

Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

EL EXAMEN FORMAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA EDUCACIÓN REDENTORA

Alfonso Paredes Aguirre
Universidad Peruana Unión- Filial Juliaca

**575-04 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante el
32 Seminario de Integración de la fe con la Enseñanza y el Aprendizaje
realizado en la Universidad de Montemorelos, México
Junio del 2004

El examen formal y su contribución en la educación redentora

Introducción

Los rayos de luz de la filosofía de la educación cristiana que se dirigen hacia las prácticas educativas tienen el propósito de educar al alumno para la vida y simultáneamente para la eternidad.

Hoy, la atención se centra mayormente en la selección de metodologías de enseñanza y aprendizaje, y olvidamos dar una atención similar a la evaluación de los aprendizajes. ¿Es que la evaluación de los aprendizajes es de menor importancia en la labor formadora y transformadora de nuestros alumnos?. Consideramos que todos los elementos del currículo universitario son importantes y están presentes para contribuir al fin primordial de la educación cristiana: la redención del alumno y su educación para esta vida.

Los exámenes formales (exámenes escritos ya sea parcial o final), muy comunes en nuestro medio, deben operacionalizar los fines de la educación cristiana convirtiéndose en un canal o medio para transmitir valores y actitudes cristianas al alumno.

Por este motivo, en este ensayo, se analiza la situación de los exámenes formales, se presentan los factores relacionados con la elaboración de los exámenes, luego se da a conocer la tipología bíblica de la evaluación y finalmente se plantean algunas estrategias que permitan que los exámenes formales puedan utilizarse para transmitir valores.

Propósito

Proponer estrategias para que los exámenes escritos conduzcan a los alumnos hacia el aprecio y adquisición de valores y actitudes cristianas.

Elaborar exámenes ¿sencillo o difícil? ¿superficial o trascendental?

Recordemos cómo fue nuestro paso por la escolita primaria, luego por el nivel secundario y finalmente por la universidad. Sin duda, que hemos aprendido muchas cosas y unas más que otra: conocimientos, habilidades, nuevas actitudes, valores, etc. Quizás empezamos a recordar que algunas calificaciones u opiniones sobre nuestro desarrollo dadas por algunos de nuestros maestros, hoy resultan equivocadas o totalmente equivocadas.

El juicio del maestro con respecto al éxito futuro de los alumnos muchas veces era equivocado porque se basaba sólo en el nivel de conocimientos que tenía el alumno y no en las aptitudes, actitudes, sus talentos potenciales y valores.

Podemos retroceder en el pasado y empezar a evaluar a algunos de nuestros maestros. ¿Qué trataban de certificar o acreditar mediante los exámenes? ¿Cuáles eran los tipos de preguntas que más frecuentemente nos formulaban? ¿De conocimiento, actitudes, aprecio de valores...? De todo lo que nos enseñaron: ¿Qué era lo más valioso que la mayoría de los docentes nos ofrecía: conocimiento, actitudes, valores? ¿En los exámenes, la mayoría de los docentes, trataban de comprobar si nosotros habíamos aprendido a: tomar decisiones, pensar críticamente, a enfrentar y resolver conflictos, a enfrentar el posible divorcio de nuestros padres, a conservar la paz interna frente a la muerte de un ser querido, a priorizar y proponer alternativas, a apreciar y amar a nuestro prójimo, a poner a Dios sobre todas las cosas? ¿O es que se esperaba que lo anteriormente preguntado lo respondiera solo el profesor de Religión?

En el pasado como en el presente la evaluación del alumno sigue siendo una tarea difícil. Salas (2002:12) sostiene que

“Lo cierto es que, a pesar de todo, a pesar de nuestro aprendizaje como estudiantes sobre la evaluación, a pesar de nuestra formación como profesionales de la enseñanza y a pesar de que estamos evaluando desde el primer día que entramos en un aula como profesores, cualquiera que se dedique a la enseñanza puede reconocer que es la evaluación una de las facetas de la profesión que más complicaciones presenta y, por tanto, que más dudas genera”.

Y si no, preguntémos: Teniendo abundante material teórico sobre la evaluación ¿Nos encontramos satisfechos y libres de complicaciones cuando evaluamos? ¿Sentimos que es sencillo evaluar?

En un estudio, Tenti (2002) encontró que cuando se preguntó a "los docentes acerca del grado de dificultad de algunas tareas que realizan, el evaluar es un problema para poco más de un quinto de los docentes argentinos (21%)". "La evaluación parece ser una de las más difíciles de las tareas del docente" (De Korniejczuk, 2004:11)

Por otro lado, se puede afirmar que es muy frecuente el uso de pruebas objetivas. Este tipo de exámenes, que abusa de la memorización, atrofia la facultad de pensar de manera creativa y reflexiva (Grajales, 2004:13). Y aún más, no crea oportunidades para: (a) evaluar el aprecio de actitudes y valores, (b) conducir al alumno a la reflexión transformadora.

