

**Institute for Christian Teaching**  
**Instituto de Educación Cristiana**

**ANTROPOLOGIA BIBLICA Y EDUCACION ADVENTISTA**

Por

**EMILIO ENRIQUE VOGEL**

Departamento de Educación  
Unión Austral de la Iglesia Adventista  
Florida - Buenos Aires - Argentina

Trabajo presentado para el Instituto de Educación Cristiana  
14º Seminario de Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje  
Realizado en la Universidad Adventista del Plata  
Argentina, 16 - 28 de enero de 1994

**187-94 Institute for Christian Teaching**  
**12501 Old Columbia Pike**  
**Silver Spring, MD 20904 USA**

## INTRODUCCION

Es sabido que detrás de toda actividad de una empresa subyace una política sustentada en una filosofía de trabajo que le marca el rumbo y le da razón de ser.

En la empresa educativa, dedicada a preparar los recursos humanos para la sociedad a corto, mediano y largo plazo, es imposible cumplir con tan delicada y comprometedora misión, si no tenemos definido el concepto de hombre, basado en la cosmovisión que sustenta la filosofía cristiana de la educación. Esta concepción debe estar claramente delimitada, ya que es el hombre --tanto el docente como el discente-- quien participa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por eso, la Iglesia Adventista, al plantearse qué tipo de educación desea ofrecer a la comunidad, y por extensión a la sociedad que la contiene, debe hacerlo a partir del concepto bíblico de hombre, que sustenta su cosmovisión y a la vez da fundamento a filosofía de su quehacer áulico.

Esa armazón antropológica se encuentra en las Sagradas Escrituras. Es en ella donde descubrimos lo que somos --hasta donde Dios nos lo ha querido revelar--; y se complementa con los escritos orientadores e iluminadores de Elena de White.

La idea motivadora de este enfoque ha sido inspirada por la siguiente afirmación: "A fin de comprender lo que abarca la obra de la educación, necesitamos considerar tanto la naturaleza del hombre como el propósito de Dios al crearlo. Necesitamos considerar también el cambio verificado en la condición del hombre por la introducción del mal, y el plan de Dios para cumplir, sin embargo, su glorioso propósito en la educación de la especie humana".<sup>1</sup>

Otro elemento originador de este planteamiento es la triple relación conceptual entre el Creador y la criatura, entre el hombre y su igual, y entre éste y la naturaleza, en tres momentos diferentes y sucesivos: antes, durante y después del pecado.

Trataremos de caracterizar brevemente la educación en cada uno de los estadios enunciados, de acuerdo con la Revelación; especialmente durante el pecado, ya que después estará nuevamente bajo la conducción directa del Creador, como lo fue antes de la caída del hombre.

## BREVE DESCRIPCION DE LA ANTROPOLOGIA BIBLICA

### 1. Dios, creador y soberano del universo.

De acuerdo con la cosmovisión que sustentamos, podemos afirmar que hay un Dios creador *ex-nihilo* de todo lo que existe (Gén. 1: 1; Juan 1: 1-3; Heb. 1: 2). De ese Dios conocemos lo que él ha revelado por su creación animada e inanimada, mediante su Palabra escrita y la manifestación suprema en su Hijo encarnado, muerto, resucitado y ascendido al cielo (Heb. 1: 1-4; Hech. 1: 9). Ese Dios, soberano y trascendente, no sólo creó todo, sino que sigue rigiendo activa y omnipotentemente todo lo creado, de acuerdo con lo planeado en los designios divinos de la eternidad infinita.

### 2. Creación del hombre

Génesis nos dice que después de haber creado el hábitat en los primeros cinco días y parte del sexto, correspondía, según su providente planificación, cerrar el ciclo creador en la Tierra dando vida a un ser que pudiera gozar de tantas maravillas, mediante una relación armónica con ellas y su Hacedor (Gén. 1: 1-25).

"Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza... creó Dios al hombre, a su imagen, a imagen de Dios lo creó, varón y hembra lo creó" (Gén. 1: 26-27). Dejamos de lado los detalles complementarios de la creación del hombre del capítulo 2 de Génesis, para espigar algunas características de ese maravilloso ser, corona de la creación, que habitaba el Edén "en forma de hombre y mujer".<sup>2</sup>

Entonces, el hombre es un ser:

- A. Creado como persona viviente, en un acto individual exclusivo (Gén. 1: 26, 27; 2: 7).
- B. Con posibilidad relacional horizontal y vertical.
- C. Con inmortalidad condicionada.
- D. Con capacidad de elección y decisión responsable.
- E. Con unidad de naturaleza bio-psíquico-espiritual y social (persona).
- F. Con potencialidad de desarrollo integral e ilimitado.
- G. Con poder de mayordomo, delegado por Dios, sobre el resto de la naturaleza.

### 3. Esquema relacional del hombre

#### 3. 1. Antes del pecado

El esquema relacional básico que tenía el hombre antes de la irrupción del mal era:

A. *Para con Dios*: de dependencia y obediencia. Dios era su superior absoluto, su Señor (Gén. 2: 7, 21, 22).

B. *Para con el hombre*: éste era su prójimo, su igual (Gén. 2: 18, 22, 23).

C. *Para con el resto de la creación* (ecosistema): era de dominación administrativa, el medio estaba al servicio de sus necesidades (Gén. 1: 28, 2: 8, 15, 19, 20).

#### 3. 2. Durante el pecado.

Debemos tener muy claro el concepto antropológico bíblico respecto de este largo período, porque es en este lapso de tiempo cuando nos toca actuar como agentes educadores, colaborando con el Creador para estrechar la brecha entre Dios y el hombre causada por el mal.

##### A. *El hombre, afectado por el pecado*

El registro bíblico no nos dice cuánto tiempo pasó entre la creación del hombre y la entrada del pecado en el jardín del Edén.

El autor del mal se valió de una de las criaturas terrestres que estaba bajo la administración de Adán, para usarla como vehículo o *médium* para hacer caer a "la corona de la creación" mediante un sutil engaño (Juan. 8: 44).

La mujer primero, y el hombre inmediatamente después, sucumbieron ante la prueba de confianza en su Creador, decidieron seguir la sugerencia diabólica de conocer el mal y, por supuesto, quedaron expuestos a las consecuencias correspondientes (Gén.3),<sup>3</sup> como tocar el "árbol de la ciencia del bien y del mal" y/o comer de él (Gén. 2: 27). Así, el hombre puso en juego la autoridad de Dios, mediante su facultad de elegir, usando correctamente su libre albedrío.

*B. Cambio relacional del hombre a causa del pecado.*

a. *Para con Dios.* El hombre se ocultó de su superior, le tuvo miedo (Gén. 3: 9, 10). Se produjo una separación o ruptura en su relación con Dios y, en consecuencia, la muerte (Gén. 3: 22-24). La criatura buscó sustituir la Divinidad por el paganismo, el ateísmo, panteísmo, la idolatría y otras formas. La imagen y semejanza que el hombre tenía de Dios quedó degradada.

b. *Para con el hombre.* Acusó a su igual (Gén. 3: 12), se produjo un reajuste de relaciones (Gén. 3: 16). Estas quedaron distorsionadas por el egoísmo, la disensión, la explotación, la esclavitud, el homicidio, la deslealtad, el adulterio, etc. (Gén. 4: 6).

c. *Para con el ecosistema.* El hombre perdió el dominio del medio (Gén. 3: 18, 24), la naturaleza cambió su forma de producir. El hombre debió cultivarla... "Espinosa y cardos"... "Sudor de tu rostro" (Gén. 3: 17-19). Se produjeron aberraciones relacionales con la naturaleza, como la divinización (Jer. 2: 27), la explotación irresponsable, la destrucción irracional, el acopio innecesario (Miq. 6: 13; Luc. 12: 17-19, entre otros).

**3.3. Después del pecado.**

Cuando nos referimos al hombre después del pecado, señalamos el momento cuando en la historia de la humanidad el pecado ya no exista, es decir, cuando todo el universo se vea libre del flagelo provocado por la rebelión de Lucifer, gracias al plan divino de redención (Nah. 1: 9). "La obra de destrucción de Satanás ha terminado para siempre".<sup>4</sup>

Ni bien el hombre pecó, Dios le presentó el plan alternativo previsto (Gén. 3: 15), a fin de restaurar esa relación rota, para que pase de muerte a vida (Rom. 6: 23) por la intervención de su amado Hijo.

