

INSTITUT POUR L'ENSEIGNEMENT CHRETIEN
DEPARTEMENT D'ÉDUCATION
DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE DES ADVENTISTES DU 7E JOUR

**LE ROLE DE LA RECHERCHE DANS L'EXECUTION DU
PLAN DU SALUT ET SES IMPLICATIONS POUR LE
PROFESSEUR ADVENTISTE DE RECHERCHE.**

JOSE DORISMAR
Université Adventiste d'Haïti
Diquini 63, Carrefour, Haïti

**653-08 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Préparé pour le
36e Séminaire International sur
L'Intégration de la Foi dans l'Enseignement et l'Apprentissage
Campus Adventiste du Salève, France
14 -26 juillet 2007.

INTRODUCTION

Le Salut de l'humanité n'est pas le fait du hasard. Sa réalisation a imposé des efforts et des sacrifices exceptionnels impliquant l'engagement d'agents divins et humains. De même que dans le domaine matériel, la recherche a joué un rôle important dans l'amélioration des conditions d'existence de l'homme, de même aussi dans le domaine spirituel, elle a amplement contribué à son salut. Dans un contexte mondial où Dieu est relégué à l'arrière-plan au profit de la science, où l'autosatisfaction produite par la science tend à minimiser voire annihiler la valeur des efforts consentis pour le sauvetage de l'humanité en péril, il est important de montrer le rôle joué par la recherche dans l'exécution du Plan du Salut et les implications qui en résultent pour le professeur adventiste de recherche. Tout semble se dérouler selon ce processus récurrent : Dieu cherchant l'homme, l'homme cherchant Dieu, l'homme cherchant l'homme et Dieu cherchant les hommes pour le grand rassemblement final qui sera la grande retrouvaille des rachetés.

I.- LES MODES SCIENTIFIQUES D'ACQUISITION DU SAVOIR

La conquête du savoir se réalise, par la recherche. Andrée Lamoureux¹ définit la recherche comme « le déroulement structuré d'activités orientées vers la saisie de la réalité ».

Le chercheur fait de la recherche fondamentale quand il se propose d'augmenter la somme de ses connaissances théoriques et abstraites sur la réalité. Il fait de la recherche appliquée quand il intervient dans la réalité pour la transformer ou l'améliorer.

« Chercher est d'abord et avant tout l'observation d'un phénomène »².
C'est pourquoi l'observation est considérée comme le fondement de l'activité scientifique ». « On doit faire de la recherche parce que le premier regard est sujet à erreur, de sorte que l'on doive regarder encore et encore, de façon différente et à fond chaque fois ».³

1.- L'OBSERVATION

L'Observation, c'est la constatation externe faite dans certaines conditions. On distingue trois modes d'observation : l'observation naturelle, l'observation systématique et l'observation provoquée.

1.1.- Les types d'observation ⁴

1.1.1.- L'observation naturelle consiste à décrire de manière la plus claire et la plus complète possible le phénomène observé. Elle représente le moyen le plus intéressant pour arriver à ce genre de description. En effet avant de découvrir des lois ou de comprendre les causes des phénomènes, il faut avoir une connaissance parfaite de ces derniers. L'observation naturelle comprend la recherche historique, l'étude de cas et l'étude sur le terrain.

1.1.2.- L'observation systématique est le mode d'observation effectué dans certaines conditions où l'on a recours à des instruments normalisés ou dans des conditions rigoureuses, à la définition d'une population cible et à l'échantillonnage des sujets. Elle tient compte de données plus définies et plus opérationnelles. L'observation systématique comprend les recherches descriptives et développementales et les recherches corrélationnelles.

1.1.3.- L'observation provoquée ou Méthode expérimentale. Une recherche est expérimentale lorsqu'elle répond à trois critères.

- ◆ L'intervention du chercheur (manipulation)
- ◆ La présence d'un groupe expérimental et souvent d'un groupe témoin ou de contrôle.
- ◆ L'équivalence des groupes de sujets par l'utilisation de groupes jumelés ou des échantillons d'animaux de même souche.

L'application de la méthode expérimentale selon ces trois critères conduit à l'optimisation de la validité interne et externe de la recherche.

