

Institut d'Education Chrétienne  
Institute for Christian Teaching

**UN PLAN DE BASE SPIRITUEL POUR UNE UNIVERSITÉ  
ADVENTISTE  
UNE PERSPECTIVE FRANCOPHONE**

**Emile Albert Nlend**  
Département de Théologie  
Université Adventiste Cosendai  
Nanga-Eboko, Cameroun

**396-00 Institute for Christian Teaching  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

Préparé pour  
le 25<sup>e</sup> Séminaire International  
sur l'Intégration de la Foi dans l'Enseignement et les Etudes  
Bingerville - Abidjan, Côte d'Ivoire  
11-22 Juillet 1999

## **Introduction**

Gordon R. Werkema, dans son article intitulé "*Sending Children to a Christian School*" remarque que "l'université chrétienne existe parce que capable d'offrir à la société ce que ni l'église (congregation), ni le foyer, ni les autres universités publiques ou privées ne peuvent offrir".<sup>1</sup> Nous nous accordons avec Werkema dans ses propos, en ce sens qu'il nous est évident que l'université chrétienne est un centre de formation de l'être dans sa globalité en vue d'un service honorable dans la société. L'auteur va plus loin en définissant le but de l'éducation comme un développement systématique de l'être en vue des valeurs élevées<sup>2</sup>.

L'université adventiste francophone se doit à cet effet, de communiquer aux jeunes gens, la manière de vivre dans l'intégrité, comment évaluer et éprouver dans la sagesse les esprits de ce monde, comment comprendre la vie, l'être entier, la société et Dieu. L'université adventiste francophone se doit d'aider les étudiants à avoir une "vision globale du monde"<sup>3</sup> en vue d'un choix spirituel et religieux louable; Par ailleurs, toutes nos universités ne devraient-elles pas, dans leurs objectifs académiques, qualifier les étudiants à faire face au sécularisme rampant et leur permettre de poser des actes essentiellement utiles et nécessaires dans la vie?

Le but de notre travail est de resituer la mission et les objectifs de l'université Adventiste francophone en vue de combler les attentes de l'église, comme instrument de restauration de l'homme. Nous développerons dans cet essai, un instrument d'évaluation spirituelle. Il servira de base pour un plan de développement spirituel pour une université adventiste francophone en Afrique; Cet instrument d'évaluation spirituelle permettra assurément à notre université d'améliorer le degré d'intégration de la foi et de l'apprentissage auquel les enseignants, le personnel et l'administration de l'université se rapportent dans leur tâche d'éducation chrétienne.

Pour les besoins de la cause, nous travaillerons de la manière suivante: Premièrement, nous présenterons l'université adventiste francophone, ensuite les fondements bibliques pour une intégration de la foi et de l'apprentissage; En troisième lieu, nous ferons un rapport entre la foi, l'apprentissage et notre engagement total envers Dieu; Quatrièmement, nous présenterons notre instrument d'évaluation avec un commentaire sur son utilisation. Nous tirerons évidemment une conclusion au terme de notre travail.

### **I- L'université Adventiste Francophone**

Dans le souci de créer un cadre d'éducation chrétienne francophone de niveau supérieur, l'Église adventiste du septième jour, Division de l'Afrique et de l'Océan Indien (DAOI) a ouvert en 1986 une université au Rwanda, qui fonctionnera tant bien que mal jusqu'en 1994, date à laquelle elle devra fermer ses portes à la suite de la guerre ethnique qui déchire le pays depuis 1990.

En juin 1995, au comité exécutif de la Division réuni à Douala (Cameroun) en session de mi-année, décide de l'ouverture de multiples campus universitaires dans quelques pays de l'Afrique francophone pour desservir dans une proximité certaine, nos jeunes gens appartenant à des unions d'expression francophone. C'est alors que s'ouvrent les campus de Madagascar (Zurcher), du Congo (Wallace), du Cameroun (Cosendai) et du Rwanda (Monnier)<sup>4</sup>.

