

Instituto de Educación Cristiana

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS:

EL ROL DEL DOCENTE

Adhemar Poma Ch.

**Facultad de Educación
Universidad Adventista de Bolivia
Vinto, Cochabamba**

**317-98 Institute for Christian Teaching
12505 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904**

Preparado para el XXI Seminario sobre Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje

Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia

18 - 30 de enero de 1998

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: EL ROL DEL DOCENTE

“Enseñar es aun más difícil que aprender...¿Y por qué es más difícil enseñar que aprender? No porque el maestro deba contar con un mayor caudal de información y tenerlo siempre preparado. Enseñar es más difícil que aprender porque lo que el enseñar exige es esto: Permitir que se aprenda”

MARTÍN HEIDEGGER¹

1. INTRODUCCIÓN

El debate en torno a la escuela y al papel del docente dentro de ella, desde hace tanto tiempo, sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a quién debe ser el docente, cuál debería ser su papel, cuáles sus objetivos y por qué medios lograrlos; las polémicas sobre los métodos y contenidos que usa, la disciplina y libertad que aplica; son preguntas, polémicas e inquietudes que permanecen abiertas.

En la actualidad, el contexto en el que se desenvuelve la teoría pedagógica sobre el papel del maestro en el proceso educativo ha concentrado una serie de corrientes y posturas que se plantean desde diferentes ángulos. En el presente trabajo se pretende abordar, desde la perspectiva bíblico cristiana, las posturas pedagógicas más relevantes y el enfoque que presentan sobre el rol docente en el proceso cotidiano de enseñanza-aprendizaje.

Por una cuestión metodológica, las ideas sobre la clasificación de las corrientes pedagógicas contemporáneas han sido tomadas, adaptadas y recreadas de la

¹ Citado en NUÑEZ, M.: *“Educar es Redimir”*. S.E.H.S., Chillán, 1994. p.90

obra de Fullat²; quien las divide de la siguiente manera: corrientes idealistas, reproductoras y transformadoras.

2. CORRIENTES “IDEALISTAS”

2.1 Escuela autoritaria

Históricamente tuvo vigencia en los siglos XVIII, XIX y hasta bien entrado el siglo actual. Sin embargo, continúa presente en la praxis educativa de muchos docentes de hoy. La escuela autoritaria plantea una institución en la que se instala un universo pedagógico marcado por dos rasgos esenciales:

- a) La separación del mundo,
- b) La vigilancia constante e ininterrumpida del alumno por parte del maestro a fin de que aquél “no sucumba a sus deseos y apetencias naturales”³.

En esta escuela, el maestro organiza la vida y las actividades de los alumnos, vela por el cumplimiento de las reglas y resuelve los problemas que se plantean, “...prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución y gradación minuciosamente establecidas”⁴.

El docente, en este marco, posee las siguientes características:

- ◆ Detenta todo el conocimiento.
- ◆ Enseña en función de la clase magistral.
- ◆ Tiene todo el poder.
- ◆ Tiene la facultad de “corregir” con castigos físicos.
- ◆ Mantiene a los alumnos en estado de miedo intermitente.
- ◆ Instala el autoritarismo en el salón de clases.

² FULLAT, O.: “*Educación: desconcierto y esperanza*”. Paidós, Buenos Aires, 1990. p. 39

³ SNYDERS, G.: “*Historia de la pedagogía*”. Oikos-Tau, Barcelona. 1978. p. 55

⁴ *Idem*, p. 56

- Limita la participación del alumno.
- Estimula el aprendizaje como sinónimo de repetición.
- Realiza la motivación sobre la base de premios y castigos.

Desde esta perspectiva la tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar los contenidos, diseñar toda actividad que el alumno realizará, etc.; en una palabra: trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.

2.2 Escuela anti-autoritaria

Surge como respuesta al modelo autoritario de educación. El fundamento teórico de esta escuela se encuentra en el humanismo. Corriente filosófica que tiene como exponentes principales, entre otros, a Carl Rogers, Arthur Combs y Abraham Maslow.

