

## FACTORES CO-CURRICULARES EN LA FORMACION ESTUDIANTIL

**Enrique Becerra**

El 1° de octubre del año 2000 el Concilio Anual de la Asociación General nombró una Comisión de Educación Superior para planificar el futuro de la educación universitaria mundial, en el contexto del cumplimiento de la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Esta Comisión tenía como tarea estudiar la realidad actual de la educación superior adventista por medio de una investigación que incluía cuestionarios e informes de cada institución universitaria y de cada organización eclesiástica responsable de este nivel de educación (uniones y divisiones).

A partir de estas informaciones y datos recopilados, se encargaba a la Comisión identificar áreas de duplicación de instituciones o programas, desarrollar estrategias para fortalecer su unidad, integridad y viabilidad financiera, y establecer criterios para ayudar en el establecimiento de nuevos colegios superiores, universidades y seminarios.

El recién pasado 16 de octubre de 2003 la Comisión presentó su informe incompleto al Concilio Anual de la Asociación General. Además de abundante información y datos que ayudaron al análisis de la situación actual del sistema educativo mundial, el Concilio recibió un resumen de lo que se consideró más relevante en los hallazgos de la Comisión.

A los efectos de introducir esta presentación, nos referimos a una señalada tendencia a la secularización en nuestras instituciones en general debido a diversos factores. Nos llamó particularmente la atención el hecho de que estudios bien fundamentados de autores que han mirado el proceso de secularización de numerosas instituciones religiosas muestran que estos factores conducentes a la secularización son identificables y por lo tanto previsibles. Hay autores inclusive que muestran cómo instituciones que siguen fieles a la tradición religiosa que las fundó han trabajado para evitar entrar en tal proceso.

Desde el punto de vista de nuestro tema destacamos cuatro factores que contribuyen de manera evidente al proceso de secularización de instituciones confesionales de educación superior. Nos parece apropiado hacerlo a fin de mirar nuestras propias universidades y ver si es necesario realizar cambios en su operación.

1. Número creciente de alumnos de otras confesiones religiosas.
2. Porcentaje creciente de docentes de otras confesiones religiosas.
3. Rectores visionarios que se sienten confinados y asfixiados por la organización eclesiástica.
4. Desaparición gradual de expresiones de la vida religiosa inicial y de prácticas derivadas de la filosofía de la educación religiosa de la denominación.

Nos proponemos mirar a estos cuatro factores secularizadores desde el punto de vista de las actividades co-curriculares de nuestras instituciones, con un necesario énfasis en el último.

Las instituciones adventistas son responsables de preparar misioneros para la denominación, contribuyen definitivamente en la educación de jóvenes adventistas que serán profesionales útiles a la sociedad mientras son miembros de iglesia activos y también educan a estudiantes que no son de nuestra fe, pero que admiran nuestro sistema y nuestra filosofía. Cuando este tercer grupo se torna numeroso, el proceso de formación cristiana se dificulta y dependiendo de la proporción de estudiantes no adventistas, puede incluso tornarse inefectivo.

En la formación integral que desarrolla la mente, juntamente con el cuerpo y el espíritu, el profesorado juega un papel importantísimo. En realidad son la influencia mayor que existe en una institución educacional. Si un profesor no pertenece a nuestra fe no puede ayudar en este proceso y muchas veces puede llegar a ser un obstáculo.

Un administrador ansioso por explorar novedades, fuera del ámbito cristiano, o que se entusiasma con la imitación de otras instituciones estatales o privadas porque aparecen logrando resultados académicos aparentemente extraordinarios, afectarán indudablemente el programa co-curricular de desarrollo del estudiante.

El cuarto factor enunciado más arriba tiene que ver directamente con el tema que nos ocupa. Además del quehacer académico dentro de la sala de clases, hay numerosas actividades co-curriculares en las instituciones adventistas basadas en una filosofía que busca formar al hombre completo para una vida presente y futura de servicio al semejante y a Dios.

### **Desarrollo Estudiantil**

El informe de la Comisión de Educación Superior habla de la desaparición gradual de la vida religiosa y otras actividades extra sala de clases en la institución en proceso de secularización. Bien podríamos expresarlo como una actitud que ignora la importancia o le da un lugar secundario a las actividades co-curriculares y a quienes son responsables de dirigir las.