Chacun des quatre campus au cours de l'histoire s'est développé sur le plan du statut et est devenu une université à part entière avec autonomie de fonctionnement, adaptant ses programmes et ses filières de formation aux besoins et environnements locaux. Dans le souci d'harmoniser son contrôle sur les quatre jeunes universités, la Division de l'Afrique et de l'Océan Indien a créé en 1997 un organe de coordination et de gouvernance unique appelé "sénat de l'université adventiste francophone."<sup>5</sup>

### **Déclaration de mission**

En vue de clarifier son activité, ses objectifs et sa philosophie, l'Université adventiste francophone s'est faite la déclaration de mission suivante:

*l'Université adventiste francophone est une université privée internationale gérée par l'église adventiste du 7e jour. Elle est établie pour une variété de raisons, comprenant un réel besoin de cadres locaux pour l'église, dont la formation est reconnue par les gouvernements de différents pays de la Division.*

*Le programme académique et le style de fonctionnement sont basés sur le concept du développement systématique de tous les aspects de la personne entière- mentale, spirituelle, physique et social- dans un programme équilibré d'études, d'adoration, de travail et de recreation.*

*Aussi, l'université adventiste francophone regarde-t-elle comme important*

*1. Une attitude réceptive dans la prière et de l'étude de la parole de Dieu visant à assurer à chaque étudiant, une croissance spirituelle et une bonne compréhension de ses rapports avec Dieu et le monde environnant.*

*2. Un programme académique élaboré pour une étude individuelle et corporative des activités et procédés d'apprentissage, qui encourage les étudiants à penser indépendamment dans un esprit de créativité qui stimulera de manière continue, sa croissance intellectuelle,*

*3. Le développement des habitudes et attitudes qui assurent aussi bien la santé et le bien-être physique, que l'acquisition raisonnable des valeurs éthiques.*

*4. L'inter-action social en vue du développement chez l'étudiant, les graces sociales qui résulteront en une personnalité attractive et équilibrée.*

*L'université s'emploie activement à promouvoir en même temps, l'intégration de la foi avec l'enseignement et la culture, et d'unir au maximum, l'excellence académique dans un esprit altruiste de service à Dieu et à l'humanité.<sup>6</sup>*

Nous découvrons en parcourant cette déclaration de mission, le but de l'éducation adventiste: restaurer en l'homme, l'image de son créateur, le ramener à la perfection dans laquelle

il a été lors de la création, promouvoir le développement du corps, de l'esprit et de l'âme, afin que le désir de Dieu puisse se réaliser dans sa création.

Toutefois, la lecture du *Manuel pour la création et la réalisation d'un plan-guide spirituel sur le campus adventiste du 7e jour d'enseignement supérieur*, nous indique qu'une déclaration de mission se doit d'être claire à tous, dans la présentation des valeurs principales de l'église: *"la déclaration de mission présente de façon succincte les valeurs principales de l'organisation. D'une manière générale, elle communique à tout le monde ce qui est important et indique la direction de l'institution. C'est l'objectif vers lequel se dirige toute l'institution. C'est le centre des actions de tout le monde."*<sup>7</sup>

Une lecture critique de cette déclaration de mission laisse entrevoir que le texte paraît manquer de clarté, pour que tout le monde le comprenne et agisse en connaissance de cause. Nous proposerons à titre indicatif pour l'université adventiste Cosendai par exemple, la déclaration de mission suivante:

*L'université adventiste Cosendai est une institution d'éducation supérieure de l'église adventiste du 7e jour. Elle aspire à présenter l'information biblique et académique selon la crainte de Dieu. Elle se fixe pour objectif, de donner à l'étudiant, une vision nouvelle du monde, ou le service altruiste de Dieu et de la société est honorable.*

Ici la valeur principale est la crainte de Dieu (Prov. 9: 10), la direction est l'intégration de la foi et de l'enseignement, entendue comme une attitude nous amenant toujours à faire notre travail d'enseignement d'une façon chrétienne.

## **II- Fondements bibliques de l'intégration de la foi et de l'apprentissage.**

Pour des besoins de clarté, nous vous suggérons la définition de H. Rassi suivante: "L'intégration de la foi et de l'apprentissage est un procédé délibéré et systématique pour aborder toute l'entreprise éducative- Programmes et activités- d'un point de vue biblique chrétien. Dans un cadre adventiste, son but est de garantir que les élèves, lorsqu'ils quittent l'école, aient librement intériorisé une vue du savoir, de la vie, des valeurs et de la destinée fondée sur la Bible, christocentrique, orientée vers le service et en route pour le royaume."<sup>8</sup>

De cette définition, nous relevons que l'intégration de la foi et de l'apprentissage est un procédé pour conduire les élèves au salut.