Esta postura propone, en esencia, eliminar del ambiente de aprendizaje la competencia, la disciplina brusca y el miedo al fracaso. Crítica, a la escuela autoritaria, su labor centrada en los contenidos y no en los alumnos. Rogers (1975:10), por ejemplo, sostiene que la escuela es la institución más tradicional, conservadora, rígida y burocrática de nuestro tiempo; así como la más resistente al cambio.⁵

Para Maslow (1973:89), cada ser humano posee una naturaleza interna de base biológica que no es necesariamente perversa. Las necesidades básicas, las emociones y las potencialidades humanas elementales son neutrales y buenas. La naturaleza humana no es ni mucho menos tan mala como se creía.⁶

⁵ ROGERS, C.: "*Libertad y creatividad en la educación*". Paidós, Buenos Aires, 1975. p.10

⁶ MASLOW, A.: "*El hombre autorrealizado*". Kairós, Barcelona, 1973. p. 89

En este sentido, "...los actos negativos que el ser humano realiza no son más que reacciones violentas contra la frustración de sus necesidades intrínsecas, emociones y potencialidades...".⁷ Por lo tanto, es necesario crear un clima proclive para que el educando pueda desarrollar plenamente sus potencialidades y sacar a luz todas sus habilidades naturales.

Para el humanismo, el propósito fundamental de la educación es la **autorrealización**. El educando debe aprender a pensar, a resolver problemas, a descubrir los elementos más alentadores en él como persona, etc. Maslow hace énfasis en lo que él llama **aprendizaje intrínseco**. Proceso que enfatiza el cómo las personas son capaces de convertirse en lo que pueden llegar a ser. Permitiendo que las personas puedan autorrealizarse.

En este sentido, el docente ya no es un "enseñante" sino un facilitador del aprendizaje; encargado de crear las condiciones apropiadas para que el estudiante logre descubrirse a sí mismo. A partir de esto, el docente debe desarrollar las siguientes cualidades personales:

- ⊖ **Empatía.** Percepción del otro, sus valores, sus creencias y experiencias.
- ⊖ **Autenticidad.** Integración, armonía, acuerdo y congruencia con el otro
- ⊖ **Concepción positiva.** Aceptar y considerar al otro tal como es.

La tarea del docente, según esta postura, se resume en:

- ♣ Crear un clima de confianza que posibilite la curiosidad y el deseo de aprender.
- ♣ Alentar la participación activa.
- ♣ Ayudar a los estudiantes a valorarse a sí mismos y a adquirir confianza y autoestima.
- ♣ Revelar el entusiasmo que produce todo descubrimiento

⁷ *Idem*, p. 90

- ◆ Desarrollar un clima propicio para la investigación continua.
- ◆ Ayudar a los colegas y compañeros a evolucionar positivamente como personas y a encontrar satisfacción plena en su interacción con los alumnos.
- ◆ Ayudar a comprender que el buen vivir es cosa interior y no depende de elementos externos.

Para Fullat,⁸ estas dos posturas son “idealistas” porque no buscan, como objetivo mayor, la transformación social ni mucho menos la de su estructura material. Simplemente analizan, reflexionan y plantean un tipo de educación en el marco de la superestructura socioeconómica de la sociedad. Es decir, en aquel nivel en el que, según la concepción del materialismo histórico, se encuentra la escuela, la iglesia y sus productos ideológicos: la educación y la religión.⁹

Ahora bien, analizando las anteriores posturas desde la perspectiva bíblico-cristiana, por un lado, la escuela autoritaria sobredimensiona el rol del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje anulando, particularmente, la individualidad del educando. Aspecto que E. White destaca como un atributo importantísimo en el ser humano.¹⁰ El educando se convierte en una pieza marginal del proceso educativo y el docente ocupa la centralidad de la interacción educativa.

