

**Institute for Christian Teaching
Instituto de Educación Cristiana**

LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA ADVENTISTA

por

Cristina Ferrero de Esparcia

**Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales
Universidad
Adventista del Plata
Villa Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina**

**Trabajo preparado para el Instituto de Educación Cristiana
14° Seminario de Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje
realizado en la Universidad Adventista del Plata, Argentina
16-28 de enero de 1994**

**177-94 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

INTRODUCCIÓN

Este ensayo responde a múltiples motivaciones, una de ellas es el deseo íntimo de destacar la tarea del docente de Educación Física dentro de la educación integral cristiana y en especial dentro de la educación adventista.

Todavía hoy, la actividad física no tiene el lugar que le corresponde. Nuestra herencia socio-cultural nos ha legado una cosmovisión dualista, con su consecuente concepción antropológica, de suerte tal, que si bien el ejercicio físico "se puso de moda", su concepción es limitada, pues lo físico está disociado con las otras áreas de la vida del individuo. Enseñar esta disciplina desde una perspectiva cristiana, no es sólo trabajar con músculos, articulaciones y huesos. Es provocar en el educando, sentimientos, impulsos creadores, relaciones duraderas, confianza en sí mismo y a la vez dependencia de Dios.

El propósito de esta breve exposición, es mostrar que la educación física trasciende los requerimientos programáticos; es un sinfín de actividades, que realizadas con una correcta motivación pueden enriquecer tanto a alumnos como a docentes.

El trabajo está dirigido a profesores del área en los tres niveles, pero en forma especial al nivel medio y superior. En primer lugar mostramos la necesidad ineludible de incorporar la asignatura Educación Física en nuestras instituciones educativas en todos los niveles incluso en el terciario y universitario.

Luego mencionamos los objetivos y el valor de una Educación Física cristiana, un contenido sugerente y la organización del mismo.

Finalmente exponemos las características fundamentales que debe reunir un verdadero docente de Educación Física para poder realizar una educación integral en sus alumnos, y algunas propuestas, que a nuestro criterio, facilitan la labor en el logro de los objetivos mencionados.

RAZÓN POR LA CUAL INCLUIR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NUESTROS COLEGIOS Y UNIVERSIDADES

Concepción Antropológica

El hombre es un ser integral. La educación es un proceso que dura toda la vida y para que sea armoniosa debe prestar atención al desarrollo físico, mental, social, espiritual, moral y evolutivo del individuo.

Dura toda la vida pues comienza mucho antes del ingreso al sistema educativo y continúa en la vida adulta, fuera de las aulas y aún en la eternidad.

Involucra a todo el ser, su cuerpo, su intelecto, sus sentimientos, le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, también llevar una vida sana y feliz, desarrollar un carácter apropiado para este mundo y para la eternidad.

El trabajo está orientado hacia el área de la Educación Física porque es evidente que si queremos una educación equilibrada y armónica de todas las áreas, debemos incluirla en nuestro currículo.

Veamos que dice Elena de White al respecto.

Si queremos ser obreros junto con Dios, debemos esforzarnos por alcanzar la perfección de cada órgano del cuerpo y cada cualidad de la mente. La verdadera educación, es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna. (Mente, Carácter y Personalidad, p. 370)

El hombre fue creado a la imagen de Dios, pero el pecado ha provocado terribles estragos, deformó su imagen perfecta, la vida moderna nos alejó de la naturaleza a tal punto que millones de personas viven en "pequeñas jaulas humanas" rodeadas de "contaminación", con trabajo sedentario y acompañados, por si esto fuera poco, del tan moderno y actual estrés.

La Educación Física en nuestras escuelas debe poner énfasis en la restauración de la imagen de Dios, haciendo hincapié en el tema de la salud.

Para ello promocionaremos un estilo de vida equilibrado que requiere el cuidado de todas las áreas: física, mental, social, espiritual y académica.

Esto nos lleva a estudiar anatomía, fisiología y lo más importante: el "manual" que se nos entregó para el cuidado y mantenimiento de esta maravillosa máquina: La Biblia.

Al vernos a nosotros mismos como morada de Dios reconocemos que la salud es un don divino que conlleva algunas obligaciones. El estilo de vida adventista sostiene una perspectiva que desemboca en valores de cómo la vida debe ser vivida.