La recherche scientifique a pour finalité l'amélioration de la qualité de la vie humaine. Elle a permis à l'homme de satisfaire sa curiosité intellectuelle, donc de bâtir la science, d'augmenter sa puissance d'action sur la nature et finalement d'améliorer ses conditions matérielles d'existence. Ainsi la recherche scientifique dans une certaine mesure a produit le salut matériel de l'homme avec toutes les réserves que la philosophie et la morale ont retenues.

Selon la conception chrétienne⁵, les savants chrétiens approchent la recherche de manière analytique, stratégique et/ou emphatique. L'approche analytique se focalise sur les idées en déconstruisant et en reconstruisant la réalité. L'approche stratégique se propose de changer le monde et de résoudre ses problèmes. L'approche emphatique cherche à comprendre et à explorer de l'intérieur l'expérience et la créativité humaines.

Il existe au sein du peuple de Dieu dans l'Ancien comme dans le Nouveau Testament, dans la tradition chrétienne comme dans l'église Adventiste une solide tradition de recherches qui consistent à scruter la révélation du Seigneur en vue de découvrir sa volonté pour l'humanité. Ces initiatives ont été fécondes et ont permis de faire des découvertes qui éclaire progressivement la marche de l'humanité vers son destin de grandeur.

Donc, dans le domaine spirituel, la recherche a eu des résultats prodigieux. Et le salut qu'elle apporte à l'homme est éternel. Comment la recherche est-elle impliquée dans la Rédemption de l'homme ? Cette question est d'intérêt car la survie même de l'homme en dépend. Pour y répondre, nous allons analyser la question humaine et la réponse de Dieu à cette question.

II.- La Question Humaine

1.- Le problème du péché

Tout a commencé lorsque Dieu, par un acte de génie et de sagesse, créa l'homme à son image et à sa ressemblance. L'expression « à l'image et à la ressemblance de Dieu » signifie que « L'homme possédait la capacité de connaître, de s'émouvoir, de choisir, de créer, d'établir des relations et de communier avec Dieu qui est Esprit ». ⁶ Ces capacités devaient se développer sous la dépendance constante de Dieu, laquelle est faite d'obéissance à ses lois et de mise en pratique de ses instructions. E.G.White⁷ explique que comme l'avaient été les anges dans le ciel, les habitants de l'Éden furent mis à l'épreuve et appelés à décider soit d'obéir et de vivre, soit de vivre et de mourir. Les anges mirent Adam et Eve en garde contre les pièges de Satan. Malheureusement, malgré les instructions reçues, ils cédèrent sans relâche aux insinuations du tentateur. L'image de Dieu fut brisée en eux et l'homme, au lieu d'aspirer à monter vers Dieu, descendit jusqu'au fond de l'abîme.

Ce qu'on appelle la question humaine n'est autre que le problème du péché de l'homme et de ses conséquences sur la race et la destinée humaines. Dieu est saint. Sa loi est sainte, immuable et sacrée. Elle est la base de son gouvernement et de son caractère sacré. Elle assure l'ordre, l'harmonie et la stabilité de l'univers. On ne peut pas la transgresser impunément. L'Apôtre Jean déclare que « le péché est la transgression de la loi ». 1 Jean 3 :5 et toute transgression mérite son châtement. Le péché a entraîné un déséquilibre dans le fonctionnement de l'Univers et pour rétablir l'équilibre, pour que justice soit faite, le transgresseur doit être puni. Et la punition réservée au transgresseur, c'est la mort. Mais Dieu est amour. Il aime l'homme. L'homme a du prix à ses yeux, Il ne l'a pas abandonné à son sort et c'est fort de son amour qu'il a fait son intervention dans l'histoire humaine pour exécuter son Plan de Rachat pour la race humaine et réparer ainsi l'affront fait à son caractère et à son autorité.

2.- LE PLAN DU SALUT OU LA REPONSE DE DIEU AU PROBLEME DU PECHE.

Le péché a donc provoqué une séparation tragique entre l'homme et Dieu. Après le péché, Dieu a continué d'être le même Dieu bon, aimant, miséricordieux, compatissant, mais son caractère sacré et saint excluait toute familiarité, tout contact avec des hommes rebelles et déchus. E.G.White⁸ déclarait :

« Sa loi violée demandait la vie des transgresseurs or cette loi était aussi sacrée que Dieu lui-même et seul un être égal au Très-Haut pouvait en fournissant la rançon du pécheur, devenir son substitut et le réconcilier avec lui. Cet être, c'était le Fils de Dieu, le glorieux commandant des armées du ciel. Pour accomplir cette mission, il devait prendre sur lui la coulpe et le stigmate du péché, descendre jusqu'au dernier échelon de l'ignominie et se voir séparé de Dieu ».