Sin embargo, en el libro *Consejos para los Maestros*, el Espíritu de Profecía declara:

“Debe impresionarse a los jóvenes con la idea de que se les tiene confianza. Tienen un sentido del honor y quieren ser respetados, y en esto están en su derecho. Si los alumnos

⁸ FULLAT, O.: *Op.cit.* p.45

⁹ MARX, K.: “*El Capital*”. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. p. 240

¹⁰ WHITE, E.: “*La Educación*”, ACES, Buenos Aires, 1978. p. 35

reciben la impresión de que no pueden salir ni entrar, sentarse a la mesa o estar en cualquier lugar (...) esto tendrá una influencia desmoralizante”¹¹

Por otro lado, la postura del anti-autoritarismo, aparece como una reacción al anterior enfoque. El educando, de “objeto”, pasa a ser “sujeto” del proceso educativo convirtiéndose en el “protagonista principal” de la educación, al menos en teoría.

Esta postura elimina el concepto bíblico de que el ser humano, por su naturaleza carnal y pecaminosa, y sin la intervención de Cristo, tiene tendencias que van de continuo al mal¹². Tanto Maslow como Rogers rechazan esta idea y más bien afirman que el hombre en esencia es bueno y las alteraciones de su conducta obedecen a circunstancias problemáticas del entorno.

Esta es una idea sumamente riesgosa, puesto que coloca al hombre como centro de todas las cosas; dejando de lado a Dios, sin sentir la necesidad de salvación ni mucho menos la de un Salvador. “Por un falso concepto de la verdadera naturaleza y objeto de la educación, muchos han sido inducidos a cometer graves errores, y aún fatales”.¹³

3. CORRIENTES “REPRODUCTORAS”

En el segundo grupo de corrientes contemporáneas de la educación se encuentran las corrientes “reproductoras” que se desarrollan principalmente entre los años 20 y 60 de nuestro siglo. Entre las de mayor influencia están el “progresivismo” y el “conductismo”.

3.1 Progresivismo

¹¹ _____ : “*Consejos para los maestros*”, ACES, Buenos Aires, 1972. pp.209-210

¹² LA BIBLIA: *Proverbios 14:12*

El principal respaldo intelectual de esta “educación progresiva” vino de Dewey (1859-1952), filósofo y pedagogo norteamericano. Recibió un espaldarazo con las teorías psicoanalíticas de Freud (1856-1939), quien defendió la idea de generar un ambiente de mayor libertad en el aula para posibilitar que el educando pueda liberar la energía de sus impulsos instintivos de una manera creativa.¹⁴

Además, estos autores se nutrieron abundantemente de las teorías propuestas por el filósofo Juan Jacobo Rousseau, (1712-1778), considerado el gran precursor de la escuela centrada en el alumno. Su libro *El Emilio* (1762) los impresionó notablemente porque en esa obra, Rousseau, se opone a la interferencia de los adultos en establecer fines educacionales para los niños.¹⁵

Las principales características del papel que realiza el docente son:

- ⊖ Dirección de la clase siguiendo los impulsos innatos del educando.
- ⊖ Independencia de los libros, especialmente en lo que se refiere a métodos de instrucción.
- ⊖ Oposición al aprendizaje pasivo que implique simple memorización de información y hechos reales.
- ⊖ Promoción de la participación activa del educando en el proceso educativo.
- ⊖ Aceptación de que el aprendizaje no solo ocurre en la escuela; que hay otros agentes tan o más importantes que deben ser considerados como la familia y el medio ambiente.
- ⊖ Eliminación total del uso de la amenaza o cualquier elemento que sirva de coerción o provoque miedo o el castigo físico como método de disciplina.
- ⊖ Su rol principal es: consejero, guía y compañero de viaje más que un director de clases autoritario.

¹³ WHITE, E.: *Op. cit.* p.48

¹⁴ PALACIOS, J.: “*La cuestión escolar*”, Laia, Barcelona, 1981. p. 289

- ☉ Las actividades en clases deben estar enfocadas en solucionar problemas más que en métodos artificiales de enseñanza abstracta.
- ☉ La atmósfera social de la escuela debe ser cooperativa y democrática.