Educación Integral

La Educación Física es una parte esencial en la educación holística porque la disposición, el vigor y un estado general de buena salud son pre-requisitos necesarios para un exitoso aprendizaje. Las habilidades que adquirimos gracias a la Educación Física nos ayudan a enfrentar la vida y están relacionados con la mayoría de nuestras experiencias. (Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista)

Se ha demostrado que la competencia física, mental y social mejora a medida que el niño se encuentra en forma físicamente. También se ha demostrado que, en muchos casos, se podría haber ayudado a adultos escasamente adaptados, a vivir de una forma más aceptable socialmente si sus problemas se hubieran identificado antes y se les hubiera podido proporcionar un programa de Educación Física a lo largo de sus períodos de desarrollo.

El éxito llega cuando el niño se decide a participar en los programas deportivos de la escuela, cuando el niño y posteriormente el adulto participe en actividades recreativas que requieren energía física.

Cada individuo debería aprender a divertirse tomando parte en ejercicios dinámicos apropiados a su edad y aptitud general. ("Como desarrollar las aptitudes Psicolinguísticas")

Los objetivos centrales de la educación por el movimiento en cualquiera de sus posibilidades son: promover la buena salud y el bienestar, desarrollar habilidades sensoriomotrices y la autoconciencia. Permite satisfacer necesidades vitales de acción y expresión, a desarrollar la autoestima, a experimentar nuevos desafíos, a buscar el éxito, a desarrollar la confianza y la alegría de participar y, a cooperar socialmente.

Un programa bueno y bien aplicado, es decir integrado a todas las áreas del programa escolar, puede lograr mucho más de lo normal. El buen estado físico de un niño o de un joven y la

calidad de sus movimientos influyen, (y son afectados a su vez por la influencia) en su capacidad psicológica: sus habilidades para comunicarse, para percibir y para resolver problemas, y también el modo en que siente e interactúa con los demás. Este programa puede ayudar a realzar la creatividad y hasta mejorar su potencialidad para aprender. Las características básicas de un niño, por ejemplo, la rapidez de sus respuestas, la capacidad para concentrar su atención y para ejecutar el control, pueden ser mejoradas.

La natural alegría en la actividad y su sensación de autodominio cuando se adquieren habilidades de movimiento, favorecen la salud social y emocional; y a la parte de la salud física y mental, cuando mejora, tiene implicancias en la capacidad de concentrarse y aprender.

Sin duda alguna, si consultamos a maestros profesores sobre estos conceptos estarían de acuerdo, pues lo afirma la misma pedagogía, lo demuestran las puestas en práctica y lo apoya el Espíritu de Profecía.

Todos queremos alumnos concentrados en las clases, saludables física, emocional y socialmente, jóvenes creativos, expresivos en su forma de ser, leer, actuar, con movimientos acordes a la ocasión, participativos y abiertos, dispuestos a servir y depender de su Hacedor, manteniendo su cuerpo como templo del Espíritu Santo.

La Biblia dice:

¿Acaso no sabes? ¿No lo has oído?, El Señor, el Dios eterno, el creador del mundo entero, no se fatiga ni se cansa; su inteligencia es infinita.

El da fuerzas al cansado, y al débil le aumenta su vigor. Hasta los jóvenes pueden cansarse y fatigarse, hasta los más fuertes llegan a caer, pero los que confían en el Señor tendrán siempre nuevas fuerzas y podrán volar como las águilas; podrán correr sin cansarse y caminar sin fatigarse. Isaías 40:28-31.

*Tu fuiste quién formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientro de mi madre.
Te alabo porque estoy maravillado, porque es grandioso lo que has hecho.
¡De ello estoy bien convencido! Salmo 139:13 y 14.*

CONTENIDO Y ORIENTACIÓN

Los medios o agentes de la Educación Física a través de los cuales podemos lograr los

5

objetivos de la misma, los podemos agrupar de la siguiente manera: gimnasia, juego, deportes, vida en la naturaleza y actividades expresivas, cada uno con sus características específicas, sus metodologías de trabajo y objetivos.