Ellen G. White renchérit cet enseignement en déclarant aux enseignants chrétiens que "le Seigneur n'acceptera comme enseignant que ceux qui enseignent selon l'Évangile"<sup>9</sup>. Evidemment, le Seigneur nous accorde toujours quand nous le lui demandons, force et sagesse pour arriver à des grands projets tel que celui de l'éducation: "Si quelqu'un d'entre vous manque

de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous, simplement et sans reproche, et elle lui sera donnée". (Jac. 1:5)<sup>10</sup>

L'intégration de la foi et de l'apprentissage est donc selon Ellen G. White liée à l'Évangile, à la parole de Dieu. Elle devient un devoir de l'éducateur chrétien. George Akers, l'un des initiateurs historiques de cet aspect du ministère évangélique relève que la Bible regorge plusieurs concepts sur la manière dont nous devons enseigner pour "l'excellence académique". Il note les concepts suivants:

1. L'application de la connaissance et des principes pour évaluer et distinguer ce qui est bon. "Rendez grâces en toutes choses car c'est à votre égard la volonté de Dieu en Jésus-Christ. N'éteignez pas l'Esprit. Ne méprisez pas la prophétie. Mais examinez toutes choses; reprenez ce qui est bon; abstenez-vous de toute espèce de mal". (1Thess. 5:18-22.) "Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité." (2 Tim. 2:15)

2. Le développement des pensées nobles.

"Au reste, frères, que tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de vos pensées." (Phil. 4:8)

3. Le développement de bonnes habitudes de travail.

"Tout ce que ta main trouve à faire avec ta force, fais-le; car il n'y a ni oeuvre, ni pensée, ni science, ni sagesse, dans le séjour des morts où tu vas." (Eccl. 9:10)

4. La bonne compréhension et la pratique des principes d'une bonne santé.

"Ne savez-vous pas que votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous, que vous avez reçu de Dieu, et que vous ne vous appartenez point à vous-mêmes? Car vous avez été rachetés à un grand prix. Glorifiez donc Dieu dans votre corps et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu." (1 Cor. 6:19, 20)

"Soit donc que vous mangiez, soit que vous buviez, soit que vous fassiez quelque autre chose, faites tout pour la gloire de Dieu." (1 Cor. 10:31).

5. Une vie victorieuse.

"Que dirons-nous donc à l'égard de ces choses? Si Dieu est pour nous qui sera contre nous?" (Ro. 8:31). L'épître de Jacques .

6. Partager la connaissance de Dieu aux autres.

"Mais sanctifiez dans vos coeurs Christ le Seigneur, étant toujours prêts à vous défendre avec douceur et respect devant quiconque vous demande raison de l'espérance qui est en vous" (1 Pierre 3:15).

7. Démontrer l'amour pour autrui et pour soi, sur la base de l'amour de Dieu.

(Mt 25:31-46)

8. Maximiser ses efforts. Mt 25:14-20

9. Tirer des leçons des histoires et illustrations comme Christ l'a fait dans son enseignement (voir les paraboles de Jésus).

10. Enseigner, comme Christ, une seule personne à la fois (voir Nicodème et Zachée)

11. Être sensible et alerte aux besoins spécifiques des autres (la malade qui toucha Jésus pour guérir, et Jésus et les petits enfants).

12. Encourager les enfants à travailler ensemble (Marc 6:7).<sup>11</sup>

Souvenons-nous avec Ellen G. White que les Saintes Écritures contiennent tous les principes dont les hommes ont besoin d'assimiler pour être aptes dans cette vie, tout comme dans la vie à venir. Tous peuvent comprendre ces principes. Le moindre passage de la parole de Dieu suscitera chez tous ceux qui la lisent avec un esprit bien disposé, des réflexions bénéfiques.<sup>12</sup>

### **III- Rapport entre l'intégration de la foi et de l'apprentissage et notre engagement total envers Dieu**

Le manuel *"A Guidebook for Creating and Implementing a Spiritual Master Plan on 7th-day Adventist Campuses of Higher Education"* nous propose que l'engagement total envers Dieu est un principe de consécration en toute chose que nous faisons à Dieu. Il a aussi des implications pour les établissements d'enseignement supérieur.<sup>13</sup>