Ainsi le Plan du Salut avait les objectifs suivants :

- 2.1.- Rétablir la communion rompue entre Dieu et l'homme après le péché.
- 2.2.- Restaurer l'image de Dieu en l'homme
- 2.3.- Rétablir le caractère sacré de la loi de Dieu.
- 2.4.- Mettre fin au péché.
- 2.5.- Faire régner la justice éternelle de Dieu
- 2.6.- Rétablir l'ordre et l'harmonie dans l'univers.
- 2.7.- Rendre justice au caractère sacré de Dieu
- 2.8.- Rétablir le royaume de Dieu sur la terre.

Selon ce plan Jésus devait venir sur la terre sous la forme de l'homme. Il devait vivre parmi les hommes, souffrir comme eux, être exposé comme eux aux tentations. Il devait leur enseigner l'amour de Dieu et l'amour du prochain. Il devait souffrir et subir une mort ignominieuse sur la croix. Il devait ressusciter des morts, établir son église pour

continuer son œuvre, monter au ciel et revenir en puissance et en gloire pour prendre dans son royaume ceux qui auront fait sa volonté.

Sa première venue devait être annoncée par les prophètes et les sacrificateurs de l'Ancien Testament à travers des prophéties et tout le système sacrificiel mis en place sous l'ordre de Dieu lui-même. La seconde venue est annoncée par l'église qu'il a fondée et en ces derniers temps par l'église Adventiste du 7^e jour qui a reçu en 1844 la vision du Jugement et de la vérité du Sabbat.⁹

III.- STRATEGIES D'EXECUTION DU PLAN DU SALUT

1.- Rôle de la Recherche

La recherche joue un rôle très important dans l'exécution du Plan du Salut. Les acteurs impliqués sont : Dieu, les Anges, les Patriarches, les Prophètes, les Sacrificateurs, Jésus-Christ, les Apôtres, et nous.

1.1.- Les Initiatives de Dieu.

A cause de son caractère sacré et saint Dieu s'est séparé de l'homme après le péché, mais il ne l'a pas abandonné à son misérable sort. Il est intéressant de noter comment il a procédé pour manifester sa présence parmi les hommes et les accompagner dans leur trajectoire vers le salut. Au départ, ce n'est pas l'homme qui est allé à la recherche de Dieu mais c'est Dieu qui est allé à sa recherche. Et chaque fois qu'il le fait, c'est pour constater l'état de sa situation morale et spirituelle lui montrer la voie de son salut. Pour cela il utilise plusieurs méthodes.

1.1.1.- L'exploration

C'est une méthode qui permet au chercheur de découvrir un phénomène qu'il serait impossible d'étudier avec des méthodes plus structurées. La recherche scripturaire a démontré que dans sa quête de l'homme pour son salut, Dieu a fait preuve d'un grand explorateur c'est-à-dire d'un chercheur de terrain qui va observer les lieux, étudier des situations, interviewer les personnes, rappeler les faits passés en vue de se faire une juste idée de la situation de l'homme. Il explora le jardin d'Eden après le péché d'Adam et d'Eve. (Genèse 3 :8-15) , le monde antédiluvien (Genèse 6 :5,11), la ville de Sodome et de Gomorrhe, (Genèse 13), visita les enfants d'Israël lors de leur séjour en Egypte, les délivra de l'esclavage égyptien et les « porta sur des ailes d'aigle » pour répéter Moïse (Exode 19 :4). Il a suivi, ce peuple dans sa trajectoire vers Canaan, quand il a été en paix comme quand il a été en guerre, et a veillé à ce que les prédictions qui ont été faites concernant, le temps, le lieu, les manières, les personnes sur l'avènement du Messie soient réalisées avec précision.