**3. 4. Restablecimiento relacional del hombre.**

A. *Con Dios.* El hombre volverá a reconocer su señorío en un hábitat totalmente recreado a nuevo (Isa. 65: 17-25; Apoc. 21: 1-5). El temor será reemplazado por un sentimiento de infinita gratitud al Creador porque lo redimió (Apoc. 19: 1-10), sentimiento que perdurará por la eternidad (Juan 3: 36; 17: 3).

B. *Con su prójimo.* Serán todos iguales nuevamente, pues al cielo llegarán solamente

los registrados en el libro de la vida (Apoc. 21: 27). Desaparecerá todo atributo negativo de carácter (Apoc. 21: 25; Isa. 65: 21).

C. *Con el ecosistema.* Retornará a la relación prístina. La convivencia será pacífica y fructífera (Isa. 65: 21, 23, 25; Apoc. 22: 1, 2). Ya no será necesaria la administración del hombre, pues Dios morará en su medio (Apoc. 21: 3, 4).

## EDUCACIÓN PREVISTA PARA EL HOMBRE EN CADA UNA DE LAS ETAPAS

Luego de haber descrito al hombre, sujeto y objeto de la educación, dentro del marco de la cosmovisión bíblica, estamos en condiciones de enunciar la educación apropiada para cada uno de los momentos mencionados. El Dr. William Darós afirma: "Al ser la creación una perspectiva fundamental de la concepción bíblica, ésta no ve al hombre como un ser en sí mismo, independiente; no lo considera filosóficamente como un ser autónomo, sino en constante dependencia de Dios y en relación con él, es decir, bajo el carácter de *creatura*".<sup>5</sup>

### 1. La educación antes del pecado

A. La educación era personalizada. El hombre "tenía el alto privilegio de relacionarse íntimamente, cara a cara, con su Hacedor".<sup>6</sup>

"Adán y Eva recibieron conocimiento comunicándose directamente con Dios y aprendieron de él por medio de sus obras".<sup>7</sup>

B. Debía servir como modelo para todos los tiempos.<sup>8</sup>

- \* El jardín era un aula-escuela.
- \* Dios era el maestro.
- \* Adán y Eva eran los alumnos.
- \* La creación era el libro de texto.
- \* La escuela edénica era una copia de la celestial.

C. Ofrecía un desarrollo ilimitado para el hombre.<sup>9</sup>

### 2. La educación durante el pecado.

Ya mencionamos que Dios proveyó un plan redentor para la humanidad ni bien ésta había pecado. Por eso, se nos dice que "el amor, base de la creación y de la redención, es el verdadero fundamento de la educación".<sup>10</sup>

"En el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una..."<sup>11</sup>

Por lo tanto el sistema de educación redentora tiene que estar integrado al plan de salvación, y tiene distintas formas de cumplir con su misión en esta larga y dolorosa historia

de pecado. La escuela edénica ya no era viable.

A. *La familia y el hogar.* Una vez expulsada del Edén, la familia fue la responsable absoluta del proceso educativo. "La familia era la escuela y los padres eran los maestros".<sup>12</sup> Este sistema perduró en forma pura básicamente hasta la época patriarcal, pero aún hoy la familia sigue siendo la principal responsable de la educación, con la colaboración formal de las instituciones.

B. *La escuela del desierto.* Dios se propuso educar a su pueblo mientras lo guiaba desde Egipto a Canaán, ya que luego de un largo período de esclavitud y de contacto con el paganismo le quedaba muy poco de las enseñanzas que Dios les había dado a Abrahán, Isaac y Jacob.<sup>13</sup> Fundamentalmente Dios usó a Moisés como su instrumento.

- \* Reveló a su pueblo los Diez Mandamientos en el Sinaí.
- \* Hizo construir un santuario con un riguroso ceremonial.
- \* Le dictó leyes de índole administrativo, social y económico.
- \* Se manifestaba diariamente por medio de la nube, el maná y otros milagros.
- \* A su vez, los padres debían transmitir los conceptos históricos y religiosos a sus hijos (Deut. 6: 6, 7).