Il ressort de cet engagement que nous devons dans tout ce que nous faisons, démontrer notre foi, notre consécration de soi-même à Dieu, et une occasion de révéler la valeur vitale et éternelle de l'expérience avec Dieu. Nous retenons en un mot que l'engagement total envers Dieu nous invite à entretenir une vision biblique du monde qui comprenne le cadre grand conflit.<sup>14</sup>

### **IV- Le plan de base spirituel de l'université adventiste francophone.**

#### **Le plan de base spirituel**

En effet, de quoi est-il question? Selon le manuel, le Plan de Base Spirituel est un instrument de travail qui permet à la foi d'évaluer et de créer une atmosphère spirituelle sur le campus.<sup>15</sup> Nous disons dans ce sens que le plan de base spirituel permettra à l'université adventiste de communiquer ses objectifs spirituels à ses étudiants, et déterminer le genre d'activités spirituelles qui permettront de les atteindre. Il est le programme qui met de l'intention spirituelle sur tout ce que nous faisons naturellement dans l'esprit de tous.

### **L'instrument d'évaluation**

Nous reconnaissons d'emblée qu'il est difficile (d'aucuns disent qu'il est impossible) d'évaluer la spiritualité. Cet instrument ne sera pas un spiromètre dans son sens plein, mais un type d'indicateur de la vie spirituelle. Jésus-Christ dira en Matthieu 7:16-20 que vous les reconnaîtrez à leurs fruits. De cet fait, le comportement, les attitudes, la consécration peuvent indiquer la maturité spirituelle de la vie des étudiants.

Nos limites ayant été reconnues, nous nous remettons à l'Esprit-Saint pour véritablement guider l'atmosphère spirituelle de l'Université Adventiste de francophone. (Voir 1 Cor. 3:6, 7). Nous relevons ici les caractéristiques de la vie spirituelle mature chez un lauréat de l'Université adventiste francophone.

- Une relation personnelle avec J.C. qui nous assure de son amour pour chacun des hommes, la reconnaissance de votre état de pécheur, la soumission et la fidélité à la loi de Dieu, l'acceptation du don du salut, l'étude de la Parole de Dieu, le témoignage, et une vie de prière.
- Notre compréhension, notre acceptation et notre consécration à une vision du monde adventiste (le grand conflit).
- Notre engagement à faire une différence pratique dans notre vie chrétienne dans la participation active dans la vie de l'Église, la mise au service de l'Église de nos talents, notre fonction à tous les ministères dans l'Église, la gestion chrétienne de notre vie, l'intégrité.

Cet instrument d'évaluation est un questionnaire adapté<sup>16</sup>, qui aidera à évaluer le degré d'intégration de la foi et de l'enseignement. Il tient compte de toutes les activités universitaires des enseignants et des étudiants; nous les résumons en quatre points:

- \* Informations générales sur l'étudiant.
- \* Vie chrétienne de l'étudiant.
- \* Compréhension de l'étudiant de la vision du monde et des enseignements de l'Église adventiste du 7<sup>e</sup> jour.
- \* Consécration chrétienne.

#### **A. Informations générales**

1. Nom et Prénoms \_\_\_\_\_
2. Date et lieu de naissance \_\_\_\_\_
3. Sexe \_\_\_\_\_ Date de votre première inscription à l'université \_\_\_\_\_
4. Avez-vous déjà étudié dans une institution chrétienne? (Donnez le nombre d'années)
  - [ ] \_\_\_\_\_ Adventiste
  - [ ] \_\_\_\_\_ Catholique
  - [ ] \_\_\_\_\_ Autre protestante

