

**INSTITUTO DE EDUCACION CRISTIANA
INSTITUTE FOR CHRISTIAN TEACHING**

**TRANSMISION DE VALORES BIBLICO CRISTIANOS EN LA
EDUCACION BASICA Y MEDIA**

**HUGO WILFRED CAMERON GARCIA
DIRECTOR
COLEGIO ADVENTISTA LAS CONDES
SANTIAGO DE CHILE**

**306-98 Institute for Christian Teaching
12505 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

**PREPARADO PARA
EL XXI SEMINARIO SOBRE INTEGRACION DE FE Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE
REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA
18 - 30 DE ENERO, 1998**

INTRODUCCION

El presente Ensayo surge como necesidad de contar con una gama de estrategias que ayuden en la transmisión de valores Bíblico Cristianos, fundamentalmente a nivel de la Educación Básica y Media, sectores más proclives a la formación.

Para efectos prácticos hemos elegido aquellos valores considerados relevantes para la Educación Adventista, de tal manera, que sean un marco de referencia en el trabajo.

Tres de ellos han sido extraídos para presentar un modelo de trabajo en la comunidad educativa.

Espero que este tema sea de beneficio para cada educador comprometido con la Educación Cristiana.

¿POR QUÉ ENSEÑAR VALORES?

**“ Más como en los días de Noé, así será la Venida del Hijo del Hombre”
(San Mateo 24:17).**

“Pero cuando venga el Hijo del Hombre, ¿ hallará fe en la tierra?” (Lucas 18:8)

“Así también vosotros, cuando veáis todas estas cosas, conoced que está cerca, a las puertas” (San Mateo 24:33).

A la luz de las Sagradas Escrituras y el Espíritu de Profecía, se concluye que nos encontramos en el Tiempo del Fin. “ El Mundo se encuentra al margen de una crisis estupenda, posiblemente la última de la historia” (1)

El gran Historiador Arnold Toynbee, plantea que las civilizaciones se parecen a los seres humanos, en ambos casos: nacen, crecen, se desarrollan y mueren. Sin duda, no estaba equivocado, sólo vasta con revisar, y : Grecia, Roma, etc., han pasado por cada una de estas etapas.

Alguien dijo y con mucha razón que el decaimiento de una civilización está precedido inevitablemente por una relajación moral y en sus costumbres. El caso de Roma, por ejemplo, más que por la invasión de los bárbaros, su caída estuvo dada por la relajación moral reinante en sus filas; y por otro lado, también algunas culturas prehispánicas del Perú, en cuya cerámica del último período notamos innumerables objetos en actitudes obscenas.

Que decimos de nuestra civilización occidental. Según el Escrito sagrado, ubicado en el libro de Daniel capítulo 2 y versículo 45, la gran estatua de Nabucodonosor fue derrumbada con una gran piedra que dio en los pies de la misma, es decir, en la civilización fragmentada que sucederían a la Romana. Según los textos escogidos al principio de esta sección, no nos cabe la menor duda, que estamos viviendo en los Tiempos del fin y por lo mismo es preocupante el cultivo de disvalores, tales como la competencia y autosuficiencia, por nombrar algunos.

Lo anterior, nos lleva a preocuparnos por enseñar valores de manera más agresiva en nuestras Instituciones Adventistas, y esto pasa por enfrentarlo abierta y decididamente en el curriculum formal, a través de los llamados Objetivos Transversales que de una u otra forma permean todo el curriculum, como también planes o proyectos definidos por la Comunidad Educativa.

(1) Elena G. De White, El Conflicto de los Siglos (contratapa)

LA ESCUELA Y SU ENTORNO

Nuestras Instituciones Adventistas deben ser capaces de promover un efectivo acceso al conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico como condición de desarrollo personal. Sin embargo, deben ser aún más capaces en formar personas que sepan enfrentarse con éxito a la incertidumbre, que sepan tomar decisiones. “ La mayor necesidad del mundo es la de hombres y mujeres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo mas interno de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuyas conciencias sean tan leales al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos” (1)

Los escenarios educativos que la escuela constituye y/o acoge, tanto formales como informales, deben facilitar, además del aprendizaje individual, la interacción entre iguales, el aprendizaje cooperativo, el cultivo de la autonomía, la dependencia de Dios y el esfuerzo personal para superar dificultades. Para ello debe integrar en su cotidianidad y no solo en los documentos legales que la regulan, valores propios de una comunidad educativa en el alero de una Institución Adventista.