Si a las actividades las agrupamos por áreas de aprendizaje entonces no quedan de la siguiente forma:

Actividades acuáticas {

- Deportes y juegos acuáticos
- Natación básica con sus 4 estilos
- Salvamento y resucitación
- Buceo
- Natación sincronizada

Actividades de la vida diaria {

Relacionados con:

- Estado físico:
 - *Desarrollo
 - *Evaluación
- Entrenamiento en circuitos
- Educación al aire libre
 - *Campamento
 - *Sentido de orientación
 - *Caminatas
 - *Ciclismo
 - *Uso de canoas, piraguas
 - *Medalla de oro y plata (JA)
- Recreación

- Movimiento creativo** {
- Experiencias de movimiento individuales y de conjunto
 - *Ritmo
 - *Espacio
 - *Tiempo
 - *Esfuerzo
 - *Conciencia del cuerpo
 - Movimiento con la música
 - *Gimnasia rítmica
 - *Gimnasia artística
 - *Gimnasia acrobática
 - *Gimnasia aeróbica

- Juegos** {
- Juegos individuales o en pareja
 - Juegos en equipos
 - Juegos tradicionales
 - Juegos de: correr, saltar, lanzar, perseguir, imitar, etc.

- Actividades
gimnásticas** {
- Elementos gimnásticos fundamentales
 - *Rotación
 - *Balanceos
 - *Saltos
 - Aparato de musculación
 - Complementos
 - Grandes aparatos
 - Gimnasia artística femenina y masculina
 - Acrobacias: cama elástica, saltos, mini-trampolín

Actividades en pista y campo de juego

- Correr
- Saltar
- Lanzar
- Carreras con obstáculos
- Caminatas
- Pentatlón
- Triatlón

Educación para la salud

- Participación activa en programas especiales con proyección a la comunidad
- Semana de la salud
- Semana de la temperancia
- Aspectos de salud de la comunidad (según las características de la misma y sus necesidades)
- Ejercicio y aptitud
- Salud mental y emocional
- Nutrición
- Seguridad en la práctica de movimientos
- Vida familiar y sexual
- Trabajo y tiempo libre

Fundamentación teórica: para poder llevar adelante este plan de trabajo los alumnos deben tener los fundamentos necesarios, por eso debe existir la integración con las demás asignaturas del currículo para llevarlas en forma paralela y colaborar de esa manera en forma más natural a la educación integral de los alumnos.

Fundamentación teórica

- Conocimiento de los principales sistemas del cuerpo humano
- Fisiología
- Principios más importantes del movimiento
- Historia del deporte
- Sociología del deporte
- Psicología del deporte

Actividades deportivas: en este caso específico cada institución desarrollará las habilidades deportivas que le permitan sus propias instalaciones. Mencionaré solo algunas:

Actividades deportivas {

- Fútbol
- Básquetbol
- Voleibol
- Handbol
- Softbol
- Cestobol (para las damas)
- Tenis
- Paddle

La lista puede continuarse según sus posibilidades. Como educadora adventista no agregaría aquellos que de por sí incluyen en sus movimientos: la agresión al adversario y el contacto brusco y de fuerte competitividad

Organización

La Educación Física es muy rica en posibilidades y variedad. Es muy difícil que un niño o joven no encuentre algo en qué interesarse y practicar. Sin embargo si queremos que los beneficios sean completos y elevadores, debemos, para seleccionarlos, tener en cuenta sus edades y características.

Cuanto más pequeños sean nuestros alumnos más variadas deberán ser nuestras actividades, en diferentes medios (campo, agua, arena, gimnasio, cancha) con los elementos y materiales didácticos más simples y naturales para que los objetivos sean más abarcatos y ricos.

Elena de White lo dice en sus libros, tanto en "La Educación " como en "Conducción del niño", que debemos dejarlos en libertad correr en las praderas como corderitos, al aire libre y en contacto con la naturaleza para beneficiarse con su pureza y belleza.