3.2 Conductismo

Surge como una fuerza de notable influencia en la educación a partir mediados de este siglo. Las raíces de su ideología se encuentran en la filosofía positivista y materialista. Entre los propulsores más connotados del conductismo están John B. Watson y B.F. Skinner.

Para ellos el hombre es un animal altamente desarrollado que aprende del mismo modo que los animales lo hacen. Por lo que los principios aplicados en el adiestramiento de animales también pueden aplicarse a la educación. Desde esta perspectiva, la enseñanza se convierte en una manera de “adiestrar - condicionar” para así “aprender – almacenar”. La programación se convierte en un instrumento facilitador de este adiestramiento, cuya tarea primordial es “cumplir con el programa oficial”.

El modelo de formación del profesorado es el competencial. Su preparación se orienta a la adquisición de competencias, que una vez asimiladas y practicadas en la Escuela Normal garantizan la “autoridad profesional de profesor” y le dan seguridad como profesor enseñante. Es deber del profesor saber qué hacer en todo momento dentro del aula y evitar así las improvisaciones que perturban el proceso enseñanza-aprendizaje.

El rol del docente está sujeto al cumplimiento puntual de las siguientes acciones:¹⁶

¹⁵ NUÑEZ, M.: *Op. cit.* p. 91

¹⁶ STOVER, J.: “*Personalidad, carácter y estructura social*”, Universidad de Aquino, La Paz, 1997. p. 19

- Establecer los objetivos de enseñanza de manera específica y rígida.
- Establecer la conducta deseada en términos observables y medibles.
- Preparar un programa para conseguir la conducta deseada.
- Evaluar la efectividad del programa aplicado.
- Más que a razonar, el alumno debe ser inducido a acatar la programación del maestro.
- Debe crear un ambiente de aprendizaje efectivo.
- Los valores que el docente debe desarrollar, a través de su accionar, son: la eficiencia, la economía, la precisión y la objetividad.

Las corrientes reproductoras se caracterizan por pretender reproducir el sistema económico, político y social vigente. Al decir de Fullat, pretenden mantener el *status quo*. Desde el punto de vista sociopolítico tienen un efecto “**domesticador**” y de adaptación al *stablishment*. Desde la perspectiva de los valores sociales, por la vía de la recompensa, implantan y/o refuerzan los valores de carácter mercantil o utilitario, tales como el éxito material, el consumismo, el individualismo y el lucro.

Por otro lado, una de las críticas fuertes al conductismo, ha sido que la concepción de educador (como suministrador de la enseñanza en forma individual) tiende a aislar a las personas, evitando la actividad cooperativa y solidaria, fomentando así la competitividad.

Ahora bien, en sus dos versiones, las corrientes reproductoras desvían la atención y la actividad principal del docente. En el primer caso, hacia el educando como centro del universo pedagógico, “...permitiendo que haga lo que quiere, dejándole ser dueño de su albedrío, para ser dueño de sí mismo y no

contrariando su voluntad”¹⁷. En la segunda versión, el papel del docente se reduce a realizar una tarea “programada” que el educando debe cumplir a pie juntillas, convirtiéndose, éste, en un ser susceptible de ser manipulado y “moldeado” según los objetivos que haya formulado el docente.

A este respecto, son sabios los consejos que E. de White nos brinda:

“La regla del Salvador: ‘Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos’ (Luc.6:31), debería ser adoptada por todos los que emprenden la educación de los niños y jóvenes (...). Se debería observar sagradamente la regla del Señor en el trato con los (...) jóvenes, con los desatinados, y hasta para con los extraviados y rebeldes”¹⁸

“Brinden amor al que más lo necesita. Al más infortunado, a aquellos que tienen los temperamentos más desagradables; ellos necesitan nuestro amor, nuestra ternura, nuestra compasión. Aquellos que más prueban nuestra paciencia necesitan de nuestro amor”¹⁹

Desde esta perspectiva el educando se halla en la dimensión de hijo de Dios, y el profesor como instrumento del Cielo en la tarea de restauración de ese niño, de ese joven a la imagen del Creador.