Debemos "recordar al profesor que la evaluación y calificación deben reflejar los principios adventistas básicos sobre educación" (IEC: Geografía, p.28).

El mismo Instituto de Educación Cristiana expresa que "el desafío es realizar una evaluación equilibrada, no meramente cognitiva" (IEC: Biblia, p.25).

Elaborar un tipo de prueba que ayude a formar y transformar al alumno es tarea importante del docente. Esta tarea no solamente debe ser llevada a cabo a través de los exámenes escritos sino durante todo el proceso de la evaluación del alumno.

No se desea hacer más difícil la tarea evaluativa del docente, sino más satisfactoria, más importante y sobre todo más trascendental. Las cargas difíciles se hacen más llevaderas si sabemos que nuestra tarea es formadora y redentora.

¿Por qué no se transmiten los valores por medio de los exámenes formales?

Algunas de las razones, que deben revertirse porque están impidiendo que los exámenes formales puedan constituirse en un medio para seguir transmitiendo valores, son:

1. Tiempo disponible. En un reciente estudio se ha encontrado que "el tiempo disponible para corregir cuadernos, trabajos y otros constituye el problema más frecuentemente señalado como tal por los docentes -69% de los argentinos y 36.9% de los peruanos- (Tenti, 2002).

Por otro lado, se requiere de un tiempo especial para planificar, diseñar y seleccionar estrategias evaluativas que transmitan valores a través de un examen formal.

Asimismo, la masificación de la educación en relación al tiempo ha obligado a los docentes a automatizar o semiautomatizar los exámenes (Sobrino y Naval, 1999); este tipo de exámenes formará jóvenes privados de su individualidad, dada por Dios, y estarán sujetos a los pensamientos de los demás.

¿En nuestra práctica evaluativa, qué tiempo estamos asignando para la elaboración de exámenes coherentes con la filosofía de la educación cristiana?

Grajales (2004:26) sostenía que "necesitamos una nueva propuesta educativa porque...la evaluación, según se practica en la educación actual, exalta la memorización y la repetición, en detrimento del pensamiento crítico y la creatividad". Además, de que los exámenes formales pueden ser utilizados para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad, también mediante ellos se pueden fomentar y apreciar los valores en los alumnos.

2. Coherencia entre la enseñanza y la evaluación. Generalmente se recurre a no evaluar las actitudes y valores porque no formaron parte de la enseñanza en forma deliberada y consensuada. La situación descrita, si sucede en nuestra

asignatura que dirigimos, se debería revertir; debemos planificar la enseñanza de actitudes y crear oportunidades valiosas para el aprecio de los valores cristianos.

Pero "no hay por qué renunciar a saber cuáles son las actitudes que en realidad se están dando, pues ese conocimiento es por sí mismo valioso para entender la realidad" (Trillo y col. 2003: 137).

3. Ingreso a centros laborales. Actualmente las pruebas nacionales o regionales están promoviendo el memorismo (Grajales, 2004:14) de la misma manera que los exámenes de selección de los docentes para el magisterio nacional en el Perú. Si los postulantes para acceder a un nuevo nivel deben dar una prueba objetiva, entonces cuando se están formando, se dará mayor importancia a este tipo de pruebas; esto impide utilizar los exámenes formales para transmitir valores cristianos al alumno.

4. Cosmovisión del docente. Otro factor que determina la calidad de los exámenes formales es la filosofía y principios educativos que tiene el docente y no tanto que los conozca, sino que los haya interiorizado y los tenga presente en todo momento de su labor educativa y redentora.

Al respecto, PAREDES (2003:26), citando a Salas sostiene que:

"El sistema de evaluación es algo más que los instrumentos y recursos utilizados, básicamente es el conjunto de **supuestos y principios** que dan lugar a unas prácticas concretas de evaluación y que, por tanto, vienen a justificar la utilización de unos u otros procedimientos. Desde esta perspectiva, el sistema de evaluación utilizado por un profesor se encuentra incluido y se justifica desde su propio sistema de enseñanza, más concretamente: el sistema de evaluación es una parte consustancial al sistema de enseñanza, es un elemento clave del conjunto de acciones que, relacionadas entre sí, contribuyen al aprendizaje, entre otras razones porque mediatiza el valor que el estudiante otorga a unos posibles aprendizajes sobre otros".