Dans ses tournées exploratoires, Dieu fit des interviews pour obtenir des informations. Il interviewa Adam et Eve (Genèse 3), Abraham Genèse 18 :17-33, Moïse (exode 4). Dieu étudia aussi des cas. La situation du monde au temps de Noé, la situation de Sodome et de Gomorrhe étaient des cas typiques de dégénérescence morale qu'il a étudiés. Par contre, les exemples laissés par Abel, Seth, Méthuselah, Job, Daniel, Elie pour conserver et transmettre le précieux trésor des révélations divines sont des cas typiques d'intégrité, de droiture et de force morale à signaler.

Dieu s'intéressait aussi aux faits historiques et à leur consignation dans des livres pour servir de témoignages et de leçons aux générations futures. Il écrivit de ses doigts les paroles de la loi. Et disait souvent à Moïse et aux prophètes d'écrire les faits importants, les ordonnances, les commandements dans des livres ou de les graver sur des tables. Par exemple, sous l'ordre de Dieu, Moïse écrivit les différents épisodes de la vie du peuple d'Israël (Nombres 33 :2, Deut.6:9, Deut. 31:22, Josué 24 :26 91 Samuel 10 :25). Les prophètes et les Apôtres en firent autant.

1.1.2.- L'UTILISATION DES INTERMEDIAIRES

1.1.2.1.- Les Anges :

Ce sont des intelligences célestes très actives, puissantes en force, en sagesse, établies par Dieu en vue d'exercer un ministère en faveur de ceux qui doivent hériter le salut (Heb 1 :14). Ils sont de plusieurs catégories (Anges, Archanges, Chérubins, Séraphins) et peuvent prendre une forme humaine. Ils protègent (Ps 34 :8) exécutent des jugements (Es 37 :36) communiquent des messages spéciaux (Daniel 8 :16) (Luc 1 :19) (Apoc 1 :1) participent à l'œuvre d'intercession de Christ dans le sanctuaire céleste.¹⁰ et joue un rôle important dans la préparation du retour en gloire de notre Seigneur Jésus-Christ.

Les Anges voient chaque jour la face de notre Père qui est dans les cieux, ils servent de canaux de transmission entre le ciel et la terre et alimentent les livres du ciel en informations sur les actes bons et mauvais commis par les hommes. En un mot les anges sont des facilitateurs dans le déroulement du Plan du Salut.

1.1.2.2.- Les Sacrificateurs

Les Sacrificateurs ont fait fonction d'intermédiaires entre Dieu et le peuple d'Israël. Ils devaient exécuter à la lettre les prescriptions reçues par Moïse en relation avec les services du sanctuaire terrestre. Le respect de ces prescriptions devait entraîner les effets escomptés, c'est-à-dire l'expiation et le pardon des péchés. « Le dessein du service du Sanctuaire était d'enseigner à l'homme la sainteté de Dieu, sa propre culpabilité et le chemin menant à Dieu. L'une des leçons importantes données par le système des sacrifices était d'apprendre aux prêtres et au peuple à avoir le péché en horreur et à le fuir.

Celui qui a péché, apporte un agneau innocent, met sa main sur sa tête, le tue. Le prêtre en prend le sang et en fait l'expiation. Cet agneau tué représente l'Agneau de Dieu qui ôte le péché du monde, et c'est par son sang que le pécheur est pardonné. Ce pardon invite le pécheur à ne plus pécher ». ¹¹

Malheureusement les gens ont continué à pécher. Le système s'est corrompu avec le temps. Andraesen ¹² soulignait que les prêtres encourageaient les gens à pécher et leur avaient fait croire qu'une offrande ou un sacrifice paierait pour leur faute... Cette déviation contribuait à enrichir les prêtres et à l'appauvrissement spirituel des pécheurs. Il devint donc nécessaire de susciter des prophètes dont la mission a été de leur faire savoir clairement que « ce auquel l'Éternel prend plaisir ce ne sont ni les holocaustes, ni les sacrifices mais à l'obéissance » (1 Sam 15 :22). Tous les prêtres, par contre n'étaient pas corrompus, certains offraient un bon exemple de piété, d'honnêteté, d'intégrité et de droiture dans le service du sanctuaire.

La méthode d'enseigner le Plan du Salut par le système sacrificiel s'apparente à la méthode expérimentale. Un déterminisme s'en trouve à la base et comme dans l'expérimentation, le respect strict des prescriptions établies conduit au résultat escompté et le non respect à un résultat négatif.

1.1.2.3.- Les Prophètes.