Muchas de nuestras instituciones han organizado estas actividades bajo la responsabilidad de un administrador que lidera lo que llamamos Asuntos Estudiantiles. Se trata de la coordinación de las actividades no académicas de la institución, sólo que a veces el término es sinónimo de “problemas estudiantiles.”

Otras instituciones han usado o usan las denominaciones de “Bienestar Estudiantil” o “Servicios Estudiantiles” para referirse al trabajo programado de residencias estudiantiles, servicios de comedor, gabinete de orientación, servicios médicos y otras actividades organizadas a favor del estudiante. Nos gusta la nueva expresión en uso en algunas instituciones: “Desarrollo Estudiantil” para indicar que se trata no sólo de servir al estudiante o de proveer para su bienestar, sino que incluye la realización de esfuerzos planificados a favor de su formación personal y de su desarrollo integral.

Colocamos pues todo lo que acontece dentro y fuera del colegio adventista en favor de la formación del alumno como tareas que, adecuadamente planificadas y organizadas, aportarán en la formación del carácter cristiano, meta última de este sistema educacional. Son agentes de la formación del estudiante: el director de desarrollo estudiantil., el profesor, el administrador, el pastor, el preceptor, el orientador, el consejero, los encargados de servicios (como alimentación, limpieza, salud y otros), el jefe de trabajo, los otros estudiantes, etc., etc.

**1. Objetivos del Area de Desarrollo Estudiantil.** Los objetivos generales de la institución mostrarán objetivos parcial o totalmente bajo la responsabilidad de esta área. Así como cada objetivo de la institución deberá ser atendido por alguna persona o grupo de trabajo, también cada objetivo bajo la responsabilidad del área de Desarrollo Estudiantil deberá ser asignado a una persona o grupo de educadores que se ocuparán de su realización. Ellos constituirán la base para la fijación de los objetivos específicos que cada educador cristiano de esta área incluirá en su planificación de trabajo.

Ayudar a los alumnos a crecer armoniosamente, ayudarles a desarrollar al máximo su potencial, contribuir al desarrollo de un carácter cristiano, son mucho más que hermosos frases en una propaganda o un informe educacional. Son objetivos que pueden ser tan definidos y claros como esté clara la filosofía de educación cristiana en la mente de los educadores de una institución que se dice comprometida con esta educación.

**2. Desarrollo Estudiantil planificado.** Los objetivos generales y específicos necesitan estar integrados a un programa de trabajo. El director de Desarrollo Estudiantil, los encargados de cada departamento o sección que sirve a esta área y cada colaborador, deben preparar una planificación de trabajo en donde incluyen objetivos específicos propios que por supuesto deben ser mensurables en evaluaciones posteriores. Este es un punto frecuentemente débil en muchas instituciones adventistas. Se da por entendido el trabajo de un educador que se ocupa con gran despliegue de energía a actividades loables. Pero no existe planificación escrita, ni metas u objetivos que serán evaluados periódicamente.

Cuando existen metas definidas, el preceptor, el orientador, el capellán podrán realizar auto-evaluaciones periódicas para sentir la satisfacción de los resultados conseguidos o realizar los ajustes necesarios en los trabajos en desarrollo para terminar una jornada escolar en pleno éxito. En lo que tiene que ver con el director de Desarrollo Estudiantil, podrá realizar controles objetivos, necesarios en toda buena administración, para asegurarse de que se está avanzando en la dirección apropiada en el sendero de la educación integral.

La planificación en las tareas del Desarrollo Estudiantil es de particular importancia por lo numerosas y variadas que son. Hay una cantidad tan grande de actividades posibles de desarrollar en una institución cristiana, especialmente las que tienen internados, que es fácil tener objetivos claros y sin embargo no tener claros los medios y métodos para lograrlos.

Por otra parte la planificación permitirá que cada uno de los agentes del desarrollo estudiantil conozca su responsabilidad específica y no haya malentendidos.

Especialmente dañino a la educación integral es el concepto de que el área de Asuntos Estudiantiles debe realizar las tareas que no pertenecen a un profesor, como admitir, alojar, alimentar y disciplinar al estudiante. Si realmente creemos que se trata del desarrollo del carácter de los estudiantes, ningún educador cristiano puede desentenderse de la responsabilidad de contribuir con lo mejor que tiene para esa formación, dentro y fuera del aula.