4. CORRIENTES “TRANSFORMADORAS”

Las corrientes “transformadoras”, si bien tienen una serie de matices y diferencias, éstas pueden comprenderse en dos perspectivas:

1. El cuestionamiento al sistema social impuesto y la pretensión de que la educación incida en la creación de nuevas relaciones sociales.
2. La construcción de la nueva sociedad. La escuela y la educación deben cumplir ese cometido.

¹⁷ ROUSSEAU, J.J.: “*Emilio*”, Fontanella, Barcelona, 1973. p. 214

¹⁸ WHITE, E.: “*La educación*”, ACES, Buenos Aires, 1978. pp. 292-293

El soporte teórico de esta corriente es el marxismo basado en el materialismo dialéctico e histórico. Concibe que si el hombre es formado por las circunstancias será necesario formar las circunstancias humanamente.

Los principales pedagogos marxistas, entre ellos Krupskaja, Makarenko, Vigotsky, Luria, Leontiev y Galperin plantean la interpelación entre sujeto y objeto, entre conciencia y realidad, como una totalidad de relaciones. El hombre al transformar la naturaleza se transforma así mismo. En el idealismo, el énfasis es más bien en el individuo, en el sujeto y por lo tanto la realidad es consecuencia del sujeto.

Para el marxismo el problema de la formación de la conciencia está vinculado al problema de la transformación de las condiciones sociales. La educación está estrechamente vinculada al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres. La educación marxista enfoca tres aspectos:²⁰

- **Educación intelectual:** Dominio de la teoría, la ciencia, pero no la ciencia por la ciencia sino relacionada con la vida, la lucha y el futuro de la humanidad.
- **Educación física:** Gimnasia, ejercicios físicos como un medio de eliminar la unilateralidad de la división del trabajo.
- **Educación politécnica:** Principios fundamentales de todos los procesos de producción y manejo de los instrumentos de producción. El rasgo fundamental de la "nueva moral" es el colectivismo.

Entre las características de la educación marxista están:

¹⁹ -----: "*Fundamentals of Christian Education*", p.281

²⁰ BARRAL, R: "*Modelos Pedagógicos*", Universidad de San Andrés, La Paz, 1994. p.64

- ☉ **Fines:** Formación del hombre nuevo. Formación política ideológica-moral, estética, politécnica, física, con una base científica.
- ☉ **Contenido:** Los conocimientos científicos del mundo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. La actividad social de los hombres, su papel en la vida, sus relaciones concretas. La educación moral se constituye en una conciencia común, los sentimientos de hermandad y solidaridad.
- ☉ **Método:** Unir la educación con la producción, la ciencia con el trabajo.

En este contexto el rol del docente tiene las siguientes características²¹:

- ➡ Es el motor del cambio político, social y pedagógico.
- ➡ Es mediador entre el niño y el aprendizaje; y entre el ambiente y el educando.
- ➡ Prepara el contexto y crea las condiciones de trabajo de sus alumnos, organiza las actividades en su aula, estimula la iniciativa individual del niño.
- ➡ Es un observador que percibe, advierte, reflexiona y previene el hecho educativo para hacer un seguimiento del desempeño del educando.
- ➡ Es un mediador intercultural y sensible en procura de lograr la transformación social y económica del país.

Si bien, algunos de los aspectos anteriores pueden ser rescatables, desde la perspectiva bíblico-cristiana, la postura marxista de la educación parte de una cosmovisión materialista y evolucionista.²² Bajo el precepto bíblico de

²¹MINISTERIO DE EDUCACIÓN: "*Organización pedagógica*", Unicóm, La Paz, 1995. pp.23-25

²² STOVER, J.: "*Apuntes sobre Vygotsky*", Sinergia, La Paz, 1997. p. 45

“examinadlo todo, retened lo bueno” se debe tener siempre presente los postulados básicos y primordiales de los mencionados autores.²³