Les Prophètes sont des agents de Dieu dans l'exécution du Plan du Salut. Ils sont les porte-parole de Dieu dans les circonstances adverses pour le peuple. Ils constituent des thermomètres spirituels, éthiques et moraux qui mesurent la température spirituelle du peuple. Leur message est clair : « Cessez d'apporter de vaines offrandes... quand vous multipliez les prières, je n'écoute pas, vos mains sont pleines de sang... Lavez-vous, purifiez-vous, ôtez de devant mes yeux la méchanceté de vos actions, cessez de faire le mal. Apprenez à faire le bien, recherchez la justice, protégez l'opprimé, faites droit à l'orphelin, défendez la veuve » (Essaie 1 :11-17)

En condamnant les vaines offrandes, les prophètes s'attiraient la haine de beaucoup de prêtres. On comprend pourquoi la plupart des persécutions qui ont eu lieu dans l'Ancien Testament ont été perpétrées par les prêtres. Ce furent les prêtres, les scribes et les pharisiens qui s'opposèrent à Christ ». ¹³

Les Prophètes ont aussi joué un grand rôle dans les prédications sur l'avènement du Messie. Esaïe a décrit le serviteur souffrant, prototype de Jésus serviteur (Es. 53) Daniel a décrit et expliqué la longue chaîne prophétique des 2300 jours prophétiques incluant la reconstruction de Jérusalem, le Ministère de Jésus, sa mort, La purification du sanctuaire et le jugement investigatif (Daniel 9) le prophète Michée a même indiqué son lieu de naissance (Michée 5 :1) Ainsi les prophètes ont amplement participé à leur manière à cette longue quête de l'homme pour son salut.

1.1.2.4.- Jésus.

Jésus est le Personnage central du Plan du Salut, le point de rencontre entre dans l'Ancienne et de la nouvelle Alliance, le Prophète des prophètes, l'agneau réel du sacrifice expiatoire. Il définit en deux mots sa mission : « Le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu » (Luc 19 :10) Cette déclaration en substance est en parfaite harmonie avec l'initiative de son Père de déclencher par la recherche, le Plan du Salut. L'examen du ministère de Jésus a montré qu'il a utilisé toutes les méthodes de recherche pour accomplir sa mission.

Jésus était un fin observateur des êtres, des choses , des espaces et du temps. Ces explorations lui ont permis de mieux cerner les problèmes de l'homme et de les solutionner. Il allait de lieux en lieux (Actes 10 :38). Capern, Galilée, Jérusalem, Nazareth, Samarie, étaient ses endroits préférés. Dans ses explorations, il faisait des descriptions sur les béatitudes (Matt 5), sur sa mission (Luc 4 & Jean 8), sur sa mort (Jean 12 :20) sur ses relations avec son Père (Jean 4), son identité (Jean 6). Il interviewait le jeune homme riche (Matt 19 :16-26), les disciples. Il faisait des études de cas (Les paraboles Matt 22,25). Il ressuscita le passé à travers ses références à l'histoire d'Israël dans l'Ancien Testament (Luc 24 :13-27), (Matt 24 :37-39).

Les miracles de Jésus peuvent être comparés à de l'expérimentation. Il utilisait toujours les mêmes procédés pour obtenir des résultats : la foi des bénéficiaires, l'invocation de

son Père, ou la disponibilité des éléments matériels et finalement l'effort des bénéficiaires. Jésus entretenait une communion constante avec son Père. Bien qu'il revêtait la nature humaine, il ne pécha pas. Lui-même a déclaré « Qui de vous me convaincra de péché ? » et c'est pour aider les hommes à ne pas pécher qu'il est venu dans ce monde.

Les Prophètes disaient « L'obéissance vaut mieux que les sacrifices » Jésus renforçait en disant : « Va et ne pêche plus ». En enseignant aux gens à ne pas pécher, Jésus a frappé au cœur de la perversion sacerdotale .On comprend pourquoi il était détesté des Prêtres, des Scribes et des Sacrificateurs.

2.- L'HOMME A LA RECHERCHE DE L'HOMME :

2.1.- L'action des Disciples.