5. Avez-vous été baptisé?  Oui  Non

Dénomination \_\_\_\_\_

6. Vos parents sont-ils chrétiens?

Père

Mère

Adventiste du 7<sup>e</sup> jour actif

Catholique actif

Protestant actif

Adventiste du 7<sup>e</sup> jour non actif

Catholique non actif

Protestant non actif

7. Le degré d'influence de vos parents dans les aspects suivants:

	Moins important			Très important	
___ Programme d'études	1	2	3	4	5
___ Notes de classe	1	2	3	4	5
___ Le choix de la carrière pour satisfaire les besoins financiers	1	2	3	4	5
___ Le choix de la carrière qui profite à la communauté	1	2	3	4	5
___ L'usage de la drogue	1	2	3	4	5
___ Vie sexuelle avant le mariage	1	2	3	4	5
___ Consécration à Christ	1	2	3	4	5
___ Le choix de l'église	1	2	3	4	5
___ Le baptême à l'Église adventiste	1	2	3	4	5
___ L'obéissance aux principes et règlements de l'établissement	1	2	3	4	5

8. Combien importants sont pour vous personnellement les choix suivants

	Moins important			Très important	
___ Programme d'études	1	2	3	4	5
___ Notes de classe	1	2	3	4	5
___ Le choix de la carrière pour satisfaire les besoins financiers	1	2	3	4	5
___ Le choix de la carrière qui profite à la communauté	1	2	3	4	5
___ L'usage de la drogue	1	2	3	4	5
___ Vie sexuelle avant le mariage	1	2	3	4	5
___ Consécration à Christ	1	2	3	4	5
___ Le choix de l'église	1	2	3	4	5
___ Le baptême à l'Église adventiste	1	2	3	4	5
___ L'obéissance aux principes et règlements	1	2	3	4	5



9. Qui vous donne-t-il l'impression de s'intéresser à votre vie spirituelle?

- Époux (se)
- Père
- Mère
- Membre d'église
- Le pasteur
- Ami de la famille
- Ami personnel
- Camarade
- Un enseignant
- Autre

**B. Vie chrétienne**

1. Degré de satisfaction de votre foi chrétienne dans les aspects suivants

	Très peu				Beaucoup
	1	2	3	4	5
Joie	1	2	3	4	5
Paix	1	2	3	4	5
Amour pour Dieu	1	2	3	4	5
Amour pour les hommes	1	2	3	4	5
le sens de la vie	1	2	3	4	5
Le sentiment d'être aimé par Dieu	1	2	3	4	5
Fidélité à Dieu	1	2	3	4	5
Assistance de la vie éternelle	1	2	3	4	5
L'espérance positive pour l'avenir	1	2	3	4	5
Un sens de l'appartenance	1	2	3	4	5

**C. Votre vision du monde et les enseignements de l'Église adventiste du 7<sup>e</sup> jour.**

1. Laquelle des expressions suivantes décrit mieux votre compréhension des origines de l'univers

- Dieu a créé la terre et tout ce qui s'y trouve en 6 jours littéraux de 24 heures il y a moins de 10.000 ans.
- Dieu a créé toutes les formes de vie en 6 jours littéraux de 24 heures il y a plus de 10.000 ans.
- Dieu a progressivement créé toutes les formes de vie dans le monde pendant une période de plusieurs millions d'années tel que le préconise la théorie évolutionniste de Darwin.
- Le monde et tout ce qui s'y trouve sont le produit d'une génération spontanée sans intervention divine pendant une période de plusieurs millions d'années.

2. Laquelle des déclarations devient la base sur laquelle vous prenez vos décisions morales?

- Sur standard absolu du caractère d'amour et de sainteté de Dieu tel que trouvé dans la Bible et personnellement guidé par le Saint-Esprit
- Sur mon jugement des histoires et des enseignements de Jésus.
- Sur ce qui m'a été enseigné par mes parents et ma culture

- Sur ce qui m'aidera à maintenir de bons rapports.
- Sur ce qui me paraît être le mieux dans chaque cas
- Sur ce qui apportera le plus de satisfactions aux hommes

**3. Laquelle des déclarations décrit le mieux votre compréhension de la vie?**

- Glorifier Dieu et faire sa volonté pour la vie
- Ramener l'humanité entière sous la divine loi
- Atteindre le meilleur potentiel en moi.
- Aider les autres
- Être heureux
- La vie n'a pas de problèmes

**4. Laquelle des déclarations décrit le mieux votre compréhension de la nature humaine?**

- Les êtres humains sont entièrement pécheurs et dépravés. Ils ne peuvent jamais changer d'eux-mêmes
- Les êtres humains sont pécheurs, mais peuvent faire ce qui est bon, s'ils choisissent de le faire sous la puissance du Saint-Esprit.
- Les êtres humains ne sont pas pécheurs même d'ils commettent fréquemment des erreurs.
- Les êtres humains sont fondamentalement bons, même s'ils peut leur arriver de commettre un erreur.