Ambrosio (1996:56) sostenía que la "evaluación tiene directa relación con la filosofía de la educación a la que adherimos". Lo dicho anteriormente nos lleva a la siguiente conclusión: Resulta muy difícil para los docentes no adventistas, sin

formación en la filosofía de la educación cristiana, evaluar desde la perspectiva redentora.

5. Escaso material bibliográfico en la formación en valores. Schmelkes (1996) afirmaba que en términos generales, se observa que los fundamentos teóricos para la formación valoral se han desarrollado mucho menos que los propios de la formación del intelecto. Sin embargo, recientemente y gracias a los esfuerzos de docentes adventistas muy destacados, se están elaborando instrumentos que nos puedan servir para diagnosticar las actitudes y valores del alumnado. Asimismo, tenemos a nuestro alcance libros y guías publicadas por el Instituto de Educación Cristiana que ofrecen propuestas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación. Por otro lado, los seminarios que dirigen el Dr. Enrique Becerra y el Dr. Humberto Rassi, producen materiales de los docentes participantes que son publicados en *Christ In the Classroom*, el mismo que se halla en Internet, incluyendo importantes documentos que ellos mismos han elaborado como guía y apoyo en esta difícil tarea.

Conocimiento, inteligencia, sabiduría ¿qué promovemos?

En estos últimos años se han propuesto varias tipologías para enseñar, aprender y evaluar. Unas son más completas que otras. Pero ninguna de esas tipologías ha podido rebasar aquella tipología que se halla en Prov. 2: 6: "Porque Jehová da la **sabiduría**. Y de su boca viene el **conocimiento** y la **inteligencia**".

La tipología bíblica según la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación es:

Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento
Inteligencia	Inteligencia	Inteligencia
Sabiduría	Sabiduría	Sabiduría

Si nuestra enseñanza procura que el alumno adquiera conocimiento, desarrolle sus habilidades intelectuales y actúe con sabiduría, entonces nuestra evaluación será en

ese mismo sentido; es decir, que utilizaremos, para el caso específico que estamos tratando en este ensayo, el examen formal para evaluar las actitudes y para permitir que el alumno reflexione en su vida personal y en su relación con Dios.

¿Existe coherencia interna entre nuestra enseñanza y los exámenes parciales o final? Piense en el último examen formal, ya sea en el nivel de pregrado o posgrado, ¿considera que era un examen que promovía el desarrollo de la inteligencia junto con la sabiduría en el temor de Dios?

Amanda Galli, Asesora Pedagógica de la Facultad de Medicina (U.B.A.), escribió un artículo titulado: "Reflexiones sobre los exámenes en educación médica", ella afirmaba que:

"La mayoría de los exámenes que se utilizan en Argentina son sólo de información, de conocimientos. Cada institución prepara una prueba diferente, con diferente cantidad de preguntas, con distinto tipo de preguntas aunque predominan las estructuradas de selección múltiple, con distinta cantidad de opciones. En general los resultados que se obtienen con tales instrumentos de medición son poco confiables y escasamente válidos ...la única variable que parece importante es la cantidad de conocimientos que tenga el sujeto".

Un alumno puede tener mucho conocimiento, pero no necesariamente es inteligente y sabio. Un alumno puede tener muchísimo conocimiento y a la vez puede ser muy inteligente, pero no necesariamente es sabio. Un alumno sabio, tiene el conocimiento necesario que lo usa con inteligencia para desarrollar su vida personal y con la ayuda de Dios se restaura en él la imagen de nuestro Dios.

Miguel Nuñez (1998) sostiene que

"se debe desestructurar el tipo de evaluación meramente reproductora de conocimiento. Ha de otorgar crédito a la innovación, el descubrimiento y la especulación creativa. Visto así los exámenes han de enfatizar más los significados de los conocimientos antes que la enumeración memorística de los mismos" (p.9).

Sobre la importancia del desarrollo de la mente en la percepción de valores cristianos, White afirmaba:

"Hay en el cristianismo una ciencia que debe dominarse, una ciencia tanto más profunda, amplia y elevada que cualquier ciencia humana, como los cielos son más elevados que la tierra. La mente tiene que ser disciplinada, educada, preparada; porque los hombres han de prestar servicio a Dios, en maneras diversas que no están en armonía con la inclinación innata" . CM 20, 21 (ed. PP); 19, 20 (ed. ACES) (1913).

Sobre la relación entre habilidades y sabiduría, White sostuvo lo siguiente:

"Se necesita mucha **sabiduría** para tratar las enfermedades causadas por la mente. Un corazón dolorido y enfermo, un espíritu desalentado, necesitan un **tratamiento** benigno. . . La **simpatía** y el **tacto** serán muchas veces de mayor beneficio para el enfermo que el tratamiento más hábil administrado con frialdad e indiferencia. -MC 187, 188 (1905).