Le message de Jésus avait fait écho et il a pu constituer un noyau d'hommes qui allait à la recherche d'autres hommes. La mission confiée aux disciples était claire. A Pierre et André, Jésus disait : « Suivez moi et je vous ferai pêcheurs d'hommes » (Matt 4 :19) et dans Matt 28 :19,20 , les disciples ont reçu la grande commission évangélique qui les commanda d'aller partout le monde, faire des disciples, les baptiser et leur enseigner les prescriptions du Seigneur. Prenant au mot l'ordre de Jésus, les Apôtres s'étaient faits les champions de la recherche de l'homme en utilisant des méthodes de recherche différentes. Pierre utilisa le rappel historique, la description pour prêcher au peuple, au portique de Salomon (Actes 3 :12-26) (Actes 2 :14-47). Paul utilisa le raisonnement, la logique, la morale, la dialectique, l'analyse critique, la philosophie pour convaincre les grands comme les petits, les puissants comme les faibles d'accepter Christ. En plus il a exploré les contrées de la Méditerranée, affrontant vents, marées, persécutions pour apporter la bonne nouvelle de l'évangile aux païens. Le livre des Actes fait état de ses voyages missionnaires.

Beaucoup répondirent à ses appels, ce qui lui a valu la création des églises et la composition des Pitres qu'il leur adressait. Les autres apôtres travaillaient dans la même vaine. Grâce à leurs efforts la bonne nouvelle du Salut est arrivée aux extrémités de la terre.

2.2.- Les réformateurs de leur côté, par la dialectique et la méthode critique ont pu imposer l'autorité des Saintes Ecritures sur les traditions de l'Église Catholique. Martin Luther déclara : « Le Juste vivra par sa foi » (Rom 1 :17).

2.3.- Parvenus à la fin des temps, nous avons pour devoir de marcher sur les traces de nos devanciers en utilisant tous les moyens que nous procurent la science et la technologie en vue rendre le salut accessible aux hommes. Nous devons proclamer avec force, puissance et clarté le message des trois anges d'Apocalypse 6 qui enjoint les hommes de toute nation, de toute tribu, de toutes langues et de tout peuple à craindre Dieu, à lui donner gloire en vue d'échapper à son jugement et d'être prêts pour le retour du Christ.

IV.- MÉTHODOLOGIE DU SALUT ET IMPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

Le Plan de Dieu est que chaque homme, chaque femme soient instruits du Plan du Salut. L'un des instruments de cette instruction est le Professeur. Dans la salle de classe, le professeur est investi d'un mandat divin. Il représente Christ et officie comme ministre de Dieu auprès des élèves. En plus de ses compétences pédagogiques, il doit posséder les techniques appropriées pour intégrer les principes de la Bible et la conception adventiste du monde dans quelle que soit la discipline qu'il enseigne. Ainsi le Professeur adventiste de recherche, face aux défis du néo-panthéisme et du naturalisme, se trouve confronté à un dilemme. Comment asseoir la foi religieuse dans une discipline qui apprend à raisonner, à réfuter, à critiquer, à prouver par des faits concrets, à rejeter le principe de l'autorité, etc.? Pour ce faire, il doit posséder une conception du monde, adopter une attitude et appliquer des stratégies.

1.- Posséder une conception du Monde.

Humberto Rasi ¹⁴ a identifié trois grandes conceptions du Monde :

- ◆ Le **théisme** qui admet l'existence d'un Dieu personnel, Créateur de l'Univers.
- ◆ Le **néo-panthéisme** qui identifie la divinité avec les forces et les phénomènes naturels.
- ◆ Le **naturalisme** qui explique l'existence de toute chose en terme d'éléments et de phénomènes d'ordre physique et refuse la réalité de la transcendance.

Tout en informant les étudiants de la réalité de ces conceptions, le professeur doit insister sur la valeur de la première qui pèse lourdement sur leur destinée. Ainsi il se mettra d'accord avec Roger Coon ¹⁵ qui soutient que :

« Toute conception du monde qui renie l'existence d'un Dieu surnaturel niant que Dieu soit intervenu dans les affaires humaines, que Jésus-Christ soit Dieu et homme et que les Ecritures soient divinement inspirées, porte atteinte aux fondements même du christianisme. »

2.- L'attitude du Professeur

Le Professeur est un modèle pour les étudiants. Son objectif est de former leur caractère et les amener à comprendre et à vivre la réalité du salut. Pour cela, son attitude doit être une imitation de celle de Jésus, le Maître des maîtres. Son amour pour les étudiants, sa sympathie à leur égard, sa patience, son esprit de compréhension, son honnêteté, son sens de la justice, sa discipline peuvent leur servir d'exemples dans leurs relations avec Dieu et leurs semblables.