**5. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension de la Bible?**

- La Bible est une collection humaine d'histoires et une littérature de sagesse qui renferme beaucoup de vérité concernant l'expérience humaine.
- La Bible est l'oeuvre de personnes qui furent inspirées par Dieu, mais dont les messages s'appliquaient d'abord à leur localité et à époque.
- La Bible est un livre qui nous conduit à une expérience avec Dieu, mais qui ne contient pas d'instructions spécifiques que nous devrions suivre.
- La Bible fut écrite par des gens dont les pensées furent inspirées par Dieu, et qui renferme des vérités spécifiques par lesquelles nous devrions vivre.
- La Bible est l'oeuvre de gens qui ont copié ce que Dieu leur a dit mot à mot.

**6. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension des écrits d'Ellen White?**

- Les écrits d'Ellen White ne renferment pas plus de vérité et de sagesse que les ouvrages religieux écrits par un leader d'une autre dénomination.
- Les écrits d'Ellen White présentent les messages inspirés de Dieu en des termes de sa propre époque et de sa propre région.
- Ellen White fut inspirée par Dieu proclamer les vérités et les événements contenus dans la Bible, et ce, en harmonie avec la Bible, augmentant ainsi notre compréhension de la Bible.
- Les écrits d'Ellen White sont revêtues de même autorité que la Bible.
- Les écrits d'Ellen White peuvent être utilisés pour évaluer les doctrines qui dérivent de la Bible.
- Je ne sais rien à propos des écrits d'Ellen White.

**7. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension de la relation entre la loi et la grâce?**

- Dieu vous aime et vous acceptera; peu importe que vous ayez la foi ou pratiquiez de bonnes oeuvres.

- Puisque nous sommes essentiellement bons et responsables, Dieu nous accepte sur la base de nos oeuvres et de notre obéissance à la loi.
- Nous sommes profondément dépravés et corrompus par le péché, mais la grâce salvatrice de Dieu nous permet d'obéir, raison pour laquelle Dieu nous accepte. Nous sommes sauvés par la foi plus les oeuvres.
- Nous sommes sauvés par la foi agissante, mais les bonnes oeuvres de l'obéissance ne sont jamais la base de notre acceptation par Dieu; elles sont la preuve d'une foi authentique qui revendique la grâce de Dieu.

**8. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension de ce qui arrive à une personne à la mort?**

- Le "souffle de vie" retourne à Dieu; le corps se décompose mais ressuscitera à la seconde venue de Jésus lorsque la vie éternelle sera donnée à chaque personne.
- La personne fait l'expérience d'une transition vers une autre étape de la vie.
- En fonction de la vie qu'elle a mené l'âme de la personne va au ciel pour la récompense éternelle ou en enfer pour le châtement éternel.
- La personnalité et l'individualité de la personne n'existent plus. Il n'y a pas de vie après la mort.
- Je ne sais pas.

**9. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension de la plus importante fonction de la seconde venue de Jésus?**

- La seconde venue de Jésus est une source de motivation pour évangéliser le monde.
- La seconde venue de Jésus mettra un terme au temps de trouble.
- La seconde venue de Jésus constitue l'apothéose nécessaire de l'oeuvre salvatrice de Jésus et la fin du grand conflit.
- La seconde venue de Jésus réunira les familles séparées par la mort.
- La seconde venue de Jésus est le résultat d'un voeu pieux qui ne se réalisera probablement pas.

**10. Laquelle des déclarations décrit mieux votre croyance concernant le moment de la seconde venue de Jésus-Christ?**

- Tous les signes indiquent que le moment est très proche.
- par sa grâce, je peux être prêt aujourd'hui, donc le temps n'est pas la chose la plus importante
- "Bientôt" est tellement relatif qu'il ne signifie plus rien.
- Si nous ne croyons pas que c'est pour bientôt, nous deviendrons indifférents et serons perdus.