Las acciones pedagógicas orientadas a la promoción de valores bíblico cristianos, no pueden circunscribirse al ámbito de la escuela. Es necesario abordar los objetivos desde los diferentes agentes educativos formales e informales que inciden en la vida cotidiana .

La educación en valores, si bien se centra en la escuela, no termina en ella, puesto que está basada fundamentalmente, en los aprendizajes de modelos presentes en su entorno. En este sentido destaca la importancia de la familia, escuela, iglesia, como espacios privilegiados para el aprendizaje de valores.

La escuela debe construir de manera explícita e intencional una propuesta que posibilite el desarrollo de los valores bíblico cristianos.

CONDICIONES PARA LA TRANSMISION VALORICA

Para que la transmisión de valores cumpla su objetivo, tal es, que el alumno internalice los mismos, es necesario que se den algunas condiciones mínimas:

- 1 .- Definición del Proyecto Educativo de la Institución, de tal manera que el norte esté claramente compartido.
- 2 .- El personal haya descubierto los valores que trabajarán en la unidad educativa
- 3 .- Comprometer a todo el personal en torno a los perfiles del Proyecto, usando todos los medios y estrategias posibles, de tal manera, que se guarde consecuencia entre teoría y práctica ante toda circunstancia
- 4 .- Comprometer a los padres y apoderados en el plan a desarrollar
- 5 .- Gestión escolar que considere, promueva, fomente e incorpore de una manera permanente e innovadora la participación activa en los niveles y ámbitos adecuados, de maestros, directores, alumnos y padres de familia de tal manera, que se asuma una responsabilidad compartida en el quehacer educativo.

(1) Elena G. De White, La Educación, pág. 57

VALORES FUNDAMENTALES A LA LUZ DE LA BIBLIA Y EL ESPIRITU DE PROFECIA

1.- AMOR

Sentimiento de cálida adherencia personal o profundo aspecto benevolente

Juan 3:16

Hebreos 13:1

1 Corintios 13: 4-8

“La sencilla historia del amor de Cristo hacia el hombre abrirá las puertas, aún en las casas de los incrédulos” (1)

“ El amor debe ser el principio que impulse a obrar. El amor es el principio fundamental del gobierno de Dios en los cielos y en la tierra, y debe ser el fundamento del carácter del cristiano. Solo este elemento puede hacer estable al cristiano. Solo esto puede habilitarlo para resistir la prueba y la tentación” (2)

MANIFESTACION:

AULICA : - Saludo Cotidiano
- Tratamiento disciplinario
- Trato con compañeros

EXTRAAULICA : - Enfermedad del Compañero
- Actividad Recreativa
- Actitud ante el que sufre

(1) Elena de White, Joyas de los Testimonios, Tomo 2, pág. 543 (1900)

(2) Elena de White, Consejos Sobre Mayordomía Cristiana, pág. 207

2.- COOPERACION

Trabajar con otros y compartir responsabilidades con un propósito o Beneficio común

Exodo 17:12

Nehemías 4:16,17

Nehemías 2:17,18

“ Dios quiere que a los hijos de todos los creyentes se les enseñe desde sus primeros años a compartir las cargas que sus padres deben llevar al cuidar de ellos” (1)

“ En la educación que reciben los jóvenes en el hogar, el principio de la cooperación es valiosísimo. Desde los primeros años debería hacerse sentir a los niños que son una parte de esa empresa que es la casa. Hasta a los pequeños debería enseñárseles a compartir el trabajo diario y hacerles sentir que su ayuda es necesaria y apreciada... La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida”. (2)

MANIFESTACION

AULICA : - Apoyo al compañero en desventaja académica
- Arreglo de su sala
- Disciplina del aula

EXTRAULICA : - Mantención aseo patios
- Quehaceres del hogar
- Campañas del colegio