Por otro lado “...todas las filosofías procedentes de la naturaleza humana han llevado a la confusión y a la vergüenza cuando Dios no ha sido reconocido como el todo en todo”.²⁴ Por esta razón “vimos la necesidad de tener escuelas, a fin de que los alumnos recibieran una formación exenta de los errores de la falsa filosofía, para que su educación estuviera en armonía con los principios de la Palabra de Dios”²⁵

5. PERSPECTIVA BÍBLICO CRISTIANA

Al plantear la perspectiva bíblico cristiana sobre el rol que juega el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, vamos a salir del esquema inicial de clasificación de las corrientes pedagógicas contemporáneas establecido por Fullat. Debido a que la naturaleza de la educación cristiana trasciende la realidad social y material y se proyecta hacia la sociedad celestial en la eternidad.

Para esto es necesario establecer algunos puntos de partida, desde la cosmovisión bíblico cristiana, en los siguientes aspectos:²⁶

- ***Naturaleza del hombre***

El hombre es un ser físico-espiritual, creado por Dios a su imagen dotado de personalidad y capaz de decisiones morales libres.

- ***Propósito de la vida humana***

²³ LA BIBLIA: *1° Tesalonicenses 5:2*

²⁴ WHITE, E.: “*Testimonies for the Church*”, Vol. 8, p.322

²⁵-----: “*Testimonios para los Ministros*”, ACES, Buenos Aires, 1976, p.27

²⁶ RASI, H.: “*Combatiendo en dos frentes*” en *Diálogo Universitario*, Vol.3 N° 1. ACES, Buenos Aires, 1991. pp.4-7

Honrar a Dios desarrollando todo el potencial humano, sirviendo al prójimo, preparándose para la eternidad y alcanzando *shalom* (paz con Dios, consigo mismo y con los que le rodean).

- ***Principal problema humano***

El pecado, como la rebelión consciente contra Dios y sus principios en el intento de considerar al ser humano como un ente autónomo y autosuficiente. El resultado, desfiguración de la imagen de Dios en el hombre y sufrimiento universal.

- ***Solución del principal problema humano***

El renacimiento espiritual basado en la fe en Cristo Jesús, que conduce a una vida de obediencia a Dios motivada por el amor.

- ***El rol de la educación***

Restaurar al hombre a su condición original, aquella en que todas sus facultades se desenvolvían armoniosamente y su relación con Dios le aseguraba completa felicidad y la satisfacción de vivir una vida plena de sentido. Por esta razón el objetivo final de la educación es la redención del ser humano.

Desde esta perspectiva, el modelo del docente es Cristo. Su vida, su carácter, sus métodos y el contenido de su enseñanza; sus conocimientos y sus objetivos son elementos de gran utilidad para el docente de hoy, para el docente de la aldea global que se siente perplejo ante el inminente final de la historia

En este sentido, algunas características del método de enseñanza que Cristo desarrolló durante su ministerio educativo, son las siguientes:²⁷

²⁷ FERRANDEZ, A.: “*La Educación. Constantes y problemática actual*”, CEAC, Barcelona, 1977. pp. 106-107

☛ **Lenguaje**

En sus explicaciones, emplea el lenguaje del pueblo, simple y directo; utiliza sus modismos y aforismos, inflexiones y proverbios cargados de sabor local. Su lenguaje está lejos del preciosismo formal; no es técnico sino sencillo y comprensible. Tampoco escribe ensayos ni obras filosóficas sino que todo lo transmite oralmente.

☛ **Adaptación al auditorio**

El lenguaje de Cristo goza de una clara adaptación al auditorio en ideas, intereses y experiencias. Cuando habla a los pescadores lo hace de forma distinta que cuando se dirige a los labradores o a los pastores; a cada estamento social habla en su lenguaje y usa ejemplos de sus vivencias personales. Igual se adapta a los doctores en el templo como a los labradores en la parábola de la siembra o a los pastores en la del buen pastor.

