

RÉDACTRICE
Beverly J. Robinson-Rumble
RÉDACTEUR ADJOINT
Enrique Becerra
CONSULTANTS
**Humberto M. Rasi
C. B. Rock**
CONSULTANTS ADJOINTS
Carlos Archbold
Inter-Amérique

Roberto de Azevedo
Amérique du Sud

Roberto Badenas
Eurafrrique

Lester Devine
Pacifique Sud

C. Garland Dulan
Conférence Générale

John M. Fowler
Conférence Générale

Stephen Guptaill
Asie Pacifique Sud

Chimela Ikonne
Afrique et Océan Indien

M. C. John
Asie du Sud

Hudson E. Kibuuka
Afrique de l'Est

Richard C. Osborn
Amérique du Nord

Percy Peters
Afrique du Sud

Artur Stele
Eurasie

Milton E. Thorman
Asie Pacifique Sud

Masayi Uyeda
Asie Pacifique Nord

Orville Woolford
Transeurope

GRAPHISTE
Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, E. U. A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2000 General Conference of Seventh-day Adventists.

Qu'est-ce qui fait qu'une école soit adventiste ?

« Une école est un bâtiment à quatre murs qui contient nos lendemains », plaisantait l'un de nos collègues. Une telle remarque témoigne du rôle formateur de l'éducation et de son impact puissant sur l'avenir de notre société. Nous pouvons élargir cette définition en redéfinissant nos écoles, collèges ou universités comme des communautés d'élèves qui s'assemblent pour découvrir et cultiver leurs talents et leurs dons, pour préciser leur but dans la vie.

La plupart des éducateurs chrétiens seraient d'accord avec une telle description. Toutefois, ils ajouteraient une dimension religieuse à cette définition. Qu'est-ce qui différencie l'éducation adventiste d'autres systèmes d'éducation ? Que pouvons-nous apporter à nos élèves dans ce monde complexe et profondément troublé ?

Les facteurs suivants peuvent nous aider à déterminer les principales composantes uniques de notre approche de l'éducation.

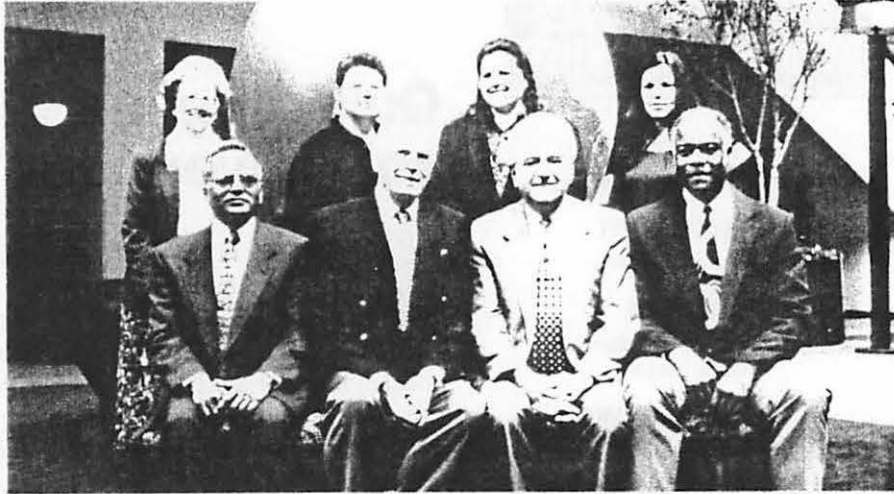
Dieu Le postulat fondamental de l'éducation adventiste est le suivant : Dieu existe et il est la source de toute vraie connaissance. Il a créé la totalité de l'univers et soutient chacune de ses créatures, y compris les étudiants qui viennent dans nos écoles. Parce que chacun est unique et doué d'une dignité inaliénable, nos professeurs le traitent avec respect et politesse. Et parce que l'humilité devant Dieu est le commencement de toute véritable sagesse, la reconnaissance de sa bonté et de sa puissance fait partie intégrante de la vie de l'école. Ensemble, professeurs et élèves apprennent à comprendre la vaste complexité du cosmos à partir du Créateur qui nous invite à découvrir et à inventer. Et parce que Dieu est parfait, nous recherchons l'excellence dans tout ce que nous faisons.

La Bible En tant que Parole de Dieu, les Écritures sont à la base de la perspective chrétienne qui doit être transmise aux étudiants. La révélation de Dieu est le cadre dans lequel nos enseignants travaillent. En effet, notre foi en Dieu précède toute compréhension. Aussi, l'étude de la Bible doit-elle s'intégrer dans toutes les disciplines. Les Écritures nous révèlent le caractère de Dieu ainsi que ses conseils pour la vie de tous les jours. Puisque la Création et les Écritures partagent le même auteur, elles s'harmonisent entre elles. Un programme d'études intégré le reflète. La foi et la connaissance se rejoignent dans une école adventiste.