(1) Elena de White, El Hogar Adventista, pág. 256

(2) Elena de White, La Educación, pág. 285

3.- **DEPENDENCIA DE DIOS**

Descansar bajo la sombra del Omnipotente ante toda circunstancia

Salmos 90:1

Salmos 91:1 -16

1 Cor. 3:9

“El que en su obra arrostra pruebas y tentaciones debe sacar provecho de estas cosas y aprender a confiar mas decididamente en Dios. Debe sentir que depende de él en todo momento” (1)

“ Jesús quiere que los niños y los jóvenes acudan a él con la misma confianza con que van a sus padres. Así como un niño pide pan a su madre o a su padre cuando tiene hambre, así quiere el Señor que le pidáis las cosas que necesitáis” (2)

MANIFESTACION

AULICA

- : - Comenzar y finalizar jornada con reflexión
- Oportunidades para testimonios de alumnos
- Solución disciplinaria

EXTRAULICA

- : - Oración antes de cada comida
- Estudio de la Biblia
- Viaje casa -colegio-casa

(1) Elena de White, Joyas de los Testimonios, Tomo 2 , pág. 550

(2) Elena de White, El Hogar Adventista, pág. 270

4.- HONESTIDAD

Cualidad por la que se es confiable, digno de crédito y honorable en Principios, criterios y acciones

Proverbios 20:10

2 Cor. 8:20,21

Deut. 25:15,16

“Nadie que sea deshonesto con Dios o con su semejante, puede prosperar” (1)

“El mundo tiene derecho a esperar estricta integridad de aquellos que profesan ser cristianos de acuerdo con la Biblia” (2)

MANIFESTACION

AULICA

- : - Rendir un examen
- Desarrollar una investigación
- Regularizar materias

EXTRAULICA

- : - Conversación con iguales
- Responsabilidades encomendadas
- Participación en proyectos

(1) Elena de White, Consejos Sobre Mayordomía Cristiana, pág. 82

(2) Elena de White, Consejos Sobre Mayordomía Cristiana, pág. 267

5.- JUSTICIA

Derecho a igual o imparcial consideración bajo la ley de Dios, bajo las leyes y costumbres de la sociedad

Salmos 98:9

Génesis 18:19

Colosenses 4:1

“ En todo lo posible las reglas que rigen en el aula deberían representar la voz de la escuela. Se debería presentar de tal modo al alumno todo principio implícito en ellas, que se convenza de su justicia. De ese modo se sentirá responsable de que se obedezcan las leyes que él mismo ayudó a formular”(2)

“ La justicia es la práctica del bien, y es por sus hechos por los que todos han de ser juzgados. Nuestros caracteres se revelan por lo que hacemos. Las obras muestran si la fé es genuina o no “ (2)

MANIFESTACION

AULICA

- Evaluación diferenciada
- No hacer discriminación
- Aplicación de normas

EXTRAULICA

- Solución a problema disciplinario
- Administración de actividad recreativa
- Delegación de funciones

(1) Elena de White, La Educación, pág. 290

(2) Elena de White, Palabras de Vida del Gran Maestro, pág. 254

6.-SERVICIO

Acto de reconocer, responder y ministrar a las necesidades de los demás

Isaias 6:8

Romanos 12:7

San Marcos 10:45

“ Dios tiene obreros en toda época. Satisface la demanda de la hora con la llegada del hombre apropiado.” (1)

“ El Señor mide con exactitud toda posibilidad de servicio. Hemos de dar cuenta tanto de las facultades no empleadas como de las que se aprovecharon. Dios nos tiene por responsables de todo lo que llegaríamos a ser por medio del uso debido de nuestros talentos. Seremos juzgados de acuerdo con lo que debiéramos haber hecho pero no efectuamos, por no haber usado nuestras facultades para glorificar a Dios”. (2)

MANIFESTACION

AULICA

- Aseo sala de clases
- Preocupación diario mural
- Ayuda a compañero en desventaja académica

EXTRAULICA

- Visita Hogar de menores ayuda damnificados
- Campaña compañero de escasos recursos
- Apoyo a organizaciones juveniles