\* "En la vida común, la familia era la escuela y la iglesia, y los padres eran los maestros..."<sup>14</sup>

C. *Las escuelas de los profetas.* Creadas en el período de los jueces por Samuel, siguiendo el plan educativo de Dios, fueron necesarias por la infidelidad de los hogares y la influencia pagana externa.<sup>15</sup> Se convirtieron en una ayuda para la familia, pero no la reemplazaron.<sup>16</sup>

- \* Tenían objetivos claros y definidos.<sup>17</sup>
- \* Se seleccionaban los alumnos.<sup>18</sup>
- \* Personal altamente calificado moral, intelectual y espiritualmente.<sup>19</sup>
- \* Poseían un plan de estudio equilibrado.<sup>20</sup>
- \* Operaban una financiación viable.

*D. Algunas escuelas que no se ajustaron al plan de Dios*

\* *Las escuelas judías.* Sustituyeron la Palabra de Dios por especulaciones humanas.<sup>21</sup>

\* *Las escuelas militares de Egipto.* Enseñaban la ley de la fuerza, como las que formaron a Moisés.<sup>22</sup>

\* *Las escuelas babilónicas.* Eran de gran nivel cultural, pero paganas y corruptas, como aquella en la que Daniel y sus compañeros recibieron su educación universitaria.<sup>23</sup>

\* *Las escuelas de los escribas y fariseos.* Formaban maestros de doble discurso y guías ciegos (Mat. 15: 14; 23: 2, 3).

*E. El modelo usado por Cristo.* El mismo Creador y Maestro del Edén se encargó de mostrar nuevamente el mejor modelo educativo, cuando estuvo predicando, enseñando y sanando con sus discípulos en la antigua Palestina.

"En el Maestro enviado de Dios, el cielo dio a los hombres lo mejor y lo más grande que tenía".<sup>24</sup>

"Jamás habló hombre alguno como este hombre habló". (Juan 7: 46). Cristo:

\* Vino a demostrar el método del amor y del servicio.

\* Aplicó el método de educación personalizada.

\* Usó la Palabra de Dios.

\* Confirmaba con su ejemplo lo que enseñaba.

\* Mantenía una estrecha comunión con el Padre.

\* Era un estudioso de la Palabra y de la naturaleza.

\* Operó una educación redentora.

¡Cuán notables fueron los resultados! Revolucionó al mundo con el cristianismo. De sus discípulos se dijo: "...les reconocían que habían estado con Jesús" (Hech. 4: 13), porque "en la educación de sus discípulos el Salvador siguió el sistema de educación establecido al principio".<sup>25</sup>

### 3. La educación después del gran conflicto.

De acuerdo al planteamiento que hemos realizado hasta aquí, ¿cómo será la educación cuando el mal ya no exista?

A. Volveremos a tener el mismo Maestro del jardín del Edén. Seremos enseñados por

un Cristo que conservará la naturaleza humana, en la compañía millonaria de ángeles y redimidos.

B. La naturaleza original será restaurada, pero ya no tendremos en nuestro medio el árbol del bien y del mal.

C. No existirá la posibilidad de que seamos tentados, pues el diablo habrá desaparecido para siempre.

D. Al currículo se le agregará una nueva asignatura: Historia de la Redención.

"La ciencia de la redención es la ciencia de las ciencias... La ciencia que será el estudio de los redimidos de Dios durante los siglos sin fin".<sup>26</sup>

## LA ANTROPOLOGÍA BÍBLICA, BASE DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

¿Cuál es el perfil de la educación adventista, que se inició en la segunda mitad del siglo pasado, conformado según la Biblia y el consejo inspirado y orientador de Elena de White?

Según los lineamientos anteriores, la educación que ofrece la Iglesia Adventista debería enmarcarse en los conceptos de hombre y educación que hemos analizado.

### 1. Relación del hombre con Dios.

La educación debe ser un vehículo que restaure la relación original entre el hombre y Dios. Es restauradora. Debe tener en cuenta el propósito original por el cual fue creado el ser humano.