**11. Laquelle des déclarations décrit mieux votre compréhension de l'Église Adventiste du Septième Jour?**

- L'Église Adventiste du Septième Jour est l'église du reste du livre de l'Apocalypse.
- L'Église Adventiste du Septième Jour a le même message et la même mission que n'importe quelle autre église.
- L'Église Adventiste du Septième Jour n'est qu'une des nombreuses dénominations protestantes.
- L'Église Adventiste du Septième Jour enseigne des doctrines qui la classe dans la catégorie de "secte".

## **D. Consécration chrétienne**

### 1.A quel point honorez-vous les engagements suivants?

	Très peu				Beaucoup
De connaître Dieu?	1	2	3	4	5
De recevoir le salut?	1	2	3	4	5
D'accepter Jésus comme votre seul Sauveur?	1	2	3	4	5
De vous en remettre à Dieu pour votre vie?	1	2	3	4	5
D'utiliser la Bible comme la parole infaillible révélée de Dieu	1	2	3	4	5
De vivre selon les normes d'éthique biblique	1	2	3	4	5
D'appartenir à une église?	1	2	3	4	5
D'observer le sabbat du septième jour?	1	2	3	4	5
De rendre fidèlement mes dîmes et offrandes systématiques	1	2	3	4	5
D'adopter un style de vie qui favorise la santé physique	1	2	3	4	5
De prier quotidiennement	1	2	3	4	5
De lire ou d'étudier quotidiennement la Bible	1	2	3	4	5
D'être actif dans une église locale	1	2	3	4	5
de glorifier Dieu dans votre carrière afin	1	2	3	4	5
De témoigner aux autres le message chrétien	1	2	3	4	5

### **La stratégie d'évaluation.**

Il s'agit ici de répondre à la question, comment faut-il procéder à l'évaluation de l'impact de notre plan de base spirituel. Nous proposons ici que le travail d'évaluation devrait être précis, avec des objectifs spécifiques; Il doit être ouvert aux différents changements et modifications qui peuvent être apportés. Il doit être suffisamment expliqué aux étudiants et au personnel pour leur meilleure compréhension des objectifs.

L'évaluation serait faite un ou deux mois après la rentrée académique, et reprise quelques jours avant les vacances.

### **L'utilisation**

Cet instrument d'évaluation serait d'abord étudié, analysé, par un conseil désigné à cet effet dans toute université adventiste francophone, pour apporter d'éventuelles modifications et améliorations. Ensuite, nous proposons qu'une explication claire et objective soit faite aux enseignants, au personnel et aux administrateurs, ainsi qu'à tous les étudiants objets de l'évaluation.

Une évaluation pourra alors être menée quelque deux mois après la rentrée académique. Les résultats devront être analysés, discutés, et des stratégies en vue de l'amélioration des résultats devront être initiées par le même conseil.

A la fin de l'année académique, une deuxième évaluation devrait être faite de nouveau, pour donner au comité un rapport de progrès sur le travail en matière d'intégration de la foi et de l'enseignement. Les résultats pour l'année d'une part, mais aussi l'état spirituel dans quel nos étudiants nous quittent en vue d'un meilleur suivi.

### **Résumé et conclusion.**

Notre travail a consisté à définir et à élaborer un plan de base spirituel pour une université adventiste francophone. Pour y arriver, nous avons dans un premier temps présenté l'université adventiste francophone avec une suggestion de déclaration de mission qui devrait soutendre toute activité dans son sein. Ensuite, nous avons relevé à partir des Saintes Écritures et des écrits d'Ellen G. White, les fondements bibliques de l'intégration de la foi et de l'enseignement. En troisième position, nous avons fait un rapport déductif entre la foi, l'enseignement et l'engagement total envers Dieu, et nous avons proposé un instrument d'évaluation et son utilisation en vue de l'intégration de la foi et de l'enseignement.

Le travail effectué n'a pas la prétention d'être exhaustif; au contraire, au vue des enseignements et informations reçus au cours du séminaire, il devrait être amélioré. D'autre part, un instrument d'évaluation devrait être toujours actuel. Nous entendons le proposer tout simplement comme guide, ce qui serait l'objet d'adaptation chaque fois que besoin se fera.