En el párrafo anterior se mencionan algunos componentes de la sabiduría y que se deberían evaluar: simpatía y el tacto. De esto trataremos más adelante.

¿Cómo elaborar un examen que conduzca al alumno hacia el aprecio y la percepción de valores?

1. Uso de plantillas tipológicas. Con el propósito de ubicar los niveles relacionados con el desarrollo de la inteligencia y la sabiduría, se incorpora también los del nivel de conocimiento.

CONTENIDOS	NIVELES	EJEMPLOS DE ÍTEMS DE EVALUACIÓN
Conceptual	Dato	¿Cuándo años vivió Matusalén?
	Hecho	Describe los mejores acontecimientos de su vida.
	Concepto	Explica lo que significa para tí la REDENCIÓN
Procedimental	Transferencia	Aplicaciones del aprendizaje basado en problemas en su curso.
	Deducción	Si el principio de la sabiduría es el temor a Dios ¿qué actitudes negativas deberías cambiar para acercarte a la sabiduría que Él te ofrece?
	Inferencia	La grasa del cerdo produce arteriosclerosis ¿Qué otras grasas no deben formar parte de tu alimentación para conservar tu cuerpo como templo del Espíritu Santo?
	Escritura	Redacta un ensayo sobre el respeto de la vida y la clonación

Actitudinal y Valores	Opinión	¿Qué opinas sobre la legalización del aborto?
	Valoración	¿Qué valores aprecias en la cultura azteca? ¿Por qué? ¿Qué costumbres no aprecias en la cultura maya? ¿Por qué? ¿Cómo podrías hoy aplicar esos valores en tu vida?
	Evaluación	Evalúe los hechos, elabore conclusiones, y plantea formas de aplicación
	Compromiso	Dios te ama en cualquier condición que estés.. ¿No desearías aceptarlo? ¿Qué obstáculos tienes para no practicar en tu vida los valores que aprecias?

Sobre la importancia de la formación de opinión en el alumno (tercer nivel), Nuñez afirma lo siguiente:

“Es interesante que el Código de Ética Profesional para los educadores adventistas aprobado en marzo de 1997 y revisado en mayo del mismo año por la Reunión Consultiva Mundial de Directores de Educación establece sugerencias similares, como por ejemplo, Artículo 4, inciso b: “Promovemos la discusión responsable de diversos puntos de vista, respetando el derecho de los estudiantes a asumir su propia posición y animándolos a escoger la perspectiva adventista del séptimo día”.

El hecho de solicitar la opinión del alumno, conduce a apreciar el valor del respeto a la individualidad y a la opinión ajena. De esto se percatará el alumno y habrá condiciones para que él aprecie este valor.

Otra plantilla sería la siguiente:

TIPO DE INTELIGENCIA	ÍTEM DE EVALUACIÓN
Musical	Realice una composición musical sobre “El Servicio” .
Lingüística	Redacte un poema en base a los recursos naturales
Lógica y matemática	Presente estadísticas sobre las enfermedades en este lugar
Espacial	Dibuje un mapa sobre
Física y cinestésica	Elabore una maqueta de la célula
Interpersonal	¿Qué cambios debe efectuar en su vida para lograr la paz espiritual.
Intrapersonal	¿Qué podría hacer por sus compañeros para mejorar el bienestar de ellos.
Espiritual	¿Qué milagros el Señor ha realizado en tu vida? ¿Demuestras ser siempre un hijo de Dios?

Las inteligencias múltiples también pueden ser denominadas: talentos, habilidades o capacidades. Al respecto se afirma lo siguiente: "Los estudiantes son hijos de Dios merecedores de nuestro reconocimiento y respeto. Es el privilegio de los educadores ayudarlos a desarrollar su máximo potencial en todas sus capacidades" (Becerra, 2003).

Una tercera plantilla sería la siguiente:

SEGÚN LA TRASCENDENCIA	ÍTEM DE EVALUACIÓN
Informativo	Relate.../ Describa.../ Señale.../
Formativo	Explique.../ Proponga.../ Diseñe.../ Resuelve el siguiente caso/ Plantea algunas alternativas para solucionar el siguiente problema /
Transformativo	Aceptaría a Jesús.../ ¿Qué cambios debes realizar en tu vida...? / Examínate y plantea algunas alternativas de mejora /

Afirmaba Del Pozo (2004:22-23):

"La verdadera educación no se conforma con la transmisión de conocimientos, pero no ignora la importancia del conocimiento doctrinal...Cuando en la exposición de la verdad se pasa de *qué* al *cómo*, se avanza de la fase informativa a la formativa. Sobre la base de un conocimiento adecuado de la doctrina se puede y se debe analizar las actitudes, los principios de conducta, el sentido ético de la existencia."