Par surcroît, le professeur prie pour les étudiants et avec les étudiants. Il les met au courant qu'il s'intéresse à leurs problèmes, à leurs besoins et qu'il intercède pour eux auprès de Dieu. Fort de cette attitude, il les met en confiance pour leur enseigner les grandes vérités qui sauvent. Car un professeur qui n'inspire pas confiance aux étudiants ne peut en rien les convaincre.

3.- L'application de Stratégies.

Le professeur de recherche enseigne aux étudiants à découvrir la vérité sur la réalité. Jésus a déclaré « Vous connaîtrez la vérité et la vérité vous affranchira » (Jean 8 :32). Le meilleur moyen de connaître la vérité est de sonder les Écritures. (Jean 5 :39) En ce sens David, Daniel, les Béréens sont des modèles exemplaires. L'étude assidue des Écritures les a conduits à la vérité sur le Plan de Dieu non seulement pour leur vie mais aussi pour la race humaine.

Le professeur peut utiliser beaucoup de stratégies pour communiquer son enseignement et enseigner des valeurs chrétiennes. Nous recommandons les modèles de Joyce et Weil¹⁶. Ces modèles sont divisés en quatre catégories :

3.1- Le modèle de traitement de l'information

C'est le modèle de type inductif. Il aide l'étudiant à apprendre par la mémorisation, la réflexion et l'analyse en partant du connu vers l'inconnu. Par exemple, la réflexion par induction sur la déchéance naturelle constatée autour de lui peut porter l'étudiant à remonter à l'idée de perfection absolue qui ne réside qu'en Dieu.

3.2- Le modèle de comportement

Ce modèle met l'accent sur l'apprentissage déductif et est basé sur l'idée que l'être humain apprend par des mécanismes de réaction survenant naturellement. Le professeur peut utiliser ce modèle pour apprendre à l'étudiant le principe du déterminisme qui règne dans le monde naturel et par extension dans le monde spirituel. Le monde est régi par des lois qui sont des relations constantes entre les phénomènes. Les lois ayant toujours existé, pour les découvrir, le chercheur doit suivre une démarche rigoureuse partant des hypothèses pour aboutir à leur confirmation par la vérification expérimentale. Exemple : il y a un lien entre la régénération spirituelle de l'homme et l'acceptation de la grâce de Dieu.

3.3- Le modèle individuel

Ce modèle met l'accent sur la non-directivité, la prise de conscience, la connaissance de soi et vise à développer la capacité personnelle d'apprentissage. Pour l'appliquer, le professeur peut utiliser les métaphores, les analogies comme Jésus le faisait dans ses paraboles. Par exemple, la rigueur de la démarche scientifique peut être utilisée pour expliquer la rigueur de la loi de Dieu et la nécessité de n'y rien ajouter ou retrancher dans la quête de la vérité.

3.4- Le modèle social

Ce modèle met l'accent sur la recherche en groupe et vise la solution de problème en groupe. En intégrant le Plan du Salut, le professeur peut montrer comment l'unité, la bonne entente, la coopération entre les personnes de la divinité ont pu assurer la création et le soutien de l'univers. Par ailleurs, la réalisation du Plan du Salut est le résultat d'une grande coopération impliquant même Dieu, les Anges, les Prophètes, les Apôtres, les Réformateurs et même nous de cette dernière génération.

CONCLUSION

Le Plan du Salut est l'expression de la bonté et de la bienveillance de Dieu envers l'humanité. Il montre la grandeur de sa miséricorde envers une race déchue qui a délibérément refusé de vivre sous son gouvernement. La violation de la loi de Dieu avec toutes les conséquences néfastes qui en découlent pour cette race et son environnement a été réparée par Dieu lui-même qui est sortie de sa transcendance pour entreprendre la longue quête de l'homme. Cette quête a été entreprise avec l'utilisation de plusieurs stratégies et la collaboration de plusieurs agents y compris l'homme lui-même. La détermination de Dieu à réaliser son Plan, le grand intérêt manifesté par les habitants du ciel, en particulier le Fils de Dieu, Jésus-Christ qui s'est offert en rançon pour la purification des péchés de l'homme, la réponse de l'homme aux sollicitations de Dieu ont permis au Plan de connaître un succès éclatant. Le Prophète Esaïe (Ésaïe 53 :11) disait qu'à cause du travail de son âme, le Messie rassasierait ses regards et Jean de l'Apocalypse avait vu dans la vision « une multitude que personne ne pouvait compter, de toute nation, de toute tribu, de toute langue et de tout peuple qui ont lavé leurs robes et qui les ont blanchies dans le sang de l'Agneau, debout devant le trône de Dieu et lui donnant gloire. (Apc.7)