☛ **Ausencia de términos filosóficos**

No usa nunca abstracciones sino un lenguaje concreto que puede llegar a todos y cada uno de los que le escuchan. Habla de todo pero para todos y por eso no explica el amor entre hermanos en términos de conferenciante ampuloso, sino que sencillamente dice: “Bajaba un samaritano...” y les narra la parábola del buen samaritano. Puede ser difícil explicar el concepto de “confianza” y para hacerlo deja de lado la terminología de los maestros de la época y las maneras de los grandes oradores usando una semejanza de la vida real: “Mirad los lirios del campo...”

Esta concreción y sencillez de lenguaje es usada cuando hay que reprender o cuando es necesario forzar el interés, pero entonces el lenguaje se convierte en contundente; frases sencillas y cortas que resumen todo el contexto: “Quien

tenga oído para oír que oiga” o “si alguien está libre de pecado que tire la primera piedra”. Frases que logran un efecto instantáneo.

☉ **Formas de exposición**

La exposición se hace de tres formas diferentes adaptándola a las ideas y las circunstancias. En algunas ocasiones emplea la poesía judía y su característica de repetir las ideas: “Pedid y se os dará”, “Llamad y se os abrirá”. Otras veces utiliza la forma genuinamente oriental, en el que mediante circunloquios se vuelve a la misma idea. Finalmente usa las parábolas que descubren y velan a la vez y que son de suma utilidad cuando hay que comunicar las verdades eternas.

Este estilo pedagógico utilizado por Cristo nos deja grandes enseñanzas. Sin embargo, El mismo como maestro, desarrolló durante su ministerio, cualidades que son un ejemplo para el maestro de hoy.

Por lo tanto, sobre la base de lo expuesto y a la luz Espiritu de Profecía²⁸ el perfil del docente reúne las siguientes características:

- ☉ Cristo es su ideal de docente. Evita todo formalismo y tradición, fomentando la originalidad, espiritualidad, temura, benevolencia y practicidad en su quehacer pedagógico.
- ☉ Estudia las palabras, la vida y los métodos del Príncipe de los Maestros.
- ☉ Su vida entera es una lección objetiva.
- ☉ Tiene una manera de ser **simpática, alegre, informal, amante y paciente**. Un trato con palabras tan llenas de simpatía y alegría, que sus alumnos quedan encantados.
- ☉ Está adecuadamente calificado para su tarea.

²⁸ CADWALLADER, E.: “*Filosofía básica de la educación adventista*”. Centro de Investigación White, Entre Ríos, 1993, Vol. 1. pp. 182-201

- ☛ Presenta la verdad con belleza y de la manera más directa y sencilla.
- ☛ Adapta su enseñanza a toda ocasión y lugar, a las necesidades de todos sus alumnos, incluyendo a los sobredotados e infradotados.
- ☛ No emplea palabras desacostumbradas y técnicas que sus oyentes no conozcan; su instrucción es simple, su lenguaje, llano; sus términos sencillos.
- ☛ Saca ilustraciones de las cosas de la vida diaria, y aunque puedan ser sencillas llevan la maravillosa profundidad del significado de la salvación eterna.

6. CONCLUSIÓN

El mundo actual de la educación y la pedagogía se debate tratando de encontrar explicaciones, respuestas y soluciones a problemas que emergen diariamente de la acción docente. Miles de páginas son impresas diariamente tratando de dar contestación a las necesidades que surgen de la compleja tarea del educador.

Cuando la mayoría de los países del orbe ha tomado decisiones con el propósito de replantear la estructura de sus sistemas educativos, es necesario enarbolar las banderas de la educación cristiana, capaz de ser no sólo la opción, sino la única respuesta para una sociedad humana que mira el futuro con incertidumbre.

Hoy más que nunca, los educadores adventistas deben estar comprometidos con la misión registrada por el evangelista Mateo: “Id (...) enseñando todas las cosas que os he mandado”.²⁹ El papel que juega el docente adventista es determinante para cumplir con este gran desafío. Desafío que partir de la coherencia entre el decir y hacer, entre el pensar y el sentir, nos llevará a cumplir con el lema de la educación adventista: **“educar es redimir”**.

²⁹ LA BIBLIA: Mateo 28:19-20