(1) Elena de White, Joyas de los Testimonios, Tomo 2, pág. 548

(2) Elena de White, Lecciones Prácticas del Gran Maestro, pág. 330,331

7.- VERDAD

Ser siempre el mismo. Sin mutación

Romanos 1:18,25

Proverbios 28:20

Proverbios 12:17

“La verdad es progresiva y debemos caminar en su luz creciente” (1)

“Debemos practicar la verdad a cualquier costo” (2)

MANIFESTACION

AULICA

- : - Conversación cotidiana
- Análisis texto Sagrado
- Entrevistas personales

EXTRAULICA

- : - Razones de impuntualidad
- Informaciones solicitadas
- Opiniones hacia 3° personas

(1) Elena de White, El Otro Poder, pág. 33

(2) Elena de White, Consejos sobre Mayordomía Cristiana, pág. 48

8 .- RESPONSABILIDAD

Comprensión y valoración de los derechos, privilegios y deberes
Involucrados en la participación de acciones individuales o corporativas

Juan 19:26,27

1 Samuel 20:4

Filipenses 2:22

“ Se nos hará individualmente responsables si hacemos una parte menos de lo que podríamos efectuar con nuestra capacidad”. (1)

“ En el gran día del juicio, aquellos que no han trabajado por Cristo, los que han dejado llevar al garete sin cargar responsabilidades, pensando en sí mismos y agrandándose a sí mismos, serán colocados por el juez de toda la tierra con aquellos que obraron el mal. Reciben la misma condenación.” (2)

MANIFESTACION

AULICA

- : -Trae útiles exigidos
- Cumple con tareas a tiempo
- Presentación personal

EXTRAULICA

- : - Puntualidad en su ingreso al colegio
- Cumplimiento en tareas del hogar
- Compartir creencias

(1) Elena de White, Palabras de Vida del Gran Maestro, pág. 297

(2) Elena de White, Palabras de vida del Gran Maestro, pág. 299

9.- RESPETO

Demostración de consideración por los sentimientos de los otros, Particularmente por aquellos que ocupan posiciones de autoridad en la Sociedad

1 Timoteo 6:1

Proverbios 18:5

Job 34:19

“Niños ¿Deseáis la Vida Eterna? Entonces respetad y honrad a vuestros padres. No hiráis ni agravéis su corazón; no les hagáis pasar noches de insomnio; por la ansiedad y angustia que les causan vuestros casos.”⁽¹⁾

“ Sed amables, bondadosos y afectuosos con vuestros hijos...Enseñadles a soportarse unos a otros y a esforzarse por conservar la confianza y el respeto mutuos”⁽²⁾

MANIFESTACION

AULICA

- : - Guarda silencio al pasar lista
- Forma de expresarse hacia sus compañeros
- Responde al saludo del profesor

EXTRAULICA

- : - Forma de responder a padres
- Actitud hacia miembros de la 3ª edad
- Actitud hacia sí mismo

(1) Elena de White, El Hogar Adventista, pág. 273

(2) Elena de White, El Hogar Adventista, pág. 199

10.- ORDEN

Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar

1 Corintios 14:40

Números 10:28

1 Corintios 14:40

“ El sistema y el orden se manifiestan en todas las obras de Dios a través del universo” (1)

“ Dios se propone que aprendamos lecciones de orden y organización del orden perfecto instituido en los días de Moisés, para beneficio de los hijos de Israel”. (2)

MANIFESTACION

AULICA : - Cuadernos bien presentados
- Sala en condiciones
- Presentación personal

EXTRAULICA : - Programas especiales
- Administración de efectos personales
- Administración de su tiempo

(1) Elena de White, Testimonios para los Ministros, pág. 26

(2) Elena de White, Testimonios, Tomo I, pág. 653

REFLEXIONES EN TORNO A LA TRANSMISION VALORICA

Desde nuestra perspectiva, lo central en nuestra educación es la formación humana, la creación de las condiciones en las cuales los niños, los jóvenes, los adultos, crezcamos en el respeto por nosotros mismos y e en el respeto por los demás, con conciencia de la dimensión relacional en el ámbito de convivencia de aprender cualquier cosa si nos lo proponemos.