El alumno observará la importancia y la trascendencia que tiene el hecho de tener una práctica evaluativa clara y distintiva en los tres niveles (informativa, formativa y transformativa), pues este modo de evaluar le servirá para proyectarlo en su vida espiritual, y si así lo hace, el docente estará contribuyendo en la redención del alumno. El alumno comprenderá que "la vida cristiana no depende únicamente de cuánto conocemos la verdad, sino también de cómo reaccionamos frente a la verdad" (Del Pozo, 2004:23). Observe cuán coherente es esa práctica evaluativa con el principio de la maduración espiritual. ¿Debemos seguir aplicando exámenes que exijan solamente la devolución de la información del alumno? ¿O exámenes elaborados con ítems informativos y formativos? ¿Se estará contribuyendo con la redención del alumno?

Veamos una cuarta plantilla

SEGÚN EL APRENDIZAJE	ÍTEMS DE EVALUACIÓN
Aprender a APRENDER	Elabore una palabra nemotécnica para aprender los nombres de los apóstoles
Aprender a HACER	Diseñe, elabore y evalúe un proyecto.
Aprender a COEXISTIR	¿Qué aprecias más de tus compañeros?
Aprender a SER	¿En qué medida estás cumpliendo con la misión de tu vida?
Aprender a AMAR A DIOS	¿De qué manera puedes vencer los temores y obtener éxito? ¿Cómo se debe orar?

Un destacado y actual propulsor en la integración de la fe con la enseñanza-aprendizaje y la evaluación afirmaba lo siguiente:

“El currículo apunta, por supuesto, a la mejor preparación posible para que un estudiante enfrente la vida y el mundo del trabajo con las mejores herramientas para ser un ciudadano útil y de éxito. En el marco de la cosmovisión cristiana los cursos componentes de un determinado programa integran la fe en la enseñanza y cada materia procurará hacer su aporte en el desarrollo, no sólo intelectual, sino también espiritual, físico, social, emocional y vocacional del estudiante” (BECERRA, 2003).

Veamos la siguiente plantilla

DOMINIO	OBJETIVOS	CÓMO EMPEZAR A ELABORARLOS
Cognoscitivo	Conocimiento	Defina el término... / Señale.../ Nombre... / Identifique...
	Comprensión	Aclare.../ Coteje.../ Interprete.../ Explique.../ Opine.../ Comente.../
	Aplicación	Adapte.../ Combine.../ Ejecute.../ Elabore.../ Esboze.../ Ilustre.../
	Análisis	Analice.../ Clasifique.../ Confronte.../ Contraste.../ Deduzca.../ Discuta.../ Inspeccione.../ Distinga.../ Critique.../
	Síntesis	Diseñe.../ Formule.../ Planifique.../ Proyecte.../ Jerarquice.../ Organice.../ Proponga.../
	Evaluación	Califique.../ Elija.../ Estime.../ Evalúe.../ Justifique.../ Seleccione.../ Valore.../ Juzgue.../
Psicomotriz	Percepción	Escuche y .../ Palpe y .../ Mire ...
	Respuesta dirigida	Maniobre.../
	Mecanización	Maneje.../ Ensamble.../
Afectivo	Recepción	Consideraría .../ Atendería.../ Adoptaría.../ Aceptaría Ud. .../ Recibiría Ud....
	Respuesta	Accedería a.../ Acogería.../ Concedería.../ Permitiría.../ Otorgaría.
	Valoración	En qué medida Ud. aprecia.../ Estima a .../ Justifica.../ Prefiere a.../ Se comprometería a .../

La siguiente tabla tiene una perspectiva bíblica (Prov. 2:6):

PERSPECTIVA BÍBLICA	Área de evaluación
Conocimiento	(Los anteriormente vistos)
Inteligencia	Creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.
Sabiduría	Amor a Dios, amor al prójimo, administración de la naturaleza y del cuerpo.

