramiento de la calidad de vida, donde es imprescindible contar con una cosmovisión sólida. La Antropología Bíblica es el marco conceptual que guía las investigaciones adventistas en Ciencias de la Salud.

Docentes comprometidos con su misión llevando una vida de relación personal con Dios permean con la perspectiva bíblica cristiana cada etapa del método científico realizando integración de la fe y los valores con la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto las instituciones formadoras de profesionales realizando investigaciones en el que se pone a Cristo en primer lugar, en el aula y en el laboratorio, con el propósito de ayudar a las personas a reflejar la imagen de Dios, a fin de contribuir en la redención del ser humano.

La investigación como mera búsqueda del conocimiento no es coherente con la cosmovisión cristiana, entonces se realiza investigaciones en salud para identificar relaciones, causas y efectos de fenómenos y agreden a la salud de las personas con el objetivo de colaborar en la salvación y redención de las personas. Por tanto, se propone realizar investigación en salud desde una perspectiva bíblico-cristiana.

Referencias bibliográficas

1. Fraser, Gary E. y Butler Terry L. *“La ventaja adventista para la salud”*. Revista Adventista. Junio 2006.
2. Hurtado-Dianderas en www.sisbib.unmsm.edu.pe 2007.
3. Itin, Rolando. *“Pedagogía adventista”*. Buenos Aires: ACES, 2004.
4. Korniejczuk, Raquel B. de, *“Artículos y ensayos sobre la integración de la fe en el aprendizaje”*
5. Loma Linda. University School of Medicine. En www.llu.edu/research

6. Mac Arthur, John. *"Piense conforme a la Biblia: como recuperar el punto de vista cristiano"*. Editorial Portavoz Grand Rapids, Michigan, USA, 2004.
7. Polit, Denisse y P. Hugler Bernardette. *"Investigación científica en ciencias de la salud"*. Editorial Interamericana. México, D.F. , 2000.
8. Roth, Ariel A. *"Los orígenes"*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. 1999.
9. Samperio Cesar Gutierrez. *"La enseñanza y la investigación: Una relación necesaria"*. Medicina Universitaria, oct.-dic 2008, Vol 10 Issue 41, p. 238 en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true>.
10. Santa Biblia.
11. Valderrama Santiago *"Pasos para elaborar una tesis de investigación científica"*. Editorial San Marcos. Lima, Perú. 2007.
12. Veloso, Mario. *"El hombre como persona viviente"*. Editorial Universitaria, S. A. Santiago, Chile. 1990.
13. Villasana Lopez, Pedro E. *"La investigación en salud pública. De la transición epidemiológica a la transición epistemológica"* En Revista Cubana de Salud Pública. Vol. 33 N° 4 oct. – dic. 2007.
14. White, H. Ellen. *"Consejos sobre el Régimen Alimenticio"* Editorial Casa Sudamericana. Buenos Aires, Argentina.
15. White, Ellen. *"Consejos para maestros"*. Editorial Casa Sudamericana. Buenos Aires, Argentina.