Sin embargo, vivimos en un mundo que nosotros mismos hemos creado, que es completamente contradictorio con esta perspectiva.

Por un lado queremos que nuestros niños colaboren y por otro lado enfatizamos en ellos las conductas competitivas.

Si pensamos con cuidado, competencia y colaboración son enteramente contradictorios.

Competencia y colaboración no van juntos. La colaboración sólo ocurre en el mutuo respeto. Cuando hay competencia no hay colaboración, pues la competencia está centrada en la negación del otro. En la competencia mi victoria se construye sobre la derrota del otro. La competencia se gana cuando el otro fracasa frente a mí.

En la competencia, el otro es la medida de lo que yo hago; no yo; no mi interés, mi sentido de responsabilidad por lo que hago.

Lo que en educación se plantea como objetivos transversales (trabajo de valores en el curriculum) podría quedar negado en la medida que nuestro modelo de enseñanza se centre en planteamientos gubernamentales por sobre aquellos sustentados en nuestra filosofía adventista, puesto que las prioridades, en la gran mayoría de los casos, van por caminos opuestos.

Preparar ciudadanos para este mundo podría implicar, competir con el grupo, frente a la demanda de una pregunta de una prueba para producir las notas más altas.

Nuestras instituciones adventistas deben educar bajo la sombra del Omnipotente, haciendo de Cristo nuestra experiencia cotidiana y en esta medida nuestros educandos crecerán en un ambiente de Amor, Respeto por sí mismos y por los demás, Dependencia de Dios, Justicia, Honestidad, Responsabilidad, Orden , Servicio, Cooperación y Verdad.

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSMISION DE VALORES

No siendo exhaustivo en el tema, presento a continuación un listado de estrategias posibles de utilizar en la transmisión de valores:

1 .- Organización y procedimientos en el aula

Es posible enseñar valores tales como el respeto, orden y responsabilidad, por nombrar alguno de ellos, tras un plan definido por el conjunto de docentes y personal de la institución educativa.

2 .- Debate

En el debate es posible descubrir puntos de vista diversos, lo cual lleva a la aplicación de valores. Ejemplos de ello, son situaciones tales como: Contaminación ambiental, Sida, Clonación, etc.

3 .- Análisis de valores a partir de textos

Por ejemplo desarrollar el tema de la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo; Regla de Oro, etc.

4 .- Explicaciones

Es un deber de todo educador cristiano el darse el tiempo para explicar el porque son importantes los valores que estamos resaltando. Lugares apropiados para tal efecto, es el compartir en juegos, caminatas, retiros, espacios de la clase bajo circunstancias apropiadas, entrevistas personales con alumnos y/o apoderados.

5 .- Trabajo al aire libre

Gratificante para el docente y alumno es ponerlo al cuidado de un espacio de terreno y que lo administre en todo lo que significa el proceso de plantación, cuidado y cosecha. Compartir con sus compañeros y profesores trae resultados sin precedentes.

“Ningún tipo de trabajo manual es de más valor que la agricultura” (1)

(1) Elena de White, La Educación, pág. 219

6.- Identificación de valores

En las materias de las distintas disciplinas de estudio, podemos solicitar a nuestros alumnos que identifiquen los valores expuestos, esto a nivel de evaluación formativa como sumativa.

7.- Ejemplo

El profesor es un modelo por excelencia, lo cual ofrece una buena oportunidad para transmitir valores (Amor, Dependencia de Dios, Justicia, etc.)

8.- Resolución de problemas

Presentar situaciones problemáticas al alumnado ayuda mucho para evaluar valores, al preguntarles que harían en situaciones tales.

9.- Tratar temas de interés

En la medida que el alumno vibre con un determinado tema estará más proclive a participar en su discusión asumiendo la responsabilidad que le corresponda

10.- Representación de roles

Al representar roles los alumnos se ven en la necesidad de pensar en los valores que están en juego. (Un juez que debe definir un caso de vida o muerte, Un médico ante la alternativa de extirpar un órgano a un paciente, etc.)

11.- Simulaciones

Ofrecer instancias de simulación que ayuden al alumno a responder de manera correcta en condiciones reales. Ejemplos : Operación Deyse, Contacto con químicos altamente peligrosos, etc.