Todo lo anterior se resume en el siguiente cuadro y que debería ser usado para elaborar nuestros ítems del examen formal. Los ítems de evaluación que usted redacte debe colocarlos en la

TAMICES DIVERSOS PARA OBSERVAR LA CALIDAD DE LOS ÍTEMS DE EVALUACIÓN						ÍTEMS DE EVALUACIÓN
Conceptual	Informativo	Aprender	Cognoscitivo	Conocimiento	Otras Inteligencias Múltiples	
Procedimental	Formativo	Hacer	Psicomotriz	Inteligencia		
Actitudinal	Transformativo	Coexistir	Afectivo	Sabiduría		Interpersonal
		Ser			Intrapersonal	
		Amar a Dios			Espiritual	

Al autoevaluar sus exámenes, pregúntese a sí mismo: ¿Qué tipos de ítems caracterizan mis exámenes? ¿Ese tipo de ítems guardan armonía con la filosofía de la educación adventista? ¿Estoy educando para la vida y la eternidad? ¿Mi práctica evaluativa está contribuyendo a la redención del alumno?

2. Toma de decisiones: Plantear un problema en el cual hay que tomar decisiones. Luego pedirle al alumno que siga los siguientes pasos, describiéndolos: (a) Reconocimiento y definición de la decisión que se va a tomar, (b) conocer qué es importante para el alumno y qué es lo que quiere lograr o llevar a cabo, (c) examinar toda la información que tiene, buscar más y utilizar nueva información, (d) evaluar los riesgos y costes incluidos en la elección de cada alternativa

disponible, (e) desarrollar un plan para lograr lo que quiere, (f) tomar la decisión crítica.

La toma de decisiones está relacionada con la educación del carácter. Al respecto, Castillo señala que "la obra de la educación implica enseñar a los estudiantes a considerar debidamente la responsabilidad en sus elecciones, para que tomen en cuenta que cada decisión tomada es una ladrillo en la construcción de su carácter" (2004:34). Este tipo de exámenes forma parte de una "evaluación apropiada para procurar el crecimiento del estudiante y ayudar en la excelencia del trabajo del profesor" (Becerra, 2004:2)

Akers, sostenía que formular y usar criterio espiritual para seleccionar lo que los estudiantes oirán, verán y leerán es uno de los objetivos de la educación cristiana (1980:14).

Los alumnos aprenderán que la evaluación llega a la persona para ayudarle a recuperar la imagen de Dios que se ha deteriorado. En este sentido, Carena sostuvo que si en el:

"evaluar se tiene en cuenta que estamos frente a un ser único e irrepetible, ante un ser que es una unidad, una totalidad, con una interioridad; si se desatan en él a partir de la evaluación y en un encuentro interpersonal procesos de reflexión crítica sobre sí mismo y sobre su manera de actuar; si a partir de la evaluación se promueve en él la toma de decisiones en libertad para proseguir, conservar, o transformar su actuar, si se promueve la definición de intenciones, puede decirse que la evaluación sí llega a la persona y, es más, se transforma, colabora con un proceso de formación personal" (Paredes, 2004:204).

3. Informe-investigación. Consiste en solicitar al alumno una síntesis del contenido de la clase con referencias bibliográficas no propuestas por el docente, finalmente los comentarios y sugerencias sobre el tema, la clase, etc. Su objetivo es desarrollar el criterio personal, la precisión en las observaciones, el orden en la presentación de los datos y la metacognición.

4. Metacognición. Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué lecciones aprendió, o a qué conclusiones llegó? ¿Cómo lo aprendió? ¿Cómo podrías haberlo aprendido mejor? ¿Qué preguntas tenías pero no las formulaste? Esta importante herramienta

desarrolla el espíritu reflexivo en el alumno. Asimismo, ayudará al alumno a observar y mejorar su conducta.

5. Resolución de problemas. Confronte al alumno con una situación-problema real. Luego plantee un problema. Cada alumno abordará el problema a partir de su experiencia, conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Los alumnos deben proponer explicaciones y alternativas de solución. Analice con el grupo las respuestas que dan los alumnos. Canalice la reflexión hacia lo profundo, es decir, hacia la raíz del problema. Determinar si se ha llegado a una solución satisfactoria. Ofrezcan algunas generalizaciones o aplicaciones diversas.

6. Creatividad.

- ✓ Someter supuestos a análisis
- ✓ Método de casos.
- ✓ Transformaciones imaginativas: Magnificación, minimización, reversión, etc.
- ✓ Analogías
- ✓ Fluidez ideacional: Ejemplos: ¿De qué diferentes maneras..? Formule preguntas alrededor del término X. Relate una experiencia personal, búsquele un texto bíblico, coloque un título y extraiga lecciones.
- ✓ PNP: Que busquen lo positivo, lo negativo y planteen las interrogantes alrededor de una alternativa de solución. Ejemplo: Se desea eliminar la televisión en todo el mundo, ¿Cuáles son los aspectos positivos, aspectos negativos, y las preguntas que formularía?
- ✓ Zapatos ajenos: Que los alumnos se coloquen los "zapatos ajenos" y argumenten, por ejemplo, como un no cristiano que no cree en la Biblia y luego que argumente como un creyente en Dios.