## **ANNEXE**

Les collèges et les universités adventistes dispensent une solide instruction au niveau secondaire et universitaire aux étudiants adventistes et à ceux des communautés avoisinantes qui apprécient la possibilité d'étudier dans un environnement adventiste en

- \* mettant au point un plan directeur spirituel détaillé, proposé par le corps enseignant et approuvé par le comité directeur qui identifie les vérités et les valeurs spirituelles, cognitives et relationnelles, que l'institution s'engage à partager avec ses étudiants et à faite une liste complète de toutes les occasions où ces valeurs pourront être communiquées pendant une période donnée de la vie du campus,
- \* créant une atmosphère dans les classe et l'ensemble du campus permettant de recevoir à la foi une instruction académique et de faire des expériences spirirtuelles qui donneront des diplômés reconnus par l'Église et la société pour l'excellence de leur vie tant académique que spirituelle; des hommes et des femmes équilibrés spirituellement, mentalement, physiquement et socialement; des hommes et des femmes qui aiment leur Seigneur, qui appliquent ses principes dans leur vie quotidienne, qui aideront à bâtir des églises locales solides et prospères et qui seront le sel et la lumière de leur communauté, qu'ils soient laïcs ou employés de l'oeuvre,
- \* énonçant sans ambiguïté en classe et sur le campus les croyances, les pratiques et les perspectives mondiales de l'Église adventiste, en partageant la joie de l'Évangile , en faisant confiance au rôle divinement établi du mouvement adventiste et à sa signification

**toujours valable dans le plan divin des derniers jours, en facilitant les activités permettant aux administrateurs, au corps enseignant et aux étudiants de s'engager dans le service chrétien et de témoigner de l'Évangile, et en encourageant les administrateurs et les enseignants à manifester une cohérence dans leur style de vie lors de leurs relations professionnelles et personnelles avec les étudiants,**

**\*employant des enseignants adventistes totalement engagés et professionnellement compétents qui sont activement impliqués dans la vie de leur assemblée locale et qui addoient foi et savoir dans leur programme d'études pour faire de leurs étudiants des membres productifs dans la société et l'Église du Seigneur, et qui agissent en interaction avec les parents et les différentes instances pour comprendre et remplir leurs attentes académiques et spirituelles des programmes éducatifs destinés à la jeunesse,**

**\* évaluant la réalisation des objectifs précisés dans le plan directeur grâce à un programme d'évaluation complet élaboré par le corps enseignant et approuvé par le comité directeur, suffisamment spécifique pour évaluer chaque élément de la vie du campus, pour guider les administrateurs dans leurs mesures de redressement ou de maintien, et pour servir de base aux rapports annuels sur la santé spirituelle de l'institution faits au comité directeur et aux diverses assemblées,**

**\* soumettant le plan directeur spirituel et le programme d'évaluation à une commission internationale de professeurs experts choisis par la Conférence Générale qui remettra aux administrateurs de l'institution une évaluation écrite du plan directeur spirituel et du programme d'évaluation.**

### Notes et références

- 
1. Gordon R, Werkema, "Sending children to a christian school", Christ in the classroom, vol 8, p. 50
  2. Ibid.
  3. Terme que nous devons au dr. H. Rassi, lors du 25e seminaire sur l'integration de la foi et de l'apprentissage.
  4. Voir Adventist university bulletin, 1996.
  5. Voir minutes du comité AUCA, Nairobi, en Fevrier 1997 .
  6. Voir Adventist university bulletin, 1996.
  7. Voir Manuel pour la creation et la realisation d'un plan guide spirituel sur le campus adventiste du 7e jour d'enseignement superieur.
  8. Cf. H. Rassi, upcit.
  9. E. G. White, Fundamentals of Christian education, p. 527.
  10. Toutes les citations bibliques sont tirées de la version Louis Segond.
  11. George Akers and Robert D. Moon, Integrating learning, faith and practice in christian education, part I, Christ in the classroom, vol 8, p.1.
  12. E. G. White, Education, p. 139.
  13. voir en annexe, le texte intégral.
  14. Voir H. Rasi dans *Les chrétiens face à la culture: Aimer le monde ou le détester?* p. 7. Dialogue 7:2, 1995
  15. *A Guidebook for Creation and Implementing a Spiritual Master Plan on Seventh-day Adventist Campuses of Higher Education*, p. 8
  16. Cet instrument est basé sur un travail présenté par Dr. C. N. Ikonne lors du 25e seminaire sur l'integration de la foi et de l'apprentissage.