12.- Seminarios o exposiciones en torno a temas de interés

Traer periódicamente invitados especiales para el estudio y reflexión de temáticas de interés general

13.- Semanas especiales

Nuestras instituciones Adventistas obtienen mucho beneficio en ofrecer este tipo de semanas, llámense de oración o de énfasis espiritual, de cortesía, de la patria, etc.

14.- Visitas a centros de cultura

Visitas a Museos, Parques, Universidades, etc.

15 .- Actividades de Acción Social

Trabajar como un cuerpo de alumnos y profesores en campañas de ayuda solidaria trae mucho bien a la institución y a los alumnos como personas. Ejemplos : Reunir bienes de consumo para damnificados sea por temporal, terremoto, etc., visitas a hogares de ancianos, de menores llevando algún programa especial.

16 .- Afiches

Disponer de mensajes escritos en ciertas secciones del Colegio (salas, patios, oficinas, baños, etc.)

PLAN PARA INTERNALIZAR VALORES EN LOS ALUMNOS

Objetivo:

Internalizar a través de estrategias definidas por el personal de la institución, valores considerados esenciales para un óptimo desarrollo de la persona y por ende del proceso educativo.

Actividades:

- 1 .- Nominar coordinador del plan
- 2 .- Aplicar encuestas, entrevistas en alumnos y apoderados respecto a listado de valores que el colegio considere esenciales, de tal manera, que se manifiesten las prioridades de trabajo
- 3 .- Definir en reunión plenaria del personal del colegio, los valores a trabajar, creando conciencia en el compromiso en torno al tema
- 4 .- Elaborar un conjunto de indicadores con su respectiva escala de evaluación, pudiendo ser (1-2-3-4-5) donde 1 = Insuficiente, 2 = Deficiente, 3 = Regular, 4 = Bueno, 5 = Muy bueno
- 5 .- Evaluar el plan semanalmente a través de profesores jefes y otros designados, de tal manera, que se lleve un seguimiento por alumno
- 6 .- Disponer de una reunión con el personal cada 15 días para evaluar el plan
- 7 .- Concertar entrevista con alumnos y apoderados por separados y de manera conjunta
- 8 .- Visitar hogares de los alumnos, de manera tal, que el profesor u otro directivo refuerce rasgos o diagnostique realidades

VALOR SELECCIONADO	ESTRATEGIAS	INDICADORES	EVALUACION
RESPECTO	Estímulos positivos Palabras, objetos Diplomas Anotaciones Afiches: Diarios murales, Oficinas, Aulas	Responde al saludo del profesor	1 2 3 4 5
		Guarda silencio al pasar lista	1 2 3 4 5
		Se expresa con lenguaje Adecuado	1 2 3 4 5
		Actitud durante meditaciones	1 2 3 4 5
RESPONSABILIDAD	Dinámicas grupales (padres y alumnos) Historias escogidas	Trae útiles exigidos	1 2 3 4 5
		Puntualidad inicio de Clases	1 2 3 4 5
		Cumple con tareas a tiempo	1 2 3 4 5
		Cumple compromisos	1 2 3 4 5
ORDEN	Representaciones (Actos cívicos, programas) Visitas a centros de interés Ejemplo del docente	Inicio de clases con sala limpia	1 2 3 4 5
		Muros limpios	1 2 3 4 5
		Cuadernos bien presentados	1 2 3 4 5
		Presentación personal	1 2 3 4 5

CONCLUSION

Todo aquel que decide formar ciudadanos para este mundo y el venidero, debe tomar a Cristo como modelo. En la medida que acudamos al Maestro de los maestros, comunicaremos los grandes valores bíblico cristianos, eficazmente.

La sumisión en este sentido es fundamental para la formación.

La cosmovisión que tengamos como docentes y como institución va a determinar nuestros valores. De allí que cobre significado el trabajar el tema en la forma mas participativa posible, buscando consensos al respecto.

“Los valores no se enseñan, se muestran, no se declaman, se viven, no se heredan, se incorporan, se internalizan” (1)

(1) Universidad Adventista del Plata. Enfoques, pág. 6 (1994)