A los jóvenes, por sus características tanto físicas como socio-afectivas les interesan las actividades deportivas; por medio de las cuales podemos enseñarles el verdadero valor de la competencia: como el de compartir con otros una experiencia de vida, el respeto al adversario como un igual y gracias a quien se puede jugar, el sentido de cooperación no sólo con el compañero sino con el

árbitro, y asumir la derrota deportiva como una circunstancia y no como una tragedia. Respetar las normas o reglas del deporte para que realmente tenga sentido y claridad el juego. Es más importante ser buenos en el deporte que ser los primeros. No podemos reprocharles el deseo de ganar, es natural, lo censurable es cuando se logra a cualquier precio, provocando egoísmo, envidia, odio, en definitiva ruptura de las relaciones humanas.

Los gritos y gestos desmedidos o histéricos dentro o fuera del campo de juego demuestran falta de autodominio. En los deportes de conjunto, no es importante el lucimiento personal sino el trabajo en equipo.

Las actividades deben estar dirigidas para todos, la participación será masiva e igualitaria de los jóvenes, cada uno en la actividad elegida, cuidar pues que todos tengan en qué participar sin importar los premios sino el poder jugar.

Qué beneficioso sería que los mismos estudiantes organicen actividades conjuntas y aun dirigidas por ellos con distintos grupos de la comunidad: niños, padres, abuelos, etc. Estas pueden realizarse en la misma escuela o ellos dirigirse a la sociedad: orfanatos, hogares de ancianos, cárceles, y otros. Esto favorecería el logro de otro objetivo importante de la educación adventista, que es el servicio y la actividad evangelística.

La vida no se deja de cuidar cuando salimos de las aulas. Es muy importante que el adulto permanezca activo, que dedique horas para la recreación y la caminata dinámica, pues al llegar a la tercera edad le ayudará a mantener las capacidades motrices e intelectuales, le evitará la prematura decadencia corporal y la angustia de la soledad, los principales enemigos de la ancianidad.

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

En este caso se mencionará el ideal, lo que se espera de un educador adventista, no solo del de Educación Física sino de todos los docentes por igual.

La cita que sigue sería suficiente:

La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos. (La Educación, pág. 54)

Pero para ser más explícitos diremos que necesita amar lo que hace y saber para qué lo hace, debe tener muy claro los objetivos institucionales donde presta sus servicios, no solo los de su materia específica sino que debe orientar todo su accionar educativo hacia tales metas. Sus alumnos también los deben conocer, pues de esa manera encontrarán el sentido de cada actividad y exigencia.

El docente debe ser un modelo digno de imitar en actitudes externas, como en sus valores.

La responsabilidad es muy grande.

Sugerencias para un modelo efectivo de valores:

- * *Considerar que sus acciones y reacciones al organizar o participar predicen más de sus valores que lo que usted dice.*
- * *El entusiasmo es contagioso, y necesita formar parte de su personalidad.*
- * *Compórtense de acuerdo con un alto nivel de competencia profesional.*
- * *Sea simpático con sus alumnos.*
- * *Sea firme pero solícito al manejar la clase.*
- * *Descubra y apoye las habilidades de cada uno de sus alumnos. (Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista)*

Es común ver a docentes molestos por algunas actitudes juveniles pero no se los ve acompañándolos en sus horas libres, en sus momentos de esparcimiento están "solos". De por sí tienen conflictos y rebeldías, buscan a sus iguales que se encuentran en las mismas condiciones; es evidente que las elecciones que juntos realicen no serán tal vez las más adecuadas. Para ello debemos acompañarlos, charlar, escucharlos, compartir, jugar y así lograremos comprenderlos y amarlos tal como son, con sus características propias, sus dones y dificultades, y ayudarlos a tomar el camino que los lleven a la superación y a objetivos más elevados.

Los docentes somos seres humanos que también fallamos. Cuánto podemos enseñar si

reconocemos que nos hemos equivocado, que nos molesta pero lo aceptamos y hacemos lo posible por remediar el daño si lo hubo. Eso implica un espíritu de humildad y dependencia de Cristo.

El Profesor de Educación Física debe ser una persona activa, que participe y disfrute de las actividades con sus alumnos, que su estilo de vida y actitud demuestre equilibrio y coherencia entre el decir y hacer.