7. Planteamiento de preguntas. Al alumno se le puede solicitar que formule todas las preguntas sobre un determinado tema. Decía Einstein: "Lo más importante es no dejar de hacerse preguntas" (Marinof, 2003:15) Asimismo, ONETO citado por Nuñez afirmaba: "Una escuela que no hace ni admite preguntas, no enseña a pensar".

- Entregue una lectura y utilice la preguntas-modelo según King (1991)

Preguntas:	
•	¿En qué se parecen _____ y _____?
•	¿Cuál es la idea principal de _____?
•	¿Qué pasaría si _____?
•	¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de _____?
•	¿Cómo puedo relacionar _____ con _____?
•	¿Cómo afecta _____ a _____?
•	Comparo _____ y _____ en relación con _____?
•	¿Qué origina _____?
•	¿Cómo puedo unir _____ con lo que ya sé?
•	Entre _____ y _____ ¿cuál es mejor y por qué?
•	¿Cuáles son algunas posibles soluciones para el problema de _____?
•	¿Estoy de acuerdo con este enunciado? ¿SI? ____ ¿No? ____ Razono mi respuesta.
•	¿Qué no comprendo todavía acerca de _____?

Otras preguntas para un examen de lectura crítica serían: "¿Cual es el problema? ¿A qué conclusión llega el autor sobre el problema?, ¿Cuales son las razones para que el autor piense así? ¿Usa el autor hechos o opiniones? ¿Usa el autor palabras neutras o emocionales? Los lectores críticos miran más allá del lenguaje para ver si las razones son claras.

- **Preguntas creativas:** Éstas preguntas están relacionadas con los siguientes verbos: Aplicar, adaptar, modificar, aumentar, disminuir, sustituir, combinar de nuevo, cambiar, combinar, etc.

- Preguntas ascendentes y relevantes

NIVELES	EJEMPLOS DE ÍTEMS PARA EL EXAMEN FORMAL
Literalidad	¿Qué significa "hijo pródigo"? ¿Qué hizo el hijo pródigo en tierras lejanas?
Retención	Relate la parábola del hijo pródigo. ¿Qué lección aprendimos de la parábola?
Organización	Escriba un resumen de la parábola. ¿Por qué el hijo pródigo quiso irse de su casa? ¿Qué le pasó al hijo pródigo al alejarse de su padre? ¿En qué se semeja el padre de la parábola con nuestro Dios? ¿Qué no debíamos hacer para no ser hijos pródigos?
Inferencia	¿Qué lección extraes de la parábola del hijo pródigo? ¿Qué otros títulos le pondrías a la parábola del hijo pródigo? ¿Qué hubiese sucedido si el hijo no se hubiese arrepentido?
Interpretación	¿Qué características poseía el padre? ¿Cómo era el hijo mayor? Menciona todas las lecciones que puedes extraer de la parábola.
Valoración	¿Qué es lo que más valoras en la parábola?
Transformación	La parábola del hijo pródigo ¿se parece a algún caso que tú conoces en tu comunidad, familia, o iglesia? ¿Te has portado o te estás portando como el hijo pródigo? ¿Qué debes hacer para no ser así? ¿Qué aconsejarías a tu amigo si se encuentra como el hijo pródigo?

¿Por qué es importante el cuadro anterior?. Lo considero muy importante y relevante por las siguientes razones: el alumno va adquiriendo una forma lógica de expresar sus pensamientos en una conversación o en una exposición. Asimismo, el alumno podrá utilizar este procedimiento para dirigir un estudio bíblico o un sermón. En estas condiciones el alumno no sólo está colocado en una situación para apreciar los valores sino que tiene la oportunidad de capacitarse para compartir esos valores. Vea usted la siguiente escena: Un alumno se presenta ante un amigo, saluda, pronuncia algunas palabras introductorias, le está hablando sobre el hijo pródigo, a medida que va relatando va intercalando su relato con algunas preguntas de los primeros niveles de comprensión. Antes de finalizar formula preguntas de valoración y transformación de la siguiente manera: ¿Qué valoras más en esta parábola? ¿No crees que a veces nos portamos o quizás podríamos estar como el hijo pródigo? ¿Sientes que estás actuando como el hijo pródigo frente a tu familia, frente a la iglesia? No desearía volver sabiendo que los brazos divinos están prestos para abrazarte y darte la bienvenida por el regreso al hogar? ¿Podríamos orar para que el Señor te ayude en el regreso?.