**3. Organización del área de Desarrollo Estudiantil.** No nos ocupamos en este trabajo de sugerir una estructura específica para la organización del área de Asuntos Estudiantiles o Desarrollo Estudiantil. Habrá diferencias marcadas dependiendo del tamaño de la población estudiantil y de los recursos humanos y financieros disponibles. La administración estudiará las tareas que se propone realizar y tendrá en cuenta las funciones que se desea se cumplan en determinado año escolar. Al final de este trabajo incluimos un esbozo de las actividades principales que deben tenerse en cuenta. Puede usarse este cuadro u otro que refleje la realidad de la institución para elaborar un organigrama apropiado. Aquí enumeramos una lista de funciones, no exhaustiva, que puede tenerse en cuenta:

- a. Funciones de ayuda:
  - aconsejamiento (pastoral, vocacional, circunstancial)
  - asesoramiento financiero (becas y préstamos)
- b. Funciones de control:
  - admisión
  - disciplina
  - trabajo educativo
- c. Funciones de desarrollo:
  - espiritual
  - social
  - deportivo
  - liderazgo (gobierno escolar)

Estas funciones serán cumplidas por medio de innumerables actividades organizadas por estudiantes y educadores de acuerdo a su propia creatividad y disponibilidad de recursos. A manera de ilustración mencionamos las siguientes: Actividades espirituales y de adoración, misioneras, de servicio, de formación de líderes, sociales, culturales, deportivas, atléticas, etc. etc. Alguien las quiso resumir en cuatro verbos: aprender, jugar, trabajar y adorar.

### Agentes del Desarrollo Estudiantil.

Llegamos en nuestras consideraciones al factor más determinante de la existencia o no de educación cristiana integral en una institución. Nos referimos a los hombres y mujeres que habiendo tenido un encuentro con Jesucristo, están dispuestos a ser instrumentos suyos en la formación de caracteres cristianos en los jóvenes alumnos. Tal carácter conduce a la salvación: La obra de la educación y la de la redención son una.

**1. El Director de Desarrollo Estudiantil:** No ha sido fácil para los estudiosos de estos temas clasificar profesionalmente a este agente. Es un administrador? o un psicólogo? o un sociólogo? o un orientador? o un consejero? o un pastor? Esto y mucho más: es un formador de caracteres.

Es un educador, líder de un equipo de hombres y mujeres que lo secundan en una tarea imposible de desarrollar por un ser humano solo. Se requiere todos los talentos disponibles en una institución cristiana y la presencia constante del Espíritu de Dios.

**2. Los profesores:** Tradicionalmente colocaríamos aquí en primer lugar a los preceptores. Preferimos comenzar por el grupo mayor, el grupo de aquellos que a los ojos del estudiante son la principal razón por la cual vinieron a la institución. Es el grupo de los que tienen una gran influencia sobre los estudiantes en el aula, y que pueden tener una influencia todavía mayor fuera de ella en la formación de caracteres cristianos con una palabra, un consejo, un oído atento y un corazón comprensivo.

Tan positivo como es la buena influencia de un profesor, puede ser negativo su aporte si se omite en la tarea extra-áulica de la formación estudiantil. Suele hablarse de conducta no-verbal. El profesor puede no hablar contra la disciplina o las muchas actividades organizadas por el área de Desarrollo Estudiantil, pero si no las acompaña para ayudar en ellas está diciendo a gritos que no se interesa en la formación de caracteres equilibrados. El compromiso de un educador cristiano con la educación integral requiere que se ocupe activamente en las actividades extra-áulicas.

**3. El administrador:** Los administradores y sus asociados tienen un campo de acción también en la formación de los alumnos. Puede ser que la frecuencia de trato sea menor, pero será muy eficaz si participa del mismo espíritu del resto de los educadores. El apoyo de los administradores a quienes trabajan la mayor parte de su tiempo en Desarrollo Estudiantil será también de gran valor. Cuando el Director General o Rector de la institución da al desarrollo estudiantil la misma importancia que al área académica y al área financiera, los profesores y alumnos entienden el mensaje dado.