Nuestra fe debe ser viva, no vacía, pues la fe es una manera de vivir. Tenemos un modelo y un ayudante infalible. Aplicando a la difícil tarea la paciencia, la tolerancia y la amabilidad de Cristo, suplicando por sabiduría y apoyo el Espíritu Santo, indudablemente llegaremos al éxito seguro, probablemente no lo veamos aquí pero seguramente sus frutos serán para vida eterna.

PROPUESTAS

La reflexión final está centrada en un profundo deseo de reorientar las actividades de las clases de Educación Física en nuestros colegios. Que no se limiten solo al logro de objetivos específicos del área, sino a mejorar el estado psicofísico de los alumnos: fortalecer su corazón, aumentar el número y tamaño de los vasos sanguíneos, mejorar el tono muscular, reducir la alta presión arterial, afrontar mejor las tensiones de la vida diaria, relajarse más fácilmente, dormir bien, trabajar más fatigándose menos, aumentar su rendimiento buscando mejores marcas, lograr nuevas habilidades y destrezas; darles mayor información y orientación posible del tipo de actividades para prevenir enfermedades manteniendo por más tiempo el bienestar general, para no agregar solo años a la vida sino vida a los años.

Salud Total

En la actualidad la actividad física es la terapia indicada para muchas enfermedades o estados especiales. Solo mencionaremos algunos, pero seguramente hablando con los especialistas se descubrirán muchos más.

* Existen ejercicios especiales para preparar a las futuras madres para llevar adelante un parto sin dolor, también hay recomendaciones para el post parto que ayudan a su recuperación y previenen males

12

posteriores.

* Para los estados depresivos también se recomienda trabajo físico, caminatas vigorosas, en lo posible por las mañanas alternando con respiraciones profundas y movimientos amplios de brazos, rotaciones de tranco, llevando la vista adelante, fijándola en el verde de la naturaleza.

* Algunas alteraciones del funcionamiento del corazón también se superan con actividades progresivas apropiadas, supervisadas por personal calificado.

* En los centros de salud mental se destinan varias secciones a diferentes tipos de actividades físicas.

* Para el estrés, la desintoxicación y para adelgazar en nuestros centros de vida sana se enseña a los participantes un nuevo estilo de vida más simple y saludable, donde el tipo de alimentación y la actividad física y la recreación son de vital importancia.

* Cuando los niños presentan dificultades en el aprendizaje, una de las terapias de recuperación es a través de actividades físicas, orientadas a la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal, etc.

Debemos darle la información y las actividades apropiadas para cada caso, recordándoles que nunca deben realizarlas sin el control y guía de un especialista, pero no podemos estar ajenos, sobre todo porque tenemos todas estas recomendaciones en los escritos revelados, que están allí a la espera que nos dignemos a ponerlos en práctica.

La tarea es grande pero debe ser conjunta. Los profesores de anatomía, fisiología, Biblia (por mencionar algunos) pueden encargarse de la fundamentación teórica, y la puesta en práctica, el de Educación Física.

Se pueden visitar centros de salud, ver cómo trabajan en estas áreas, y con estos temas, preparar trabajos, colaborar en alguna oportunidad, traer a la escuela especialistas que hablen de la cuestión, procurando que sean de la fe, para que la tarea la orienten hacia el trabajo misionero y de predicación.

Evangelismo Práctico

Organizar semanas especiales como las tradicionales y por qué no, nuevas:

- Semana de la temperancia
- Semana de la salud
- Semana deportiva
- Semana de los abuelos: donde cada alumno debe traer un abuelo, que puede ser el propio o adoptar uno, orientándolos para que elijan aquellos ancianos que están solos, que necesitan ser tenidos en cuenta por el resto de la sociedad, y organizar algunas actividades con ellos esos días por ejemplo: 1° día corta caminata con refrigerio, 2° día gimnasia localizada adaptada al grupo, 3° día sesión de recreación, 4° día quizás ir a sus hogares y prestarles ayuda (limpieza de patios, ventanas, o solo compañía)
- Semana de la primavera: que por supuesto debe terminar con un gran picnic, actividades deportivas, juegos organizados compartidos con los profesores, pero por qué no pensar en otras actividades como: plantar árboles, hermohear parques, regalar plantines de flores que ellos mismos prepararon, etc.