"Significa que en todo el ser --el cuerpo, la mente, y el alma-- debe restaurarse la imagen de Dios".<sup>27</sup>

También podríamos decir que conduce a una alianza con Dios, un *re-ligare* con él, por medio de los cultos, el estudio de la Palabra, la oración, la aceptación de su gracia redentora, etc., todo ello como una respuesta voluntaria en ejercicio de su facultad de elección consciente y libre.

Para lograr esa nueva "relación" del hombre con Dios, el sistema educativo básicamente debería contemplar:

A. Que si Dios es el creador y sustentador de todo, también es el origen de todo conocimiento y sabiduría.

"Dios es la fuente de toda sabiduría, él es infinitamente sabio, justo y bueno".<sup>28</sup> "Todo verdadero conocimiento y desarrollo tiene su origen en el conocimiento de Dios".<sup>29</sup> "Dios es el fundamento de todas las cosas".<sup>30</sup>

B. Debe tomar como modelo a Cristo, tanto en la educación como ideal de vida, cuanto en el conocimiento que lo lleve a descubrir la verdadera dimensión de Dios.

C. Debe asociarse al recurso más poderoso dejado a los hombres para enfrentar el

proceso enseñanza-aprendizaje: el Espíritu Santo.

D. Debe usar la Biblia como fuente reveladora de Dios, consecuencia de la verdad y sustento de toda educación verdadera.

E. El amor debe ser el principio que dé forma a esa nueva relación, ahora de absoluta confianza, en el marco referencial de los primeros cuatro mandamientos.

## **2. Relación del hombre con su prójimo (sociedad).**

La presencia del pecado deterioró señaladamente las relaciones interpersonales e intergrupales, degenerando en aberraciones sociales. Si la educación contempla "el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales...", debe orientar la relación correcta con quienes convivimos. Según la cosmovisión enunciada, nuestro magisterio debería confirmar que:

A. Ante Dios todos somos iguales, personas vivientes, hijos del mismo Padre, hermanos en Cristo, todos dignos de su amor.

B. En el uso del libre albedrío juegan los deberes y derechos de cada uno, dentro de la guía de conducta segura de los últimos seis mandamientos.

C. La base relacional es el servicio al prójimo por amor, restaurando el trato deteriorado a causa del pecado.

D. El amor a Dios y al prójimo nos debe instar a cumplir la misión evangélica, para que otros también puedan gozar de los beneficios de la paz para con Dios y los hombres.

E. El sujeto de la educación debe ser un agente de cambio en todas las áreas del desarrollo físico, social, moral y espiritual tanto individual como social (familia, comunidad y sociedad). Deberíamos "formar pensadores y no meros reflectores del pensamiento de otros hombres".<sup>31</sup>

### **3. Relación del hombre con la naturaleza (ecosistema).**

En esta tercera dimensión relacional, deberíamos considerar que la naturaleza fue creada por el mismo Ser que hizo al hombre y con propósitos definidos: servirle de hábitat. Todo lo que el hombre haga con ella debería llevarla al estado más próximo posible del plano original, y no herirla con las consecuencias del pecado.

La educación adventista debería mostrar los beneficios de una criteriosa relación y conducta respecto de la naturaleza, a fin de que el hombre:

A. Comprenda que Dios también se revela mediante ella; pero que su estudio e investigación lo lleven a adorar al Creador y no a la creación.

B. Haga un uso racional y prudente del medio, útil para la supervivencia, mientras disfruta de su belleza.

C. Cuide, mejore, haga fructificar el planeta y obtenga de él beneficios para su salud física y espiritual.

## CONCLUSIÓN

Hemos visto que la educación del hombre estuvo siempre presente en los planes de Dios. Abarca toda la existencia del ser humano y su vida eterna.

Para que esto sea una realidad debemos velar a fin de que el sistema de educación adventista se fundamente realmente en la cosmovisión que como iglesia sustentamos. Este sustento no es caprichoso, sino que tiene su razón de ser en la Palabra de Dios, que no cambia, porque su Autor tampoco lo hace. Es la única manera de no errar el rumbo áulico adventista.