**4. El preceptor:** Usamos el termino masculino, pero estamos refiriéndonos a los hombres y mujeres que con un sentido de vocación asumen la responsabilidad de acompañar, orientar y ayudar el desarrollo de sus alumnos internos a cualquier hora del día y de la noche, y en cualquier circunstancia. Es loable ver instituciones que se interesan por su desarrollo profesional sabiendo que es una tarea absorbente que requiere lo mejor que cada uno puede dar. La Iglesia y la juventud deben mucho a quienes sirven en esta tarea como verdaderos pastores y amigos de quienes fueron encargados a su cuidado.

**5. El pastor y capellán:** Es necesario un ambiente espiritual estable en la institución para facilitar la tarea de cada uno y para aunar las relaciones entre profesores, alumnos, padres y otros miembros de la comunidad escolar. En este sentido el pastor es un guía tanto para los educadores como para los educandos y necesita libertad para realizar su tarea sin

responsabilidades administrativas que lo limiten. Es el símbolo público de la Iglesia.

**6. El orientador y los consejeros:** No hay dinero ni tiempo mejor empleado que aquel que se dedica a escuchar a los jóvenes estudiantes para procurar ayudarles en resolver problemas personales de índole vocacional, psicológico, espiritual o de cualquier otro tipo. Existen ocasiones en que el consejero puede pensar que lo que preocupa a un estudiante es de poca importancia, y sin embargo la ayuda recibida será recordada durante mucho tiempo por lo que significó para él o la afectada ese momento específico. Seguramente todo educador pasó por la experiencia de recibir expresiones de gratitud por palabras dichas quizá al paso y que ya había olvidado por completo.

**7. El jefe de trabajo:** Poco se ha dicho sobre la tremenda influencia de los hombres y mujeres que con su habilidad manual y una palabra apropiada acompañaron en el cumplimiento de sus trabajos o enseñaron a estudiantes inexpertos lo que les serviría por el resto de la vida. Quizá no tengan títulos académicos, pero conocen la vida y son capaces de enseñar a vivirla muchas veces con la misma autoridad de aquellos que la enseñan con ayuda de los libros. La ética del trabajo es una parte integral del sistema filosófico de la educación adventista. La dignidad del trabajo y el desarrollo armonioso de la mente y el cuerpo son elementos indispensables de la formación de un carácter que merezca la aprobación de Dios.

**8. Los encargados de los servicios de alimentación, limpieza y otros.** Habría mucho para decir acerca de la importancia de una alimentación balanceada, la atención de la salud del estudiante por un médico o enfermero, o el ambiente creado por servidores que mantienen en funcionamiento y en impecable estado de limpieza las instalaciones de la institución. El espíritu de la familia escolar y la disciplina misma son afectados por estos trabajos.

**9. Oradores visitantes:** Quienes hemos vivido casi una década en internados adventistas recordamos con gratitud la visita de misioneros, pastores y administradores de la Iglesia del país y del mundo que hicieron un aporte a nuestra formación cristiana. Vinieron de cerca y de lejos, con mensajes y énfasis diferentes, pero cada uno dejó una semilla que nuestros profesores regaron y el Espíritu de Dios hizo germinar. Muchos oradores de semanas de oración vinieron para cosechar decisiones para Cristo en corazones que habían sido debidamente preparados por profesores consagrados.

**10. Otros estudiantes:** Hemos dejado para el último un agente de cambio del cual hablamos poco. Nos referimos al alumno monitor, o el alumno mayor, o el jefe de pieza, o simplemente el amigo de un alumno de un colegio cristiano. Se trata de una modelación de conducta cristiana o de una influencia positiva de aquel que vive al lado del estudiante como su igual.

Los profesores son poderosos ejemplos para sus alumnos, pero los compañeros de estos estudiantes son una influencia a veces mayor. Acontecen, gracias a esta influencia, cambios conscientes y otras veces cambios imperceptibles que llegan a ser

transformaciones maravillosas; todo porque un joven o una señorita vivieron una vida cristiana consecuente mientras vivían, estudiaban y jugaban con sus compañeros.