No necesitan ser semanas, pueden ser jornadas especiales, en las que todo el alumnado se dedica a las mismas o diferentes actividades pero con el mismo fin.

Para lograrlo, la institución toda debe estar comprometida, donde los profesores serán los orientadores y guías; las investigaciones, organización y puesta en marcha será responsabilidad de los alumnos.

Probablemente en las primeras oportunidades tendremos que utilizar algún estímulo para lograr la participación de los chicos, pero cuando vivan una educación diferente, donde ellos pueden ser parte activa, lo harán con gusto y entusiasmo, luego nos costará frenarlos pues ellos tienen una imaginación arrolladora y propondrán más actividades.

Lo que aprendan trabajando y sirviendo no se lo olvidarán jamás y les servirá para tomar decisiones responsables en la vida. Les estaremos transmitiendo valores, formando carácter cristiano que

le permiten afirmarse en la fe y en las doctrinas.

Cuán importante es también la integración del profesor de Educación Física a las actividades propias de la Iglesia, como colaborar en los campamentos de jóvenes integrando todas las actividades del mismo en la parte recreativa y deportiva. En los congresos de jóvenes, en asambleas docentes. Prestar colaboración a escuelas de Iglesia de la zona, que en estas latitudes se ven en dificultades por no contar con un profesor del área, adventista, y por qué no también a escuelas estatales.

La Educación Física debe contribuir al gran objetivo de la recreación en la vida del cristiano, tanto individual como colectiva.

Forma de Evaluación

Si la Educación Física esta orientada para todos, la evaluación no puede tener las mismas exigencias, pues cada alumno es diferente en capacidad y en estado físico. No podemos pretender que el gordito, o el asmático, corran una distancia determinada a la misma velocidad que el alumno sano del tipo atlético por poner un ejemplo. Sugiero para ser más justos que hagamos una evaluación diagnóstica para saber en qué condiciones están nuestros alumnos, y luego de un período de trabajo se repite la evaluación. La nota dependerá del progreso logrado por cada uno, desde el más torpe al más hábil deben progresar. Muchas veces los progresos más notables son de los alumnos menos dotados, y esto provoca entusiasmo. Todos son capaces, todos pueden ser mejores, todos buscamos la excelencia, también en el área física.

Como lo destaca la palabra del Señor, en las intenciones del Creador está el desarrollo de la fuerza física y espiritual:

** Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tus fuerzas.
Deuteronomios 6:5.*

** El Señor lo miró, y le dijo: usa la fuerza que tienes, para ir a salvar a Israel del poder de los Madianitas. Yo soy el que te envía. Jueces 6:14*

** Dios es el que me ciñe de fuerza, y quién despeja mi camino. 2° Samuel 22:33.*

** No obstante, proseguirás el justo su camino, y el limpio de manos aumentará la fuerza.
Job 17:9.*

15

** Y ahora, hermanos, háganse fuertes en unión con el Señor, por medio de su fuerza poderosa. Efesios 6:10.*

En la Biblia se hace referencia a la fuerza 162 veces, en unas instando a que actuemos con todas nuestras fuerzas, en otras empleando la recibida de Dios, también indicando que la adoración es completa incluyendo la fuerza.

Dios nos dejó en su palabra indicaciones para todas las áreas de la vida para que la felicidad sea completa, debemos transmitirla a nuestros alumnos.

Una educación participativa, armoniosa, basada en las escrituras, el amor y el servicio, seguramente lo logrará.

BIBLIOGRAFÍA

E.M. Cadwallader. Filosofía básica de la educación adventista. Traducido y editado por el centro de investigación White, Villa Libertador San Martín E.R., Argentina.

Elena de White. Mente carácter y personalidad.

Elena de White. Consejos para los maestros.

Elena de White. La educación.

Elena de White. Conducción del niño.

Frostig-Moslow. Educación del movimiento.

Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista

La Biblia.

Raúl Lorda Paz. Educación Física y recreación para la tercera edad.

Wilma Bush y Miriam Giles. Como desarrollar aptitudes Psico-linguísticas.

White Estate, "Algunos documentos orientadores relacionados con entretenimientos y recreaciones",
D.S. 250, CENTRO DE INVESTIGACIONES WHITE ARGENTINA.