Le Plan du Salut qui représente la plus grande opération de l'histoire a fait l'objet d'une large diffusion et l'un des organismes de cette diffusion est l'École. Les Écoles Adventistes dispensent une Éducation Christocentrique reposant sur les méthodes du Christ et les principes de la vraie science, celle qui interprète la réalité à partir du théisme créationniste, mettant Dieu au dessus du tout.

Cette approche doit être la méthode privilégiée de tous les professeurs adventistes dans laquelle que soit la discipline enseignée.

Le cours de Méthodologie de la Recherche qui a pour finalité d'apprendre aux étudiants les méthodes à utiliser pour saisir la réalité ou pour mieux dire pour faire la science, représente l'un des vecteurs de la pédagogie du Salut. Grâce à l'utilisation des modèles d'enseignement mis au point par la recherche pédagogique, le professeur doit être à même de porter les étudiants à découvrir les différents aspects du Plan du Salut afin de les aider à sauver leur âme.

Cet essai permettra à tous ceux qui le liront de découvrir combien il en coûte de se séparer de Dieu, l'amour incommensurable de Dieu à l'égard des pécheurs, la valeur du sacrifice de Jésus-Christ pour le salut de l'humanité, la nécessité pour les Responsables d'institutions éducatives de mettre sur pied des programmes de formation en vue d'aider les professeurs à renforcer et à améliorer leurs stratégies d'intégration de la foi dans l'enseignement à un moment où le post-modernisme fait des ravages dans le monde et même au sein de l'église. La vraie éducation est celle qui aide l'étudiant à découvrir la raison d'être de son existence et à s'orienter vers sa destinée éternelle.

Enfin, Il leur apprendra les leçons d'amour, de sagesse, d'obéissance, de patience et de crainte de Dieu.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Lamoureux Andrée 1995, **Recherche et Méthodologie en Sciences humaines**, Edition Études vivantes, Groupe Education inc. Canada, pp. 33-36.
2. Réjean Huot 1992, **la Pratique de Recherche en Sciences humaines**, Gaétan Morin Editeur, Québec, Canada, p.12
3. Rinehart & Winston 1977, **Les Méthodes de Recherche en Sciences Sociales**, Edition HRW Ltee 8035, Rue Jarry et Anjou Québec, p.2
4. Réjean Huot *ibid* pp.22-28
5. Joe Galusha, Andrea Luxton, John Mc. Vay et Humberto Rasi 2004, « les Adventistes et l'Exploration du Savoir » in **Christ in the Classroom**, vol. 35-B p.131.
6. J.M. Boice, **Le Dieu Que Nous Servons**, Edition Emmaüs, 1806 Saint Léger (Suisse p. 179)
7. White Ellen G. 1989, **Patriarches et Prophètes**, Editions Vie et Santé, 77192 Dammarie-les-Lys, Cédex, France p. 30.
8. White E.G. *ibid* pp. 41.
9. Ron de Pérez, 2006, "1844: Coïncidence ou Providence" in **Dialogue #3 vol 18**
10. White E.G. 1989 *ibid* p. 321.
11. Andreasen M.L., 1997 « Prêtres et Prophètes , in **Les Fondements de l'Évangile Eternel #17**, Association La Pierre Angulaire, Montpellier, France pp. 21,22
12. Andreasen *ibid* p.23.
13. *Ibid* p.31.
14. Rasi Humberto M., « La lutte sur deux Fronts » in **Christ in the Classroom**, Vol. 22 p. 273.
15. Roger Coon « La Grande Différence : les Arguments de l'Éducation chrétienne » in **Christ in the Classroom**, Vol 35 B, p.86.
16. William H. Green « Vue d'Ensemble des Méthodes d'Enseignement » in **Revue Adventiste d'Éducation #6**, 1997, p.19-22.