¿Cuántas almas se convertirían si nuestros alumnos empezaran a relacionarse con esta habilidad, herramienta que Dios quiere colocarla en nuestras manos? En una reunión de capacitación de docentes en el Perú en la ciudad de Tacna, una docente que le tocó el turno de ser evaluada, pasó adelante para presentar una parábola con las preguntas adecuadas, quedó impactada por lo que ella misma pronunció, se sintió atraída por la verdad. No era adventista. Al final de la reunión solicitó información sobre nuestra iglesia.

Recomendaciones

1. Ampliar la integración de la fe con otros aspectos de la evaluación acorde a los principios de la educación cristiana.
2. Proseguir en el desarrollo de los seminarios sobre Integración Fe y Enseñanza.

Conclusión

La mayoría de los exámenes escritos promueven el memorismo. El examen escrito que se basa en la tipología evaluativa bíblica se transforma en un medio para que el alumno aprecie y perciba los valores, que harán de él un excelente profesional y un cristiano maduro. Asimismo, lo capacita para ser un misionero que contribuirá a difundir el mensaje evangélico y mantener el baluarte que Dios nos ha dado a cada cristiano, a cada ciudadano adventista en el mundo, a cada Hijo del Altísimo. A Él sea la gloria en toda nuestra actividad docente.

Referencias bibliográficas

BECERRA, Enrique. Las Universidades Adventistas, su Filosofía y los Valores. Ponencia No. 16 en el *Seminario: Las Universidades y las Religiones en América Latina y el Caribe. Diálogo sobre los valores*. UNESCO-IESALC. Montevideo, Uruguay, 5 - 6 de mayo 2003

BECERRA, Enrique. El desarrollo espiritual; Objetivo escolar importante (Separata). *32 Seminario de Integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje*. 10-23 de junio 2004. México.

CARENA, Susana. La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras. En PAREDES Alfonso, *Evaluación Educativa*. Universidad Peruana Unión. Perú. 2003.

CASASSUS, Juan. *Una nota acerca de la Evaluación en Educación*. Trabajo publicado en la Revista CENDES, Venezuela.

- CASTILLO, Ismael. La transmisión de la fe y los valores a nivel institucional (Separata). *32 Seminario de Integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje*. 10-23 de junio 2004. México.
- DE KORNIEJCZUK, Raquel. Integración fe-enseñanza de los conceptos a la práctica. Separata. *32 Seminario de Integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje*. 10-23 de junio 2004. México.
- DEL POZO, Alberto. *La pedagogía de Jesús*. Publicaciones Universidad de Montemorelos. México. 2004.
- MARINOF, Lou. *Pregúntale a Platón*. Edic.Grupo Zeta. Barcelona. 2003.
- NUÑEZ, Miguel Angel. Pensamiento reflexivo: Estrategias para la educación superior adventista. En *21er. Seminario sobre Integración Fe y Enseñanza- Aprendizaje*. UAP. 18-30 enero.1998. Christ In the Classroom Vol.20. Comp. Humberto Rasi. Pág.185-204
- ONETO, "La escuela como lugar crítico", pag. 21. Citado por Nuñez
- OMAR FINUCHI, Juan. 1998. El profesor y su percepción del alumno: Un enfoque cristiano. En: *21er. Seminario sobre Integración Fe y Enseñanza- Aprendizaje*. UAP. 18-30 enero.1998. Christ In the Classroom Vol.20. Comp. Humberto Rasi. Pág.72
- PAREDES, Alfonso. *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad Peruana Unión. 2003.
- PAREDES, Alfonso. WEB. <http://maestros.4mg.com/indice.htm>
- SALAS, DIno. Mañana examen. Edit. Grao. 2002.
- SCHMELKES, Sylvia. Educación y Valores: Hallazgos y Necesidades de Investigación . Ponencia presentada en el *Foro Internacional sobre Valores e Ideología en la Educación*. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas y el International Center for Higher Education and Philantropy de Tucson, Arizona, celebrado en la ciudad de Zacatecas, Zac., del 9 al 11 de septiembre de 1996
- SOBRINO, Angel y Concepción NAVAL: una nueva herramienta para la evaluación al servicio del profesorado univesitario. *X Congreso de Formación del Profesorado*. 2-5 de junio 1999. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2(1) España.
- TENTI, Emilio. Los docentes y la evaluación. Documento presentado en el *Seminario Internacional "La dimensión política de la evaluación de la calidad educativa en América Latina*, Ministerio de Educación de Chile e IIPÉ/UNESCO. Santiago de Chile, 16 y 17 de diciembre de 2002.
- UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD). *Filosofía de la educación adventista*. Portal de la universidad.