### **Conclusión**

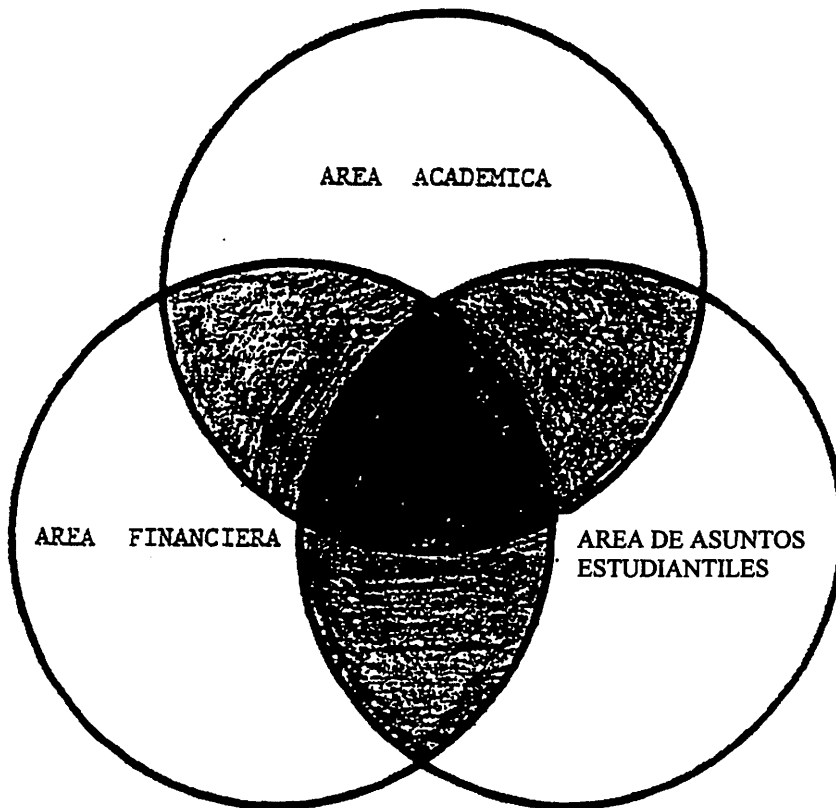
La educación cristiana es un trabajo duro, pero es una obra gloriosa: es la obra de desarrollar, de hacer crecer almas o personas que se están formando para la eternidad.

Prácticamente todo colegio adventista anuncia en sus prospectos que la institución educa integralmente a sus alumnos y que se preocupa de ellos individualmente. Es nada menos que honesto preguntarnos si estamos cumpliendo con lo que prometemos. Este trabajo pretende ser una ayuda en la búsqueda de una respuesta que nos llene de satisfacción o nos haga corregir rumbos en beneficio de nuestros estudiantes.

Enrique Becerra, DRS  
Director Asociado de Educación  
Asociación General  
Junio de 2004

Para discusión:

1. ¿Se justifica, en los tiempos actuales, la gran inversión en personal e instalaciones, además de los costos de operación de los colegios superiores con mayoría de alumnos internos?
2. Critique el diagrama de la pagina 9, agregando, eliminando o cambiando de ubicación las actividades indicadas.
3. Intente escribir sobre la figura de tres circunferencias sobrepuestas, las actividades principales en cada segmento sobrepuesto o no.





**ASUNTOS ESTUDIANTILES  
DESARROLLO Y BIENESTAR  
ESTUDIANTIL**

<p>Hogares Internados</p>   <p>Club de Internos</p>	<p>Gabinete Psicopedagógico</p>  <p>Aconsejamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Vocacional</li> </ul>	<p>Oficina Pastoral</p> <p>Capellanía</p>  <p>Area Misionera</p>	<p>Admisión</p> <p>Contacto con Familias</p> <p>Ayuda Financiera</p>	<p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud</li>   <li>• Alimentación</li>   <li>• Lavandería</li>   <li>• Almacén, etc.</li> </ul>
<p>Alumnos Externos</p>   <p>Club de Externos</p>	<p>Area Cultural</p> <p>Social</p> <p>Deportiva y Trabajo</p>	<p>Coordinación de</p>  <p>Disciplina</p>	<p>Departamentos de Trabajo</p>   <p>Recursos Humanos</p>	