Por otro lado, esta óptica nos permitirá planificar un currículo orientado a formar caracteres idóneos para la Tierra Nueva. Entonces, nos estaremos acercando a los fines últimos de la educación cristiana: "El desarrollo armonioso de todas las facultades" y "Educar para redimir"

No fuimos responsables de la educación del Edén. Pero sí lo somos del sistema educativo para el tiempo del fin. Por lo tanto somos responsables en gran medida de que nuestros alumnos de hoy puedan seguir siendo alumnos de Cristo sin límite temporal. Nuestros primeros padres tendrán la experiencia de haber pasado por los tres estadios educativos de la verdadera educación: el de antes, el de durante y el de después del pecado. Que nosotros tengamos el privilegio de participar de la educación auténtica durante y después del gran conflicto cósmico. Y con nosotros, nuestros alumnos, por haber recibido la educación redentora.

---

### Referencias

<sup>1</sup>Elena de White, *La educación* (Buenos Aires, ACES, 1978), pp. 14, 15.

<sup>2</sup>Mario Veloso, *El hombre, una persona viviente* (Villa Lib. San Martín, CAP, 1980), p. 49.

<sup>3</sup>Elena de White, *La educación*, p. 24.

<sup>4</sup>Elena de White, *El conflicto de los siglos* (Mountain View, PPPA, 1971), p. 731.

<sup>5</sup>William R. Darós, *Fundamentos antropológicos y sociales de la educación* (Villa Lib. San Martín, UAP, 1994), p. 34.

<sup>6</sup>Elena de White, *La educación*, p. 15.

<sup>7</sup>*Ibíd.*, p. 16.

<sup>8</sup>*Ibíd.*, pp. 20, 22.

<sup>9</sup>*Ibíd.*, p. 15.

<sup>10</sup>*Ibíd.*

<sup>11</sup>*Ibíd.*, p. 30.

<sup>12</sup>*Ibíd.*, p. 33.

<sup>13</sup>*Ibíd.*, pp. 34, 35.

<sup>14</sup>*Ibíd.*, p. 41.

<sup>15</sup>*Ibíd.*, p. 45.

<sup>16</sup>*Ibíd.*

<sup>17</sup>*Ibíd.*, p. 46.

<sup>18</sup>*Ibíd.*

<sup>19</sup>*Ibíd.*

<sup>20</sup>*Ibíd.*, pp. 47, 48.

<sup>21</sup>*Ibíd.*, p. 65.

<sup>22</sup>*Ibíd.*

<sup>23</sup>*Ibíd.*, pp. 54, 55.

<sup>24</sup>*Ibíd.*, p. 73.

<sup>25</sup>*Ibíd.* p. 84.

<sup>26</sup>*Ibíd.*, p. 126.

<sup>27</sup>*Ibíd.*, p. 16.

<sup>28</sup>Elena de White, *Consejos para los maestros* (Mountain View, PPPA, 1971), p. 64.

<sup>29</sup>Elena de White, *La educación*, p. 14.

<sup>30</sup>Elena de White, *Patriarcas y profetas* (Mountain View, PPPA, 1979), p. 108.

<sup>31</sup>Elena de White, *La educación*, p. 17.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cadwallader, E.M. *Filosofía básica de la Educación Adventista*. Villa Lib. San Martín, Centro de Investigaciones White, 1993.
- De Reina, Casiodoro; De Valera, Cipriano. *La Santa Biblia*. Revisión 1960, Sociedad Bíblica Unida, 1992.
- Darós, W.R. *Fundamentos antropológicos y sociales de la Educación*. Villa Libertador San Martín, UAP, 1994.
- Institute for Christian Teaching. *Artículos y ensayos sobre la integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje*. Compilado por Humberto Rasi.
- Veloso, Mario. *El hombre, una persona viviente*. Villa Libertador San Martín, CAP, 1980.
- Walsh Brian, Middlet, J. *La visión transformadora*. Institute for Christian Teaching. Artículos y ensayos sobre la integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje. Compilación de H. Rasi.
- White, Elena de. *El conflicto de los siglos*. Mountain View, Publicaciones Interamericanas, 1971.
- White, Elena de. *Consejos para maestros*. Mountain View, Publicaciones Interamericanas, 1971.
- White, Elena de. *La Educación*. Buenos Aires, ACES, 1978.
- White, Elena de. *Patriarcas y Profetas*. Mountain View, Publicaciones Interamericanas, 1979.