Le Christ Quoique créés à l'image de Dieu, enseignants et élèves sont des créatures déchues qui ont besoin de salut et de restauration. La blessure du péché se reflète dans notre façon d'être, de penser et de faire. Abandonnés à nous-mêmes, nous sommes perdus et destinés au néant. Mais Dieu est venu à notre secours grâce à l'incarnation de Jésus-Christ qui nous invite à l'accepter non seulement comme Sauveur mais aussi comme modèle et ami. La grâce de Dieu doit se refléter dans les relations enseignant-élève, notamment en matière de discipline. A travers le Christ, nous pouvons achever une relation harmonieuse avec Dieu, nous-mêmes et nos pairs dans notre famille humaine.

Plénitude Dieu a créé l'être humain comme un tout dont les trois dimensions, esprit, âme et corps, s'harmonisent parfaitement. La véritable éducation a pour objectif le développement équilibré de ces dimensions par

Ensemble, professeurs et élèves apprennent à comprendre la vaste complexité du cosmos à partir du Créateur qui nous invite à découvrir et à inventer.



Le personnel du département de l'éducation à la Conférence générale, mars 2000 : Rangée de devant, de gauche à droite : John Fowler, directeur associé ; Humberto Rasi, directeur ; Enrique Becerra, directeur associé ; et Garland Dulan, directeur associé. Rangée de derrière, de gauche à droite : Beverly Robinson-Rumble, rédactrice, *Revue d'éducation adventiste* ; Linda Torske, secrétaire d'Enrique Becerra et de Garland Dulan ; Chandra Cooke, secrétaire de Beverly Robinson-Rumble et de John Fowler ; et Silvia Sicalo, secrétaire d'Humberto Rasi.

l'étude, l'adoration, le travail et la re-création, le tout dans un contexte de rapports humains sains. L'acquisition d'une vie saine et d'une perspective positive sont des objectifs essentiels de notre programme d'études. Aussi l'éducation adventiste est-elle à la fois théorique et pratique, conceptuelle et appliquée, en vue de préparer nos élèves à une vie utile qui reflétera leur vocation individuelle dans le monde.

Caractère Lors de la création, Dieu a formé l'être humain en lui donnant le libre arbitre. Nous faisons usage de cette liberté au sein d'une controverse cosmique entre le bien et le mal, la vérité et le mensonge. La véritable éducation doit instruire l'élève de manière qu'il prenne ses propres décisions tout en se fondant sur des principes moraux et des valeurs permanentes, quelles que soient les circonstances. A cette fin, notre milieu scolaire procure le climat idéal à un examen authentique des questions les plus profondes sur le sens de la vie, la destinée et la vocation. Ensemble, enseignants et élèves, nous recherchons la sagesse du Saint-Esprit afin de connaître ce que Dieu veut faire à travers nous.

Service Dieu nous a créés pour vivre dans une relation d'amour avec nos proches, mais notre caractère déchu nous rend naturellement égoïstes. Aimer comme Dieu nous aime signifie penser et agir pour le bien des autres. La véritable éducation prépare nos élèves à servir leurs semblables avec joie grâce à leurs dons et à leur vocation. Cette habitude s'acquiert en classe, dès les années d'apprentissage, lorsque nos élèves s'entraident mutuellement.

Bernard de Clairvaux, moine réformateur du XII^e siècle, écrivit : « Certains recherchent la connaissance pour elle-même : c'est la curiosité. D'autres recherchent la connaissance

afin d'être eux-mêmes connus : c'est la vanité. Mais il y en a encore d'autres qui recherchent la connaissance afin de servir et édifier les autres : c'est cela, la charité. »

Eternité La Bible situe le paroxysme de l'histoire humaine au second avènement du Christ, un événement qui mettra fin à l'aliénation et au péché. L'éducation adventiste transmet aux élèves notre histoire religieuse commune ainsi que le sentiment d'une joyeuse anticipation. Nos élèves seront ainsi capables d'appliquer cet héritage de pensée et d'étude dans leur réalité familiale et professionnelle. Elèves et enseignants prennent conscience ensemble des enjeux moraux de notre temps tout en se préparant pour la nouvelle terre promise où pour l'éternité ils exploreront l'univers entier sous la tutelle de leur Maître-Enseignant.

Les adventistes partagent avec d'autres éducateurs chrétiens de nombreux points communs. Mais notre approche holistique de l'éducation lui donne une valeur unique et distincte à l'aube du XXI^e siècle.

Humberto M. Rasi

— HUBERTO M. RASI

